**Пояснительная записка**

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали школьника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

При этом базисный учебный план общеобразовательных учреждений не предусматривает изучения основ экономики. Поэтому возникла необходимость создания в рамках дополнительного образования программы для младших школьников «Первые шаги в экономику». Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в средней школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

**Актуальность данной** программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

**Цель программы:** формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Программа «Первые шаги в страну экономику» позволит решить следующие **задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающие** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| **1 год** **обучения** | * Выработать у детей потребность в приобретении знаний
* Познакомить с понятием «экономика»
* Рассмотреть источники удовлетворения потребностей
* Познакомить с правилами ведения хозяйства
 | * Развить интерес к решению проблемных ситуаций
* Обеспечить включение в социальные отношения
* Развить интерес к творческой деятельности
 | * Воспитать бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам
* Воспитать трудолюбие
 |
| **2 год** **обучения** | * Актуализировать полученные ранее сведения об экономике
* Изучить многообразие форм организации труда
* Изучить «словарь делового человека»
 | * Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность
* Развить интерес к изучению профессиональной деятельности
 | * Воспитать бережное отношение к домашнему хозяйству
* Пробудить уважение к чужому труду
 |
| **3 год** **обучения** | * Систематизировать полученные сведения об экономике
* Обучить правилам ведения хозяйства
* Сформировать простейшие навыки потребителя
* Сформировать базовые знания о личной, семейной экономике
* Научить разрабатывать правила ведения хозяйства
* Сформировать навыки анализа
* Расширить общий кругозор младших школьников
 | * Развить способность к деловому общению
* Развить интерес к практической деятельности
* Развить самодеятельность и инициативу
* Развить творческое мышление и способности
* Развитие позитивного интереса к образованию
* Развить умение принимать решение и отстаивать свое мнение
 | * Воспитать инициативные качества
* Воспитать уважительное отношение к собеседнику
* Воспитать потребность в экономности и бережливости
* Воспитать чувства благотворительности
* Формировать основы грамотного поведения в общественных местах
 |

 Данная программа рассчитана на детей 7- 14 лет, срок обучения 1 год. На первом году обучения на занятия отводится 1 час в неделю (34ч)

**Формы и режим занятий:**

Учитывая возрастные особенности школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

**К концу 1-го года обучения должны знать и уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| * основные понятия
* физиологические потребности детского организма
* основы безопасности и сохранения здоровья
* правила общения
* виды ресурсов
* иметь представление о товарах и услугах
* иметь представление о малом «бизнесе»
* страхование и его виды
 | * выделять экономические проявления в жизни
* отличать нужды от потребностей
* различать понятия «экономность» и «бережливость»
* определять источники удовлетворения потребностей
* составлять режим дня
* выделять главную мысль в литературных произведениях
* составлять индивидуальный план
* решать экономические задачи
 |

**К концу 2-го года обучения должны знать и уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| * основы бережливости
* профессии и сферы деятельности человека
* основные словарные термины
* понятие «ограниченность», «расточительность»
* происхождение, виды, значение денег
* способы хранения денег
* иметь представление о кредите
* виды собственности
* виды и источники доходов
* расходы
* обязанности продавца и покупателя
 | * читать маршрутные листы
* совершать покупки в магазине и осуществлять расчет
* решать экономические задачи
* соотносить желание с возможностью
* определять выгодные варианты
* поиск информации в энциклопедических изданиях
* различать понятия «скупость» и «бережливость»
* сравнивать доходы и расходы
* составлять диалог «покупатель»-«продавец»
 |

**К концу 3-го года обучения должны знать и уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| * достопримечательности родного края
* Особенности местного хозяйства
* Местные ресурсы
* Местная промышленность
* Аукцион
* Правила порядка в общественных местах
* Местная система управления
* Импорт, экспорт
* Основы семейной экономики
* Алгоритм составления проекта
* Этапы экономического развития Тамбовской области
 | * поиск и анализ информации в энциклопедических изданиях
* разработать и защитить рекламный проект
* составлять многоуровневые маршрутные листы
* решать и составлять экономические задачи
* рассчитать бюджет семьи
* принять участие в аукционе
* составлять алгоритм действия
* разработать план проекта
 |

