**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО на заседании Методического Совета директор МБОУ «СОШ № 24»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель МО зам. директора по УВР . Иванова М.В.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2015-2016 год**

**по учебной дисциплине**

**русский язык**

**для ученика 2А класса**

**(домашнее обучение)**

**учитель: Чумакова Наталья Анатольевна**

**категория: первая**

**г. Братск**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа разработана для учащихся с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Министерством образования и науки РФ приказ№1598 от 19.12.2014 г., на основе авторской программы курса русский язык В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина (Программы начального общего образования. УМК «Школа России», составители А.А. Плешаков, С.В. Анащенкова, М.А.Бантова - М.: Просвещение, 2011)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Русский язык» относится к предметам учебной деятельности обязательной части учебного плана, образовательной области «Филология».

Основными задачами реализации содержания учебного курса «Русский язык» являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Адаптированная программа по русскому языку для учащегося 2А класса (Ф.И. учащегося), обучающегося индивидуально (справка ВК) разработана на основе БУП, в соответствии с региональным учебным планом (приложение 1.5) на русский язык отводится 2 часа. Программа рассчитана на 68 часов в год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наша речь Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. 2ч.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. 3ч.

Предложение (5 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (11 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (3 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). 2ч.

Части речи (19 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (12 ч)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения русского языка во 2 классе учащийся научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

**Критериями оценивания** результативности обучения русскому языку являются следующие:

**Диктанты**

**Оценка «5»** ставится за диктант,в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка» 4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка»3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка»2»** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Изложения и сочинения**

**Оценка»5»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

**Оценка»4»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактически и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

**б) грамотность**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка»3»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка»2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Рекомендуемым **способом оценивания** результативности обучения является: пятибальная система.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 5 |
| 4 | Слова, слова, слова | 11 |
| 5 | Звуки и буквы | 3 |
| 6 | Гласные звуки | 3 |
| 7 | Согласные звуки | 8 |
| 8 | Мягкий знак | 2 |
| 9 | Части речи  Имя существительное | 6 |
| 10 | Глагол | 6 |
| 11 | Имя прилагательное | 2 |
| 12 | Местоимение | 2 |
| 13 | Предлоги | 3 |
| 14 | Повторение | 12 |
| 15 | **Итого** | **68** |

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Ноутбук (компьютер)

2. Экранно-звуковые пособия:

* 1. БДЭЭ: Детский энциклопедический словарь (CD).
  2. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).

3.Оборудование класса:

1.Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».

2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».

**VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Раздел программы | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | | | Планируемые результаты | | | |
| ПЛАН | ФАКТ | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 |  |  | Наша речь | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1ч | Вводный урок | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять по рисункам диалог и монолог. | Обучающийся научится:  - различать устную, письменную речь и речь про себя;  - различать диалогическую речь.понимать особенности диалогической речи;  Обучающийся получит возможность научиться:  - оформлять на письме диалогическую речь;  - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | | | | - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - положительное отношение к языковой деятельности;  - осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; | - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; | - слушать собеседника и понимать речь других;  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вноситьсоответствующие коррективы  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |
| 2 |  |  | Диалог и монолог. | 1ч | Изучение нового | |
| 3 |  |  | Текст | Что такое текст? Тема текста. | 1ч | Изучение нового | |
| 4 |  |  | Главная мысль текста. | 1ч | Изучение нового | |
| 5 |  |  | Части текста.  Входная диагностическая работа. | 1ч | Изучение нового | |
| 6 |  |  | Предложение | Предложение как единица речи,  его назначение и признаки. | 1ч | Изучение нового | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона¬цию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами). Оценивать результаты выполненного задания. | Обучающийся научится:  -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  оформлять предложение на письме;  - находить главные члены предложения;  -обозначать графически грамматическую основу;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  устанавливать связи слов между словами в предложении;  соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.  Обучающийся получит возможность научиться опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  - находить предложения с обращениями;  составлять текст по репродукциям картин художников. | | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  -понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. | - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; |
| 7 |  |  | Контрольное списывание | 1ч | Комбинированный | |
| 8 |  |  | Главные члены предложения. | 1ч | Изучение нового | |
| 9 |  |  | Второстепенные члены предложения. | 1ч | Изучение нового | |
| 10 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1ч | Изучение нового | |
| 11 |  |  | Слова, слова, слова | Слово и его лексическое значение. | 1ч | Изучение нового | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Различать ударные и безударные слоги.  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Обучающийся научится:  осознавать слово как единство звучания и значения;  - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  - иметь представление о синонимах и антонимах;  распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;  определять ударный и безударные слоги в слове;  осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;  распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). | | | | проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. | - определять цель деятельности;  - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы);  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| 12 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | 1ч | Изучение нового | |
| 13 |  |  | Прямое и переносное значение слов. | 1ч | Изучение нового | |
| 14 |  |  | Синонимы.  Антонимы | 1ч | Изучение нового | |
| 15 |  |  | Родственные слова. | 1ч | Изучение нового | |
| 16 |  |  | Корень слова. | 1ч | Изучение нового | |
| 17 |  |  | Однокоренные слова. | 1ч | Изучение нового | |
| 18 |  |  | Ударный слог. | 1ч | Изучение нового | |
| 19 |  |  | Перенос слов. | 1ч | Изучение нового | |
| 36 |  |  | Проверочная работа по теме «Слово» | 1ч | Комбинированный | |  | | |  | |
| 20 |  |  | Словарный диктант. | 1ч | Комбинированный | |
| 21 |  |  | Звуки и буквы . Гласные звуки | Звуки и буквы. | 1ч | Изучение нового | | Различать звуки и буквы.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу. Работать с памяткой «Алфавит»  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Обучающийся научится:  правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  использовать знание алфавита при работе со словарями;  Обучающийся получит возможность научиться:  классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;  составлять текст по репродукциям картин художников | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, | | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) |
| 22 |  |  | Русский алфавит или Азбука. | 1ч | Изучение нового | |
| 23 |  |  | Использование алфавита при работе со словарями. | 1ч | Изучение нового | |
| 24 |  |  | 2 четверть (35ч)  Гласные звуки | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1ч | Изучение нового | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах | Обучающийся научится:  - находить в слове гласные звуки;  - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный;  - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  - определять безударный гласный звук в слове;  - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;  - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость,  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) |
| 25 |  |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1ч | Изучение нового | |
| 26 |  |  | Правописание словарных слов.  Словарный диктант. | 1ч | Комбинированный | |
| 27 |  |  | Согласные звуки | Согласные звуки. | 1ч | Изучение нового | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Обучающийся получит возможность научиться:  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  - составлять текст по репродукциям картин художников | | | -проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства ;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; | | - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |
| 28 |  |  | Согласный звук [й’] и буква й | 1ч | Изучение нового | |
| 29 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1ч | Изучение нового | |
| 30 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч | Изучение нового | |
| 31-32 |  |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 2ч | Изучение нового | |
| 33 |  |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1ч | Изучение нового | |
| 34 |  |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,  чу—щу. | 1ч | Изучение нового | |
| 35 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч | Изучение нового | |
| 36 |  |  | Разделительный мягкий знак | Разделительный мягкий знак (ь). | 1ч | Изучение нового | | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. | Обучающийся научится:  определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | | |  | |  |  |  |
