Пархоменко Анатолий Николаевич, учитель истории, МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №6»

Аннотация.

Урок истории проводится в 6 классе по теме «Нашествие с Востока», знакомит учащихся с события исторического прошлого нашего народа, воспитывает бережное отношение к историческому прошлому, формирует гражданскую позицию.

Урок построен с позиции личностно-ориентированного обучения, создаёт условия для формирования индивидуальности личности учащегося в условиях постоянного выбора, внутренней мотивации успеха обучения и воспитания ребенка.

**Тема. Нашествие с Востока.**

**Дидактическая цель:** создать условия для усвоения новых знаний учащимися с ориентацией на их практическое применение, ситуацию выбора, обеспечить усвоение всеми учащимися требований образовательного стандарта по теме «Нашествие с Востока».

**Образовательная цель:**

**-** способствовать формированию у учащихся предметных компетенций;

- способствовать осознанному восприятию учащимися нового учебного материала;

- содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

- вырабатывать умение быстро мыслить и кратко излагать свои мысли;

**Развивающая цель:**

- способствовать формированию мыслительной, речевой деятельности, навыка сотрудничества;

- сформировать умение общаться, обосновывать свои действия и критически их оценивать;

- уметь применять знания в нестандартных ситуациях.

**Воспитательная цель:**

- формировать устойчивый интерес к предмету;

- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих

- воспитывать любовь к России, историческому наследию

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** карта «Русь в середине XIII века»,электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России. С древнейших времен до конца XVI века.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактическая задача этапа. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации познавательной | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Подготовить учащихся к работе на уроке: обеспечить нормальную обстановку для работы, психологически настроить учащихся на предстоящее занятие. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.  Беседует с учащимися.  Сегодня мы с вами продолжим путешествие в мир знаний, откроем новые страницы истории нашей Родины. А для чего нам необходимо знать историю Отечества?  Обратите внимание на доску, где записаны слова Цицерона «История - свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни». Эти слова подтверждаю ваши ответы. | Приветствуют учителя, показывают готовность к занятию  Отвечают на вопрос.  Без знаний истоков своего народа невозможно стать истинным гражданином, патриотом своего Отечества. Знания нам помогут быть успешными, образованными, получить высшее образование. | Фронтальная | наблюдение учителя  устный опрос |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.** | Организовать и направить познавательную деятельность учащихся на восприятие нового материала. | Беседует с учащимися.  Древнерусскому государству постоянно приходилось бороться за свою целостность и суверенитет. Кочевники хазары, печенеги, половцы постоянно угрожали жителям Руси, сильная, единая держава давала им отпор. Княжеские междоусобицы привели к раздробленности, ослаблению военной мощи государства. Победа над половцами не только обезопасила русские земли от их набегов, но и открыла пространство для новых кочевников монголов. Вы, наверное, уже можете назвать тему нашего урока.  Верно, на уроке мы будем рассматривать вопрос о татаро-монгольском вторжении на Русь. Что бы вы хотели узнать по данной проблеме.  А где пригодятся знания по истории? | Отвечают на вопрос.  Раздробленность, усобицы приводят к ослаблению могущества государства. Данной ситуацией воспользуются монголы, нападут на русские княжества, поэтому на уроке разговор пойдет об очередной угрозе.  Записывают на доске проблемные вопросы.  Кто такие монголы?  Образование государства.  Причины побед кочевников.  Был ли шанс в Руси победить завоевателей?  Как звали их вождей?  Военная тактика.  Причины поражения Руси.  Последствия нашествия монголов для Руси?  Почему татаро-монголы не завоевали Европу?  Остались ли следы пребывания монголов на территории нашей Родины?  Живут ли сейчас потомки монгольских ханов?  Знания нам пригодятся не только для того, чтобы успешно сдать экзамены, но и для того, чтобы помнить, чтить память своего народа, быть настоящими сыновьями и дочерьми своего Отечества, без памяти прошлого нет настоящего. | Фронтальная.  Коллективная. | Устный опрос  Наблюдение  Устный опрос |
| **Усвоение нового материала.** | Создать условия, учитывая индивидуальные особенности для формирования у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса. | Беседует с учащимися.  По стандарту исторического образования тема «Нашествие татаро-монгол. Образования Золотой орды» изучается очень кратко – весь материал изложен в двух параграфах, изложены самые главные факты для понимания рассматриваемого вопроса. Давайте на уроке сегодня не только изучим обязательный минимум, но попробуем найти ответы на интересующие вас вопросы. Если в рамках урока мы не сможем удовлетворить свое любопытство, то остальные ответы вы найдете самостоятельно дома и поделитесь с нами результатами своих поисков.  Ставит задания для групп.  **1 группа.**  Изучив содержание учебного материала, рассказать о завоевании татаро - монголами Древней Руси.  **2 группа.**  Изучив содержание учебного материала, иллюстрации сделать выводы о причинах военных успехов татаро-монгольского войска.  **3 группа.**  Изучив содержание учебного материала, содержание документов о монгольском нашествии на Русь «Суздальская летопись», «Ипатьевская летопись», «Лаврентьевская летопись» найти новые доказательства, что речь идет не об очередном набеге степняков, а именно о нашествии.  Организовывает физкультминутку.  Предлагает выполнить задания по выбору. | Представители групп знакомят класс с результатами своей работы  Выполняют физические упражнения.  Выполняют выбранное задание.  1. Составляют словарь урока.  2. По картине С.Иванова «Баскаки» составляют рассказ о повинности русского населения. (Приложение 5)  3. От имени участника восстания в Новгороде 1257 года пишут письмо ордынскому хану. | Фронтальная  Групповая  Индивидуальная | Наблюдение учителя  Наблюдение.  Самоконтроль |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** | Установить, усвоили или нет учащиеся закономерности, связь между фактами, содержанием новых понятий, устранить обнаруженные пробелы. | Проводит беседу по вопросам изученного материала.  Беседа по вопросам.  Предлагает решить кроссворд. (Приложение 1) | Отвечают на вопросы.  Решают, знакомят с результатами работы | Фронтальная  Работа в группах. | Устный опрос  Проверка письменной работы. |
| **Этап отработки умений и навыков.** | Закрепить у учащихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Предлагает выполнить задания самостоятельно, выбрав уровень сложности. (Приложение 2)  Заполни таблицу «Русь и Золотая Орда». (Приложение 3). | Выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей.  Заполняют таблицу. | Индивидуальная | Беседа по вопросам  Наблюдение |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании.** | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | Информирует учащихся.  **Обязательное д/з.**  1. Ответить на вопросы параграфа.  2. Отметить на карте города, которые взял Батый во время походов 1237-1240 гг.  **Для желающих.**  1. Найти дополнительную информацию в интернете по теме «Русь и Золотая Орда».  2. Изменить итог битвы на берегу реки Калки. Как эти изменения повлияли бы на дальнейшую судьбу русских и монгол. | Слушают учителя, задают вопросы. | Фронтальная.  Индивидуальная | Беседа по вопросам |
| **Рефлексия.**  **Итог урока.** | Мобилизовать учащихся на самооценку способов деятельности на уроке и полученного результата. Подвести итоги урока. | Предлагает провести рефлексию. (Приложение 4). | Дают самооценку деятельности на уроке.  Благодарят за сотрудничество на уроке. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Беседа по вопросам. |