**Ожидаемые эффекты реализации программы:**

* + формирование экономической культуры младших школьников;
	+ проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
	+ умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
	+ включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

**Формы подведения итогов:**

* игра-путешествие
* викторина
* творческая гостиная
* круглый стол
* буклет, презентация
* открытое занятие

Для реализации программы необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое****обеспечение** | **Дидактико-методическое****обеспечение** |
| * видео и аудио аппаратура
* компьютер
* сканер
* принтер
* ксерокс
* проектор
* мультимедийная установка
 | * подборка информационной и справочной литературы
* разработки конкурсных программ, викторин
* игровой материал
* СD, DVD
* видеоматериал
* наглядные пособия
* дидактический материал
* диагностические методики для определения уровня ЗУН
 |

 **Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| теория | практика |
| Раздел 1 | Необходимость изучения экономики | 1 |  |  |
| 1.1 | Что мы будем изучать? | 1 |  |  |
| Раздел 2.2.1 | «Наша Семья»Что такое семья? | 31 |  |  |
| 2.2 | Обязанности членов семьи | 1 |  |  |
| 2.3 |  Моя семья отдыхает | 1 |  |  |
| Раздел 3. | Собственность | 4 |  |  |
| 3.1 | Благотворительность | 1 |  |  |
| 3.2 | Транспорт, связь | 1 |  |  |
| 3.3 | Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства | 1 |  |  |
| 3.4 | Система управления в твоей местности | 1 |  |  |
| Раздел 4. | Потребности | 3 |  |  |  |  |
| 4.1 | Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности) | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Потребность в безопасности и сохранении здоровья | 1 |  |  |
| 4.3 | Потребность в образовании | 1 |  |  |
| Раздел 5. | Источники удовлетворения потребностей | 6 |  |  |
| 5.1 | Ресурсы | 1 |  |  |
| 5.2 | Природные ресурсы | 1 |  |  |
| 5.3 | Экономические ресурсы | 1 |  |  |
| 5.4 | Трудовые ресурсы | 1 |  |  |
| 5.5 | Производство товаров | 1 |  |  |
| 5.6 | Оказание услуг | 1 |  |  |
| Раздел 6. | Свой «малый бизнес» | 16 |  |  |
| 6.1 | Покупатель-продавец | 1 |  |  |
| 6.2 | Где взять товар? | 1 |  |  |
| 6.3 | Зачем нужна реклама? | 1 |  |  |
| 6.6 | Цена | 1 |  |  |
| 6.8 | Затраты, прибыль | 1 |  |  |
| 6.9 | Денежные затраты | 1 |  |  |
| 6.10 | Кто такой брокер? | 1 |  |  |
| 6.11 | Дефицит | 1 |  |  |
| 6.12 | Зачем необходимо страхование? | 1 |  |  |
| 6.13 | Кому платить налоги? | 1 |  |  |
| 6.14 | Кто сбережет наши деньги? | 1 |  |  |
| 6.15 | Благотворительность | 1 |  |  |
| 6.16 | Ярмарка | 1 |  |  |
| 6.17 | Расширение производства | 1 |  |  |
| 6.18 | Средства производства | 1 |  |  |
| 5.19 |  «Капитал» | 1 |  |  |
| 7.1 | Итоговое занятие  | 1 |  |  |
| ИТОГО |  | 34 |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| теория | практика |
| Раздел 1. | ВведениеПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ  | 2 |  |  |
| 1.1 | Потребности людей | 1 |  |  |
| 1.2 | Путешествие на необитаемый остров. | 1 |  |  |
| Раздел 2. | НАТУРАЛЬНОЕ И ТОВАРНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 3 |  |  |
| 2.1 | Путешествие в страну Натурального хозяйства. | 1 |  |  |
| 2.2 | Товарное хозяйство | 1 |  |  |
| 2.3 |  Обмен. Проверь себя | 1 |  |  |
| Раздел 3. | Человек среди людей | 3 |  |  |
| 3.1 | Формы и сферы общения делового человека | 1 |  |  |
| 3.2 | Бережливость – это твоя личная экономия | 1 |  |  |
| 3.3 | Ты в мире профессий | 1 |  |  |
| Раздел 4. | Проблема выбора | 4 |  |  |
| 4.1 | Возможности удовлетворения потребностей | 1 |  |  |
| 4.2 | Ограниченность ресурсовОграниченность времени | 1 |  |  |
|  |  |
