Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №128

Конспект

 непосредственно образовательной деятельности

во второй младшей группе по математике

**«Прямоугольник заблудился»**

Подготовила: Кудрявцева Светлана Юрьевна

г. Комсомольск – на – Амуре

2016 г.

**Конспект НОД по математике во второй младшей группе.**

Тема: «Прямоугольник заблудился»

Задачи:

1. Закрепить знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат);

2. Познакомить с новой фигурой - прямоугольник, учить различать и называть его;

3. Повторить величину, длину и цвет предмета;

4. Развивать логическое мышление, наблюдательность, память;

5. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения.

Материалы:

Жители геометрического города (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник геометрические фигуры разной величины, 2дороги (длинная, короткая), речка, мост (порезанный на прямоугольники), портрет прямоугольника (незаконченный, карандаши).

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

Моделирование игровой ситуации.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Настроение у нас хорошее?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда пошли играть.

*Раздается стук.*

Воспитатель: Ребята к нам кто-то пришел. Почтальон принес письмо. Давайте его прочитаем.

-Да

-Мы фигуры, из города «Геометрических фигур»- круг, треугольник, квадрат, помогите нам найти нашего друга прямоугольника и вернуть его домой. Он один ушёл из дома, сказал, что пошёл к вам в гости.

Воспитатель: Ребята, а можно одним уходить из дома?

Дети: Нет

Воспитатель: А почему? (ответы детей)

Ребята, а вы знакомы с кругом?

Дети: Да.

Воспитатель: Что вы про него знаете?

Дети: Он круглый, у него нет углов, он похож на мяч, тарелку и т. д.

Воспитатель: Молодцы. А с треугольником, знакомы?

Дети: Да. У него три угла, три стороны, он похож на крышу дома.

Воспитатель: Правильно. А с квадратом мы тоже знакомы. Воспитатель показывает квадрат. Дети рассказывают про него: у него четыре угла и четыре стороны, он не похож на круг т. к. у него есть углы (сравниваем путём наложения друг на друга) и на треугольник не похож т. к. у треугольника три угла, а у квадрата четыре (сравниваем путём наложения). А похож он на окно, на книгу и т. д.

Воспитатель: А теперь ребята, давайте познакомимся с прямоугольником. У него тоже 4 угла (можно посчитать с ребятами), четыре стороны как и у квадрата, но у него есть длинные и короткие стороны. (Проводим пальцами и проговариваем «длинная и короткая»). Сравниваем с другими геометрическими фигурами путем наложения). Прямоугольник похож на стол и т.д.

Давайте с вами поиграем в игру «Найди такую же фигуру»

*Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Воспитатель из конверта достаёт фигуры, показывает, дети находят у себя такие же, фигуры, показывают и называют их.*

*Воспитатель достаёт прямоугольник (он отличается от фигур, у него есть ручки и ножки.)*

Воспитатель: Ребята кто это? (ответы детей). Прямоугольник отличается от наших фигур. Что у него есть?

Дети: ручки, ножки, глазки и ротик.

Воспитатель: Наверное, это тот прямоугольник из города «Геометрических фигур».

Прямоугольник, ты пришёл к нам в гости?

Прямоугольник: -Да. Я пришёл из далека, из волшебного города «Геометрических фигур» и хочу с вами поиграть.

Воспитатель: Ребята поиграем?

*Игра «Третий лишней» (прямоугольник раздаёт детям карточки, каждый ребёнок рассказывает, что у него лишнее на карточке)*

Прямоугольник: Молодцы, справились с заданием.

А загадки умеете вы отгадывать?

Дети: Да.

Итак, слушайте первую загадку:

**1**.Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг

Прямоугольник: Верно, молодцы.

А вот эта про кого?

**2**.Три вершины, три угла, три сторонки у меня.

 Кто же я?

Дети: треугольник

Прямоугольник: Верно, молодцы.

**3**.Каждый угол мой прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам себя представить рад!

А зовут меня?

Дети: Квадрат

Прямоугольник: Молодцы, все знаете. Ну а теперь последняя загадка.