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы.**

1. Сборщик дани.

2. Столица Золотой Орды.

3. Знак власти золотоордынских должностных лиц.

4. Часть монгольской державы.

5. Чиновник, проводивший перепись русского населения.

6. Грамота на княжение.

7. Город, за чей великокняжеский стол боролись князья.

8. Сословие, освобожденное монголами от уплаты дани.

9. Мусульманский купец, бравший на откуп сбор дани.

**Приложение 2.**

**Задания 1 уровня сложности**

1. Подчеркни верные утверждения:

Нойон - монгольский военачальник

Нойон - выборная должность у монгол

Нойон - глава общины скотоводов

2. Вспомни, когда состоялась битва на берегу реки Калки:

а) 1223 г б) 1233 г в) 1243 г

3. Соотнеси исторические события и даты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | 1237 г | а | основание Золотой Орды |
| Б | 1243 г | б | народные волнения в Новгороде |
| В | 1257 г | в | разорение Рязани |

4. Что такое ярлык?

**2 уровень сложности.**

1. Составь характеристику Чингисхана по плану.

1. Внешний вид.

2. Привычки, поступки, мечты.

3. Черты характера.

4. Друзья и враги.

5. Твое отношение.

2. Что объединяет Александра Невского и Юрия Всеволодовича?

3. Задания на сравнение

Найди различия между Батыем и Филиппом Нянькой.

