МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ дошкольной образовательной организации с

В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ»

 Выполнила:

Воспитатель МБДОУ «Радуга»

Николаева Альбина Алексеевна

с. Ботулу, 2016г.

Содержание:

Введение……………………………………………………………………………….....3

Глава 1. Теоретическое обоснование организации нетрадиционных форм родительских собраний в сельском ДОО………………………………………………………7

1.1. Определение понятия «взаимодействие»………………………………………….7

1.2.Современный подход к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ………………………………………………..7

1.3. Формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи………………………………………………………………………..…...13

1.3 Нетрадиционные формы организации родительского собрания в дошкольном образовательном учреждении……………………………………………………….………....23

Глава 2. Эмпирическое изучение проблемы организации нетрадиционных форм родительских собраний в сельском дошкольном образовательном учреждении………………………………………………………………………….…….…….33

2.1 Программа эмпирического исследования организации нетрадиционных форм родительского собрания в сельском дошкольном образовательном учреждении………………………………………………………………………….….……….33

2.2 Изучение опыта работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации родительских собраний………………………………………...…..………..36

2.3 Анализ организации и проведения родительских собраний в нетрадиционной форме………………………………………………….…………………………………………43

Заключение ……………………………………………………….……………….……51

Список использованной литературы……………………………………………..…...54

**Введение**

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Существующая в детских садах практика показывает необходимость совершенствования форм взаимодействия педагогов и родителей. Результаты исследований Н.Ф. Виноградовой, В.Н. Гребенниковой, Т.Н. Дороновой, Г.Н Зверевой, Т.А. Куликовой убеждают в том, что наиболее распространённой и эффективной формой установления контакта с семьями воспитанников является родительское собрание. В то же время практика показывает, что проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: содержание родительских собраний недостаточно дифференцированно, воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей.

Несмотря на многочисленные теоретические исследования по данной проблеме как отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Н.Е. Зенченко, Н.И. Чуприкова и др.), так и зарубежных учёных (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, К. Спирмен, Л. Терстоун и др.), организационно-методические аспекты, связанные с раскрытием сущности нетрадиционных родительских собраний, их структуры, процесса и условий их проведения по сей день не имеют однозначного решения. С другой стороны, традиционная форма проведения родительских собраний требует новых способов, методов организации, поэтому воспитателю надо искать новые формы наполнения их педагогически-эффективным содержанием.

Учитывая вышеизложенное была сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия организации различных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения?

Цель выпускной квалификационной работы - обоснование педагогических условий организации нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования - формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей в сельском социуме.

Предмет исследования - организация нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном учреждении.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что организация нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении будет эффективной при следующих педагогических условиях:

- привлечение родителей воспитанников группы к подготовке собрания;

- подбор значимого, интересного для родителей содержательного материала с учётом возрастных особенностей детей и социального положения семьи;

- включение в ход собрания приемов активизации родителей.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать условия организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями через нетрадиционные формы работы.

2. Изучить опыт работы педагогов по организации родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении.

3. Составить перспективный план проведения родительских собраний в нетрадиционной форме для разных возрастных групп детского сада на учебный год и частично их апробировать.

4. Изучить состояние подготовки студентов, выпускников педагогических ВУЗов и колледжей к проведению нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении.

В ходе решения задач выпускной квалификационной работы применялись следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;

- качественный и количественный анализ данных;

- наблюдение;

- анкетирование педагогов, родителей дошкольного образовательного учреждения, студентов педагогического колледжа;

- беседа с педагогами педагогического колледжа;

- анализ педагогической документации;

- педагогическое проектирование.

Работа над исследованием проводилась в три этапа:

На первом этапе (сентябрь 2014 - апрель 2015) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организация нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном учреждении, определялся научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы).

На втором этапе (сентябрь 2015 - ноябрь 2015) изучался опыт работы педагогов по организации родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении, выявлялось отношение родителей к проведению нетрадиционных форм собраний в детском саду и степени их готовности к участию в таких собраниях.