**4**.Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…

Дети: Прямоугольник

Прямоугольник: Но вот и всё ребята пора мне возвращаться домой к друзьям. Ой, а я дорогу забыл.

Воспитатель: Поможем вернуться ему домой?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда нам надо идти. *Подходим к дорожкам.*

Воспитатель: Смотрите дорожки. А какие они?

Дети: Одна длинная и красная. Другая короткая и синяя.

Воспитатель: Пойдёмте по длинной дорожке. Вышли на поляну.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на полянке сидит лиса, а на другом берегу речки белочка. Они подружки и не могут перебраться через речку, поможем им встретиться. Давайте построим мост через реку. Но из чего?

Прямоугольник: Смотрите, ребята, а вот прямоугольники - мои друзья, давайте из них построим*. (Дети начинают строить.) Звери благодарят детей за помощь.*

Воспитатель: Ребята, но мы с вами попали не в город геометрических фигур.

Дети: Нет

Воспитатель: Нам надо вернуться назад и пойти по другой дороге. А по какой дороге мы пришли сюда, вы помните?

Дети: Да

Воспитатель: По какой?

Дети: По длинной, красной.

Воспитатель: Правильно. Возвращаемся. Но вот опять мы возле двух дорог. По какой дорожке мы уже ходили?

Дети: По длинной красной

Воспитатель: Пришли мы в город «Геометрических фигур»?

Дети: Нет

Воспитатель: Какая у нас ещё дорожка есть?

Дети: Короткая синяя

Воспитатель: Пойдём по ней?

Дети: Да *Приходим в город «Геометрических фигур»*

Воспитатель: Смотрите дети тут дома.

Подходим к первому дому (в нём фигурка человечек- круг)

Воспитатель: Чей это домик?

Дети: Человечка Круга.

Воспитатель: Из каких кружков он состоит?

Дети: Из одного большого и много маленьких.

Подходим к следующему (в нём фигурка человек- треугольник)

Воспитатель: Чей это домик?

Дети: Человечка Треугольника

Воспитатель: Из каких он треугольников состоит?

Дети: Из одного большого и много маленьких.

Идём дальше домик пустой.

Воспитатель: А это чей домик?

Подходим к следующему (в нём Фигурка человечек- квадрат)

Воспитатель: Чей это домик?

Дети: Человечка Квадрата

Воспитатель: Из каких он квадратов он состоит?

Дети: Из одного большого и много маленьких.

Идём дальше домик пустой.

Воспитатель: А это чей?

Дети: Не знаем

Прямоугольник: это мой домик *Помещаем его в дом*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько тут много маленьких фигур, это друзья прямоугольника. Давайте мы им поможем найти свои дома. *(раскладывают фигуры по домам)*

Воспитатель обращает внимание детей на незаконченный портрет прямоугольника.

Прямоугольника: Я хотел вам его подарить, да не успел закончить.

Воспитатель: Поможем ребята?

Дети: Да *(Дети дорисовывают портрет прямоугольника (ручки, ножки, глазки),портрет забирают с собой.*

Прямоугольник: Спасибо ребята, я очень рад, что познакомился с вами, и вы мне помогли вернуться домой. Я вам очень благодарен и дарю шкатулку с сюрпризом. Но откройте её дома.

Воспитатель: Ребята нам пора домой. *(Возвращение домой)*

Подходим к дорожкам.

Воспитатель: Ребята, по какой дороге мы сюда пришли

Дети: По короткой синей.

Возвращаемся по ней в группу. Но вот мы и в группе.

Воспитатель: Ребята с какой новой геометрической фигурой мы познакомились? (ответы)

А ещё мы помогли кругу, квадрату и треугольнику? Что мы сделали? (ответы)

За помощь прямоугольник нам подарил шкатулку, чтобы вы всегда оставались такими же добрыми, весёлыми и смелыми. Давайте, откроем шкатулку и посмотрим что в ней.

Открываем, в ней конфеты (похожи на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Дети берут их.