**3. Самоконтроль по теме «Русь и Золотая Орда».**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать и уметь на «3» | |
| Создание державы Чингисхана | Рассказываю о создании державы Чингисхана. |
| Показываю на карте страны завоеванные монголами. |
| Описываю битву на берегу реки Калки. |
| Вторжение в Рязанскую землю | Называю дату вторжения монголов в Рязанскую землю. |
| Рассказываю о требованиях Батыя к рязанским князьям. |
| Поясняю, как поступили рязанские князья. |
| Разгром Владимирского княжества | Показываю на карте города Владимирского княжества, захваченные монголами. |
| Рассказываю о штурме города Владимира воинами Батыя. |
| Рассказываю о гибели Юрия Всеволодовича. |
| Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Рассказываю о цели второго похода Батыя. |
| Описываю бегство князя Даниила Романовича из Киева. |
| Показываю на карте европейские страны, подвергнувшиеся вторжению монголов. |
| Образование Золотой Орды | Называю дату образования Золотой Орды. |
| Показываю на карте земли, вошедшие в Золотую Орду. |
| Описываю поездки русских князей в Сарай. |
| Повинности русского населения | Рассказываю о ханских наместниках – баскаках. |
| Рассказываю о ежегодных платежах – выходе. |
| Описываю повинности русского населения. |
| Последствия ордынского владычества | Рассказываю о последствиях ордынского владычества. |
| Называю новые политические центры Руси. |
| Поясняю отсталость Руси от западноевропейских государств. |
| Знать и уметь на «4» | |
| Создание державы Чингисхана | Составляю рассказ о жизни монгольских племен. |
| Объясняю причину военных походов Чингисхана. |
| Объясняю, почему монголам удалось одержать победу на берегу Калки. |
| Вторжение в Рязанскую землю | Объясняю причины поражения Рязанского княжества. |
| Составляю рассказ о мужестве и героизме защитников Рязани. |
| Разгром Владимирского княжества | Объясняю причины военных успехов Батыя. |
| Объясняю причины поражения Владимирского княжества. |
| Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Сравниваю роль князя Даниила Романовича и воеводы Дмитрия в обороне Киева |
| Определяю причины возвращения монгольского войска на Нижнюю Волгу. |
| Образование Золотой Орды | Составляю рассказ о положении русских князей до и после нашествия монголов. |
| Объясняю причины и последствия вручения ярлыка. |
| Повинности русского населения | Составляю рассказ о повинностях русского населения. |
| Объясняю причины проведения переписи монгольскими численниками. |
| Последствия ордынского владычества | Объясняю причину передачи монголами права сбора дани русским князьям. |
| Объясняю последствия для Руси ордынского владычества. |
| Знать и уметь на «5» | |
| Создание державы Чингисхана | Нахожу отличия державы Чингисхана от Руси. |
| Вторжение в Рязанскую землю | Пишу сочинение о мужестве защитников Рязани. |
| Разгром Владимирского княжества | Выявляю зависимость отсутствия политического единства на способность противостояния внешнему врагу. |
| Раскрываю свое понимание причинам неудач князя Юрия Всеволодовича. |
| Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Выявляю зависимость, как героизм и мужество жителей Руси спасли Европу от монгольского ига. |
| Образование Золотой Орды | Выясняю влияние ордынского ига для дальнейшего развития русских земель. |
| Повинности русского населения | Выявляю положительное и отрицательное значение ордынского владычества для жителей Руси. |
| Последствия ордынского владычества | Определяю последствия для Руси ордынского владычества. |
| Даты и термины | |
| Создание державы Чингисхана | 31 мая 1223 г, нойоны, курултай |
| Вторжение в Рязанскую землю | Декабрь 1237 г |
| Разгром Владимирского княжества | 3 февраля 1238 г, стан |
| Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | 1239г, сентябрь 1240 г, 1242 г |
| Образование Золотой Орды | 1243г, Золотая Орда, ярлык, резиденция |
| Повинности русского населения | Баскаки, выход, число, |
| Последствия ордынского владычества |  |

**Приложение 3.**

**Заполни таблицу «Русь и Золотая Орда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знал | Узнал | Хочу узнать |
|  |  |  |

**Приложение 4.**

**Рефлексия** (по Т.И. Шамовой):

**«Я»** - как чувствовал себя в процессе учения,

с каким настроением работал,

доволен ли собой.

**«Мы»** - насколько мне комфортно работалось в группе,

я помогал товарищам – они помогали мне (чего было больше),

были ли у меня затруднения при работе в группе

**«Дело»** - я достиг цели учения,

мне этот материал нужен

для дальнейшей учёбы, практики,

просто интересен,

в чём я затруднялся, почему

как мне преодолеть свои проблемы.

**Приложение 5**

[](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Baskaks.jpg)

Баскаки. Картина [С. В. Иванова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), 1909

**Приложение 6**

«Русь в середине XIII века»