| 4.3 | Без чего человеку не обойтись | 1 |  |  |
| 4.4 | Вещи первой необходимости в вашем доме | 1 |  |  |
| Раздел 5. | Деньги | 6 |  |  |
| 5.1 | Что такое деньги, их происхождение | 1 |  |  |
| 5.2 | Потребности людей в деньгах | 1 |  |  |
| 5.3 | Как и где хранят деньги | 1 |  |  |
| 5.4 | Деньги в разных странах | 1 |  |  |
| 5.5 | Банк или домашний сейф | 1 |  |  |
| 5.6 | Что такое кредит? | 1 |  |  |
| Раздел 6. | Хозяин и хозяйство |  |  |  |
| 6.1 | Собственность | 1 |  |  |
| 6.4 | Дом, домашнее хозяйство | 1 |  |  |
| 6.5 | Усадьба, приусадебное хозяйство | 1 |  |  |
| 6.6 | Фермерское хозяйство | 1 |  |  |
| 6.7 | Путешествие на необитаемый остров | 1 |  |  |
| Раздел 7. | Доходы и расходы | 8 |  |  |
| 7.1 | Доходы семьи | 1 |  |  |
| 7.2 | Твой вклад в доходы семьи | 1 |  |  |
| 7.3 | Доходы предприятий и государства | 1 |  |  |
| 7.4 | Расходы семьи | 1 |  |  |
| 7.5 | Расходы предприятий и государства | 1 |  |  |
| 7.6 | Бюджет | 1 |  |  |
| 7.7 | Что значит экономить | 1 |  |  |
| 7.8 | Как важно вести учет доходов и расходов | 1 |  |  |
| Раздел 8. | Покупатель и продавец | 2 |  |  |
| 8.1 | ПокупательПродавец | 1 |  |  |
| 8.2 | Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп» | 1 |  |  |
| ИТОГО |  | 34 |  |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе |
| теория | практика |
|  | Введение | 1 |  |  |
| Раздел 1. | Труд | 5 |  |  |
| 1.1 | Почему все должны учиться? | 1 |  |  |
| 12 | Почему труд по-разному ценится? | 1 |  |  |
| 1.3 | Зарплата. Плата за труд. | 1 |  |  |
| 1.4 | Полезный и бесполезный труд. | 1 |  |  |
| 1.5 | Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня | 1 |  |  |
| Раздел 2. | Цена и товар | 5 |  |  |
| 2.1 | Продукция. Товар. Услуга. | 1 |  |  |
| 2.2 | Где производятся товары? | 1 |  |  |
| 2.3 | Оптом и в розницу | 1 |  |  |
| 2.4 | Цена на товар. Игра «Куплю-продам» | 1 |  |  |
| 2.5 | Реклама. | 1 |  |  |
| Раздел 3. | Собственность | 4 |  |  |
| 3.1 | Что такое собственность? | 1 |  |  |
| 3.2 | Личная собственность. Семейная собственность | 1 |  |  |
| 3.3 | Государственная собственность. Общественная собственность. | 1 |  |  |
| 3.4 | Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности | 1 |  |  |
| Раздел 4. | Домашнее хозяйство | 7 |  |  |
| 4.1 | Что такое домашнее хозяйство? | 1 |  |  |
| 4.2 | Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства | 1 |  |  |
| 4.3 | Твой вклад в домашнее хозяйство | 1 |  |  |
| 4.4 | Управление домашним хозяйством | 1 |  |  |
| 4.5 | Бюджет семьи | 1 |  |  |
| 4.6 | Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи | 1 |  |  |
| 4.7 | Благосостояние семьи | 1 |  |  |
| Раздел 5. | Наше учреждение и его хозяйство | 4 |  |  |
| 5.1 | Что такое хозяйство? | 1 |  |  |
| 5.2 | Расходы учреждения на приобретение оборудования, инвентаря, книг и другого имущества | 1 |  |  |
| 5.3 | Стоимость коммунальных услуг | 1 |  |  |
| 5.4 | Бережливость и экономность | 1 |  |  |
| Раздел 6. | Экскурс в историю | 2 |  |  |
| 6.1 | Детство наших родителей | 1 |  |  |
| 6.2 | Экономические катаклизмы Инфляция | 1 |  |  |
| Раздел 7. | История купечества | 2 |  |  |
| 7.1 | Знаменитые купцы РоссииКупцы в русском народном творчестве | 1 |  |  |
| 7.2 | Купцы, работодатели, работники | 1 |  |  |
| Раздел 8. | Домашнее хозяйство | 4 |  |  |
| 8.1 | Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны | 1 |  |  |
| 8.2 | Если бы руководителем хозяйства был яЛюди каких профессий нужны твоему городу | 1 |  |  |
| 83 | Предпринимательство | 1 |  |  |
| 8.4 | Путь в профессиюТурнир знатоков-экономистов | 1 |  |  |
|  | Экономическое развитие Хабаровского края.Итоговое занятие | 1 |  |  |
| ИТОГО: | 34 |  |  |