| 37 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1ч | Изучение нового | |
| 38 |  |  | Части речи  Имя существительное | Части речи. | 1ч | Изучение нового | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? | Обучающийся научится:  - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;  - различать собственные и нарицательные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные;  - определять число имён существительных (единственное и множественное);  - изменять имена существительные по числам.  Обучающийся получит возможность научиться:  - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).  - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам. | | | -проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| 39 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч | Изучение нового | |
| 40 |  |  | Собственные и нарицательные  имена существительные. | 1ч | Изучение нового | |
| 41 |  |  | Правописание собственных имён  существительных. | 1ч | Изучение нового | |
| 42 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | 1ч | Изучение нового | |
| 43 |  |  | Число имён существительных. | 1ч | Изучение нового | |
| 44 |  |  | Глагол | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1ч | Изучение нового | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. | Обучающийся научится:  - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси¬ческому значению и вопросу;  - определять, каким членом предложения является глагол в предложе¬нии;  -определять число глаголов;  - изменять глаголы по числам;  - раздельно писать частицу не с глаголом.  Обучающийся получит возможность научиться:  - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;  - работать с орфоэпическим словарём;  - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  - распознавать текст-повествование;  - составлять текст по репродукциям картин художников | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на  уроке. | | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |
| 45 |  |  | Значение глаголов в речи. | 1ч | Изучение нового | |
| 46 |  |  | Признаки глагола.  Словарный диктант. | 1ч | Изучение нового | |
| 47 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1ч | Изучение нового | |
| 48 |  |  | Правописание частицы не с глаголами. | 1ч | Изучение нового | |
| 49 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.  Контрольное списывание. | 1ч | Комбинированный | |
| 50 |  |  | Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч | Изучение нового | | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. | Обучающийся научится:  распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;  определять число имён прилагательных; | | |  | |  |  |  |
| 51 |  |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1ч | Изучение нового | |  |  | | |  | |  |  |  |
| 52 |  |  | Местоимение | Местоимение как часть речи. | 1ч | Изучение нового | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.. | Обучающийся научится:  - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении;  - различать местоимения и имена существительные;  - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | | | -проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; | | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. | - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |
| 53 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1ч | Изучение нового | |
| 54 |  |  | Предлог | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1ч | Изучение нового | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | | Обучающийся научится:  - узнавать предлоги в устной и письменной речи;  - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  - правильно употреблять предлоги в речи;  - раздельно писать предлоги с именами существительными;  - восстанавливать деформированный повествовательный текст;  Обучающийся получит возможность научиться:  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. | -проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; | | | - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельн);  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. | - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |
| 55 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 1ч | Изучение нового |
| 56 |  |  | Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1ч | Изучение нового |
| 57 |  |  | Предложение. | 1ч | Изучение нового |
| 58 |  |  | Члены предложения. | 1ч | Изучение нового |
| 59 |  |  | Связь слов в предложении. Диалог. | 1ч | Изучение нового |
| 60 |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч | Изучение нового |
| 61 |  |  | Однокоренные слова.  Словарный диктант. | 1ч | Изучение нового |
| 62 |  |  | Части речи. | 1ч | Изучение нового |
| 63 |  |  | Контрольное списывание. | 1ч | Комбинированный |
| 64 |  |  | Звуки и буквы. | 1ч | Повторение изученного |
| 65 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч | Повторение изученного |
| 66 |  |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1ч | Повторение изученного |
| 67 |  |  | Правописание слов с шипящими. | 1ч | Повторение изученного |
| 68 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1ч | Повторение изученного |
| Итого: 68 часов | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Х. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Входная контрольная работа

2. Контрольные работы по темам

3. Промежуточная диагностика - конец I полугодия

4. Итоговая комплексная диагностика – конец года

* + 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

* + - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2012.
    - Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2012.

2. Дополнительная литература.

* 1. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.
  2. Волина, В. В. Учимся играя. Занимательноеазбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1996.
  3. Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности : 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И.Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ООО «5 за знания», 2010.
  4. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина.– М. : Просвещение, 2009.
  5. Узорова, О. В. Справочное пособие по русскому языку для 3 класса четырехлетней и 3 класса трехлетней начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Премьера :Астрель: ВКТ, 2010.
  6. Лакаева, С. И. Грамматический разбор : тетр. по рус. яз. : учеб. Пособие / С. И. Лакаева. – Саратов: ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2002. – 48 с. : ил. – (Хочу быть грамотным).
  7. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
  8. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : ИЦ «Добродея», 2009.
  9. Русский орфографический словарь / Лопатин В. В. – М. : Азбуковник, 1999.
  10. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев – М. : ЭКСМО-Пресс, 2007.
  11. Словарь ударений русского языка / Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарва. – М. :Рольф, 2000.
  12. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 1999.