На третьем этапе (сентябрь 2015 г. - ноябрь 2015 г.) составлялись и апробировались сценарии родительских собраний в нетрадиционной форме для разных возрастных групп дошкольного учреждения (средняя, старшая, подготовительная) на учебный год с учетом обозначенных в гипотезе педагогических условий, отслеживалась динамика готовности родителей к сотрудничеству с педагогами посредством родительских собраний, систематизировался полученный материал, формулировались выводы. Особое место на данном этапе исследования уделялось изучению опыта работы преподавателей педагогического колледжа по подготовке студентов к организации нетрадиционных форм родительских собраний в детском саду, результатом чего стала методическая разработка конспекта урока по изучению нового материала для студентов педагогического колледжа.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретическое обоснование организации нетрадиционных форм родительских собраний в сельском дошкольном образовательном учреждении**

* 1. Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в сельском социуме.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будет учитываться мнение семьи по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении различных проблем: от педагогических до финансово-хозяйственных. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужны. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Система работы педагога с родителями дошкольников подразумевает планомерную, хорошо продуманную программу работы, рассчитанную на довольно продолжительный период.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в сельском социуме в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях. Объектом воспитательного взаимодействия является формирующаяся личность. И детский сад, и семья осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую. Т.П. Колодяжная выделила основные аспекты такой работы:

- изучение ребенка, особенностей его развития, возможностей и способностей; изучение социального окружения ребёнка;

- определение цели и задач воспитания;

- определение основных направлений содержания воспитательного процесса, организация деятельности воспитуемого;

- своевременный обмен с родителями информацией о продуктивности воспитательного процесса;

- выработка единого подхода к пониманию сущности воспитания, роли и значения социальной среды, взаимодействия и сотрудничества в воспитании;

- коррекция воспитательных усилий педагога и родителей на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.

В.А. Сластёнин считает, что работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

* доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
* личностная заинтересованность родителей - определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;
* подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно родители для нас являются социальными заказчиками; во - вторых, они для нас не ученики, а партнеры, мы им помогаем, а не учим воспитывать собственных детей. Следовательно, то, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно взрослым;
* утверждение их самоценности - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во - вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в - третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;
* эмансипация родителей - этот принцип предполагает, во - первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во - вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Согласно исследованиям Л.Н. Свирской, первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, не менее важная задача педагога заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и умениями, в усвоении их непосредственно в теоретической и практической деятельности, определенным образом организованной. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и в деятельности дошкольного учреждения, в целом. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимное уважение.

Т.П. Колодяжная отмечает, что на практике педагоги должны учитывать и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

 доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;

 разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;

 учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;

 направленность педагогов и администрации дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;

 использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

К.Ю. Белая в системе работы педагога с родителями выделяет три элемента:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- вовлечение родителей в управление детским садом.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова рекомендуют выбрать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Эти авторы выделяют пять уровней участия родителей:

1) оказание разовой помощи;

2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;

3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

4) родители помогают определять основные направления работы в группе;

5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга определённым навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по - разному понимающие место ребенка в жизни общества, открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Самыми актуальными методами взаимодействия по изучению семьи Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова считают:

* знакомство с каждой семьей (беседы, посещение семьи на дому, анкеты, тестирование);
* установление контакта с родителями (доброжелательный разговор, конкретные, точные ответы на вопросы родителей);
* выявление структуры семьи и ее психологического климата (сбор информации, наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей).

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи - дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Эффективность воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. Значительное место в системе работы воспитателя с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению.

Накопление психолого-педагогических знаний должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания, повышения педагогической культуры родителей. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации их педагогического просвещения.

Таким образом, целью взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями является повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление детским садом. Основные направления взаимодействия: возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье, коррекция воспитательных усилий педагога и родителей на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.

* 1. Родительские собрания как форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в детском саду сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

* в рамках познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники творчества, турниры знатоков, выпуск газет, творческие отчеты. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение», читательские конференции «Круг семейного чтения» и другие;
* в рамках трудовой деятельности: оформление кабинетов, групповых комнат, благоустройство и озеленение помещений, детских площадок на улице, посадка аллей, ярмарка-распродажа поделок, выставки и др.;
* в рамках досуговой деятельности: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, туристические походы. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка; игровые семейные конкурсы на тему «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Наш семейный альбом» и др.