**V. Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Формы организации занятий** | **Методы и приемы обучения** | **Средства обучения** |
| **1 год обучения** |
|  | **Введение**  | занятие-игра | беседа | слайдовая презентация наглядный материал |
| **Раздел 1** | **Необходимость изучения экономики** | игра-путешествиесюжетно-ролевая игра | рассказметод познавательной игрынаглядно-зрительный практические упражнения | слайдовая презентацияаудиоматериал диагностический инструментарий дидактический материал |
| **Раздел 2** | **Наша семья** | сюжетно-ролевая играигра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикумоткрытое занятие | беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры, метод подражаниянаблюдениепрактические упражнения, тренинг | слайдовая презентациявидеоматериалдидактический материалнаглядное пособиелитературные источники |
| **Раздел 3** | **Собственность** | Творческая гостинаязанятие-беседазанятие-практикумзанятие-игра | Беседа, рассказ, наблюдение, наглядно-зрительный, метод познавательной игры, практические упражнения | Слайдовые презентации, аудиоматериал, видеоматериал, наглядный материалРесурсы Интернет |
| **Раздел 4**  | **Потребности** | сюжетно-ролевая играигра-путешествиевикторина занятие-беседазанятие-практикум | беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры метод подражанияпрактические упражнения | слайдовая презентациявидеоматериалдидактический материалнаглядное пособиелитературные источники |
| **Раздел 4** | **Источники удовлетворения потребностей** | сюжетно-ролевая играигра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикумоткрытое занятие | беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры, метод подражаниянаблюдениепрактические упражнения, тренинг | слайдовая презентациявидеоматериалдидактический материалнаглядное пособиелитературные источники |
| **Раздел 5** | **Свой малый «бизнес»** | Сюжетно-ролевая играИгра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикумВикторина, ЭкскурсияЗанятие – конкурсОткрытое занятие | Беседа, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры метод подражаниянаблюдение проблемно-поисковый метод,практические упражнения | слайдовая презентациядидактический материалнаглядное пособиелитературные источникиресурсы Интернет |
|  | **Итоговое занятие** | Игра-путешествие | метод познавательной игры проблемно-поисковый метод,практические упражнения | слайдовая презентациядидактический материалнаглядное пособиелитературные источникидиагностический инструментарий |
| **2 год обучения** |
|  | **Вводное занятие** | Занятие-игра | беседа | слайдовая презентация наглядный материал |
| **Раздел 1**  | **Потребности и возможности** | Творческая гостинаяОткрытое занятиеИгра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикум | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры , метод подражаниянаблюдение практические упражнения | слайдовая презентациядидактический материалнаглядное пособиелитературные источникиресурсы Интернет |
| **Раздел 2** | **Натуральное и товарное хозяйство** | Занятие-играСюжетно-ролевая игразанятие-практикум | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры метод подражания, наблюдениепрактические упражнения, тренинг | слайдовая презентация, видеоматериал, наглядное пособиедидактический материаллитературные источникидиагностический инструментарий |
| **Раздел 3** | **Человек среди людей** | Занятие-играСюжетно-ролевая игразанятие-практикум | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры метод подражания, наблюдениепрактические упражнения, тренинг | слайдовая презентация, видеоматериал, наглядное пособиедидактический материаллитературные источникидиагностический инструментарий |
| **Раздел 4** | **Проблема выбора**  | Сюжетно-ролевая играИгра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикум | Беседа, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры метод подражанияпрактические упражнения | слайдовая презентациядидактический материалнаглядное пособиелитературные источники |
| **Раздел 5** | **Деньги**  | Творческая гостинаяОткрытое занятиеИгра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикум | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры , метод подражаниянаблюдение практические упражнения | слайдовая презентациядидактический материалнаглядное пособиелитературные источникиресурсы Интернет |