Особенности сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи на селе определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива. В практической работе с родителями воспитанников педагоги используют разнообразные фронтальные и индивидуальные формы взаимодействия.

Как указывает О.В. Солодянкина, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Рассмотрим классификацию форм работы педагогов с родителями, предложенную О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой. Они выделяют:

1. Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, организация работы родительского комитета детского сада, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов.

2. Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, родительский клуб, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изобразительной деятельности, презентация детского сада, онлайн-общение на сайте детского сада в Интернете.

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение учебного года в детском саду проводится 2-3 собрания. Первое, наиболее официальное собрание проходит в сентябре с участием заведующей и методиста (также могут присутствовать и другие работники детского сада в зависимости от вопросов, которые будут подняты на родительском собрании). На этом собрании заведующая и методист очерчивают план работы с детьми на текущий учебный год, дают родителям советы по работе с детьми для лучшего усвоения программы и обращают внимание на режимные и дисциплинарные моменты (приводить детей в строго установленное время, принимать участие в субботниках и т.д.). Затем слово передается воспитателям группы, и они более детально информируют родителей о том, по какой методике будут заниматься с детьми, с чем следует поработать дома, какие учебные пособия требуются для занятий в детском саду и как родители могут улучшить оснащение группы, в целом (может целесообразно обновить ковер, пылесос, шторы на окна, моющие средства, игрушки в группу, игрушки для прогулки и т.д.). Далее родители обсуждают с родительским комитетом, что из вышеперечисленного они готовы купить и сколько денег на это сдать. Во время родительских собраний может проводиться анкетирование родителей с целью выяснить условия проживания ребенка, особенности воспитания ребенка в семье и готовность родителей принимать активное участие в жизни группы. Последующие родительские собрания проводятся в более тесном кругу - только воспитатели и родители. Спектр обсуждаемых вопросов остается прежним, но помимо этого воспитатели рассказывают о работе, проведенной с детьми, о проблемах, возникших у конкретных детей, о дисциплинарных моментах.

Рассмотрим традиционную схему проведения родительского собрания в дошкольном образовательном учреждении, данную С.Ю. Прохоровой.

Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное». Время проведения собрания - 1 час. (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).

1. Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи, которые будут сопровождать слова ведущего.

2. Основная часть собрания может быть разделена на два - три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня устойчивость внимания снижается. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т.д.

Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. В ходе своего сообщения педагоги должны избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждения личности конкретного ребенка; не следует констатировать неудачи детей, главное - совместными усилиями выработать пути решения обсуждаемых проблем.

3. В третьей части родительского собрания - «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и дошкольного учреждения. Рекомендуется заранее продумать несколько вариантов решения проблемы, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми из них, кто сможет помочь, взять на себя ответственность и т.д. Часть вопросов нужно заранее решить с родительским комитетом. По окончании собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Одна из главных задач педагогов образовательного учреждения - это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Схематически традиционное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями представлено на рисунке 1.

К.Ю. Белая считает, что начало работы педагога с родителями предполагает:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей группы;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.



Рис. 1. Классификация форм взаимодействия ДОУ с родителями

Часто педагоги сталкиваются с проблемой правильной организации различных форм непосредственного взаимодействия с родителями. Рассмотрим конкретные методические рекомендации для воспитателей, данные О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой, по проведению родительских собраний:

· родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;

* тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
* собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
* собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей детей.

Тематика собраний может быть разнообразной, например «Первый раз - в первый класс (советы психолога)», «О доброте и милосердии», «Учимся общению» и др.

Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из форм повышения уровня педагогической культуры родителей. Она позволяет им участвовать в обсуждении важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Примерные темы - «Дети и компьютер - зло или благо?», «Следует ли наказывать ребёнка?», «Мой ребёнок и его друзья», и т.д.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы его познакомить в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции, особенности характера; мотивация; моральные ценности семьи. Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблемы, которые могут найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. Примерная тематика консультаций для родителей: «Ребенок не хочет в детский сад… », «Плохая память ребенка. Как ее развить?», «Тревожность детей. К чему она может привести?», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения» и т.д.

Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет.

Посещение ученика на дому. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в семье и лишь потом обсуждать причину прихода в семью.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их больше всего волнуют. Воспитатель собирает информацию и анализирует ее. С помощью методиста и других специалистов определяются книги, где можно найти ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях.

Родительские вечера прекрасно сплачивают родительский коллектив. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка.

В настоящее время практическими работниками накоплен определенный опыт по организации нетрадиционных форм работы с родителями, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Свою классификацию нетрадиционных форм сотрудничества с семьей предлагают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова. Авторами выделяются следующие группы нетрадиционных форм работы с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (табл. 1).

Таблица 1. Нетрадиционные формы организации работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | С какой целью используется эта форма | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек |

Как свидетельствуют данные таблицы 1, основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм мы отнесли проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Таким образом, в настоящее время сложились устойчивые (традиционные) формы работы детского сада с семьей. Осуществляется работа в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами. Внутри детского сада проводится работа с родителями своих воспитанников. Родительские собрания в детском саду - основная форма взаимодействия между воспитателями и родителями. Способ для родителей познакомиться между собой и вместе оказать влияние на условия пребывания детей в дошкольном учреждении. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. От воспитателя требуется творческий подход к материалу: поиск новых примеров; использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. При этом необходимо учитывать потребность родителей в знаниях.

* 1. Нетрадиционные формы организации родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении.

Зачастую родители игнорируют родительские собрания в детском саду. Они считают, что лучше других знают своего ребенка, его проблемы и потребности. Вторая причина заключается в том, что большинство родителей допоздна заняты на работе, поэтому на выполнение домашних дел остается не так много времени, а посещение родительского собрания может расстроить все планы на вечер. К тому же, многие родители думают: раз ребенок еще маленький, у него еще не может быть серьезных проблем с поведением и общением со сверстниками, а нарекания со стороны воспитателей и других родителей - результат несправедливого отношения к малышу. Общение с родителями других детей многим видится необязательным, а обязанности проведения различных мероприятий в детском саду родители часто перекладывают на плечи воспитателей и нянечек.

Такой безответственный подход к вопросу посещения родительских собраний может грозить в будущем серьезными проблемами. Все дело в том, что отношения между родителями и детьми, как и сам процесс воспитания, должны строиться на понимании ребенка, его важнейших потребностей и желаний. При этом очень важно вовремя замечать возникающие проблемы, чтобы иметь возможность исправить ситуацию, пока еще не поздно. Ведь именно в дошкольном периоде идет формирование главных черт личности и характера человека, его положительных и отрицательных качеств, а также формируются некоторые комплексы, от которых в будущем очень сложно избавиться.

Собрания можно проводить в форме вечеров вопросов и ответов, устного журнала, ток-шоу и др. Несмотря на различия этих форм, их объединяет одно значение - дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

Однако проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. В последнее время стали популярны так называемые нетрадиционные родительские собрания, предполагающие совместное присутствие родителей с детьми. Такие собрания посвящены заранее оговоренной теме, например, «Будь здоров» (о здоровье ребенка). Нетрадиционные родительские собрания проводятся с полуигровой форме, чтобы детям тоже было интересно, но, по сути, это лекция для родителей по педагогике - советы о том, на что обратить внимание в процессе воспитания ребенка. Такие собрания действительно очень информативны и полезны для родителей, но, к сожалению, пока что в большинстве детских садов преобладают традиционные формы работы с родителями.

Рассмотрим виды родительских собраний нетрадиционной формы, предложенных Т.А. Фалькович.

«Педагогическая лаборатория». Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель - ребенок - детский сад» Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция». Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое - либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, воспитатель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание во 2 младшей группе кризис 3-х лет. Предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия - кризиса трех, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Семинар - практикум». На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок - левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер - класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрание подводиться итог. Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок - поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

«Ток - шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток - шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. К примеру, возьмем кризис 3-х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

В сравнении с Т.А. Фалькович, С.Ю. Прохорова выделяет следующие нетрадиционные формы проведения родительских собраний в практике воспитателей.

Среди них: организационно - деятельностная игра, конференция, диспут, практикум, совместные собрания родителей с детьми, собрание - конкурс.

В мастерской участники расстаются со своими традиционными ролями и это растождествление становится залогом сотворчества, глубокого взаимного интереса. Эта технология помогает включить в работу собрания каждого родителя, создает условия для проявления творческих способностей участников.

Собрание - деловая игра, она имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что…

Собрание - конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я - читающая семья» или «Папа, мама, я - спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание - практикум не только знакомит родителей с теоретическими понятиями, но и обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Как указывает Т.А. Фалькович, на родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей:

 «Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

 «Реверсионная мозговая атака, или Разнос». Этот метод отличается от « мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

 «Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

 «Ассоциации». На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

 «Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

 «Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

 «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

 «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Таким образом, в настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Работа, проводимая педагогами дошкольных учреждений, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Основными задачами взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи в сельском социуме на современном этапе являются повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада. Наиболее характерными тенденциями в построении совместной работы с семьей являются: стремление реализовывать единую программу воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье, планирование образовательного процесса педагогом и воспитательных усилий родителей на основе анализа результатов диагностики уровня развития ребенка.

2. В настоящее время сложились устойчивые (традиционные) формы работы детского сада с семьей. Осуществляется работа в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами. Внутри детского сада проводится работа с родителями своих воспитанников в следующих традиционных формах: родительские собрания, консультации, анкетирование, семинары, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов. За пределами детского сада осуществляется широкая педагогическая пропаганда. Формы этого направления работы с семьей напрямую нацелены как на убеждение родителей в важности общественного воспитания, так и на оказание педагогической поддержки и помощи семьям в процессе воспитания детей. Это могут быть университеты педагогических знаний, кинолектории, школы для родителей, тематические выставки, дни открытых дверей в дошкольных учреждениях, родительские конференции и т.п.

3. Родительское собрание является не только традиционной, но и обязательной формой работы дошкольного учреждения с семьёй. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы организации родительских собраний. Они построены по типу развлекательных программ, деловых и ролевых игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Работа, проводимая педагогами дошкольных учреждений, способствует разрушению стереотипа восприятия родительских собраний как формальной, скучной, отнимающей у самих родителей время формы взаимодействия, формирует позитивное общественное мнение о деятельности учреждения, в целом.

**Глава 2. Эмпирическое изучение проблемы организации нетрадиционных форм родительских собраний в сельском дошкольном образовательном учреждении**

2.1 Программа эмпирического исследования организации нетрадиционных форм родительских собраний в сельском дошкольном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ детский сад «Радуга» села Ботулу Верхневилюйского улуса. В исследовании приняли участие 6 педагогов средней, старшей и подготовительной к школе групп и 20 родителей воспитанников младшей и старшей групп (по 10 человек из каждой возрастной группы). Эмпирическое исследование включало два этапа.

Констатирующий этап исследования проводился в период с сентября 2014 года по апрель 2015 года.

Цель констатирующего этапа - изучение опыта организации нетрадиционных форм родительских собраний в практике сельского дошкольного образовательного учреждения.

Реализация данной цели предполагала решение следующих задач:

1. Изучить опыт работы воспитателей по организации родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении на селе;

2. Выявить отношение родителей и педагогов к организации в детском саду родительских собраний в нетрадиционной форме и степени их готовности к участию в них.

Для решения поставленных задач нами использовались различные методы.

**1.** **Анализ педагогической документации дошкольного образовательного учреждения.**

Цель - изучение содержания и форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Основные параметры для анализа педагогической документации:

- частота и систематичность сотрудничества педагогов с семьей;

- задачи, решаемые в совместной работе с родителями;

- разнообразие форм общения педагогов с членами семей воспитанников;

- место родительских собраний в организации взаимодействия с родителям;

- частота проведения родительских собраний;

- наличие традиционных и нетрадиционных форм организации родительских собраний, их тематика.