| **Раздел 6** | **Хозяин и хозяйство**  | Игра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикумТеатрализованное представление | Рассказ, объяснительно-иллюстративный, метод познавательной игры метод подражаниянаблюдение практические упражнения | слайдовая презентациявидеоматериалдидактический материалнаглядное пособиелитературные источники |
| **Раздел 7** | **Доходы и расходы** | Творческая гостинаязанятие-беседазанятие-практикумзанятие-игра | Беседа, рассказ, наблюдение, наглядно-зрительный, метод познавательной игры, практические упражнения | Слайдовые презентации, аудиоматериал, видеоматериал, наглядный материалРесурсы Интернет |
| **Раздел 8** | **Покупатель и продавец** | творческая гостинаяигра-путешествиезанятие-беседа, занятие-практикум, занятие-играоткрытое занятие | Беседа, рассказ, наблюдение, наглядно-зрительный, метод познавательной игры, практические упражнения, тренинг | Слайдовые презентации, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал |
|  | **Итоговое занятие** | Викторина  | Метод познавательной игры, практические упражнения | Слайдовые презентации, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал |
| **3 год обучения** |
|  | **Вводное занятие** | Занятие-игра | беседа | слайдовая презентация наглядный материал |
| **Раздел 1** | **Труд** | творческая гостинаязанятие-практикум, занятие-игра | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный, наблюдение, метод познавательной игры, наглядно-слуховой, практическая работа | Слайдовая презентация, дидактический материал, наглядный материал, Диагностический инструментарий  |
| **Раздел 2** | **Цена и товар** | Сюжетно-ролевая игратворческая гостиная, игра-путешествие, занятие-беседа, практикум, занятие-игра | Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, метод подражания | Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материалресурсы Интернет |
| **Раздел 3** | **Собственность** | Сюжетно-ролевая игратворческая гостинаяигра-путешествиезанятие-беседа, практикум | Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, метод подражания | Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материалЛитературные источники |
| **Раздел 4** | **Домашнее хозяйство** | творческая гостинаяигра-путешествиезанятие-беседа, практикум | Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа | Слайдовая презентация, наглядное пособие, дидактический материалЛитературные источники |
| **Раздел 5** |  **Хозяйство нашего учреждения** | Сюжетно-ролевая играигра-путешествиезанятие-беседа, практикум | Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работатренинг | Слайдовая презентация, наглядное пособие, дидактический материалЛитературные источники |
| **Раздел 6** | **Экскурс в историю** | творческая гостинаяигра-путешествиезанятие-беседа, практикум | Беседа, метод познавательной игры, проблемно-поисковый метод, наглядно-зрительный, метод подражания | Слайдовая презентация, наглядный материал, дидактический материал, литературные источники |
| **Раздел 7** | **История купечества** | Сюжетно-ролевая играигра-путешествиезанятие-беседазанятие-практикумтворческая гостиная | Метод познавательной игры, наглядно-зрительный, проблемно-поисковый метод, исследовательский метод | Слайдовая презентация, диагностический инструментарийнаглядный материал, дидактический материалИнтернет-источники |
| **Раздел 8** | **Домашнее хозяйство** | Сюжетно-ролевая игратворческая гостинаяигра-путешествиезанятие-беседа, практикум | Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, метод подражания | Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материалЛитературные источники |
| **Раздел 9** | **Экскурс в историю** | творческая гостинаяигра-путешествиезанятие-беседа, практикум | Беседа, метод познавательной игры, проблемно-поисковый метод, наглядно-зрительный, метод подражания | Слайдовая презентация, наглядный материал, дидактический материал, литературные источники |
|  | **Итоговое занятие** | творческая гостиная | метод создания успеха Метод познавательной игры | Слайдовая презентация, наглядный материал, дидактический материал |