**2.** **Наблюдение родительских собраний, проводимых в дошкольном учреждении в 2012-2013 учебном году.**

Цель - изучение особенностей проведения родительских собраний в отдельных возрастных группах детского сада.

Основные параметры для анализа проведения родительских собраний:

- тематика родительских собраний;

- форма проведения родительских собраний;

- позиция педагога по ходу проведения собрания;

- методы и приемы активизации родителей на собрании.

**3. Анкетирование воспитателей.**

Цель - выявление отношения педагогов к проведению нетрадиционных форм родительских собраний в группе.

Анкета составлена на основе материалов публикаций Л.В. Байбородовой, А.В. Козловой, Н.М. Метеновой.

Вопросы анкеты:

1. Кратко перечислите, как родители вашей группы сотрудничают с вами.

2. Участвуют ли родители в обсуждении хозяйственных, финансовых вопросов и определении целей работы и развития детского сада?

3. Проводятся ли консультации или семинары для родителей по актуальным проблемам обучения и воспитания?

4. Проводятся ли родительские собрания в нетрадиционной форме?

5. Если проводятся, укажите - как именно?

6. Выделите наиболее важные этапы организации родительского собрания в нетрадиционной форме.

7. Как вы считаете, использование какой формы родительского собрания - традиционной или нетрадиционной - наиболее оптимально в сотрудничестве с родителями?

**3. Анкетирование родителей.**

Цель - выявление особенностей семейного воспитания дошкольников.

Анкета составлена на основе публикаций Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, Л.И. Маленковой.

Вопросы анкеты:

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

а) слушаете передачи по радио и телевидению;

б) посещаете лекции для родителей;

в) на основе рекомендаций педагогов;

г) используете жизненный опыт.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?

а) поощрение; б) наказание; в) требование; г) приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

а) словесная похвала; б) подарки; в) ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

а) физическое наказание; б) словесная угроза;

в) лишение развлечения; г) проявление вами обиды.

5. Оцените степень своего участия как родителя в воспитательном процессе по пятибалльной шкале:

 Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?

 Поправляете ли Вы речь ребенка?

 Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

 Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?

 Смеетесь ли Вы вместе с малышом?

 Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?

 Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?

6. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?

8. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?

9. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?

10. Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

**4. Количественная и качественная обработка данных.**

Проектировочный этап исследования длился на протяжении 4 месяцев с сентября по декабрь 2014 г.

Цель данного этапа исследования - эмпирическое обоснование педагогических условий организации нетрадиционных форм родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация данной цели предполагала решение следующих задач:

1. Разработка перспективного плана проведения родительских собраний в течение учебного года (на примере младшей, средней, старшей групп);

2. Составление сценариев родительских собраний в нетрадиционной форме для разных возрастных групп детского сада (младшая, средняя, старшая) и частичная их апробация в соответствии с предложенным перспективным планом.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы: педагогическое проектирование; анкетирование родителей, количественная и качественная обработка данных.

2.2 Изучение опыта работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации родительских собраний.

Констатирующий этап исследования мы начали с анализа педагогической документации. В сентябре 2014 года мы проанализировали годовой и перспективный план работы с родителями. В ходе изучения данной документации было выяснено, что основными направлениями совместной работы педагогов с семьями воспитанников в данном дошкольном учреждении являются:

- сотрудничество с родительским комитетом;

- наглядная агитация;

- работа с семьями группы риска;

- привлечение членов семей к участию в образовательной деятельности.

Реализация данных направлений деятельности с родителями осуществляется с помощью следующих форм: родительские собрания, консультации, беседы, субботники, экскурсии, утренники.

Родительские собрания проводятся один раз в четыре месяца. Также в течение года проводятся анкетирование родителей, развлечения, семинары-практикумы.

Анализ документации показал, что педагогическое просвещение родителей в МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляются в определенной системе. Заведующая совместно с педагогическим коллективом составляет годовой план сотрудничества с семьями воспитанников. Для того чтобы в плане работы с родителями не повторялись из года в год одни и те же мероприятия, перед его составлением необходимо проводить тщательный анализ работы за предшествующий учебный год, который и позволит внести необходимые коррективы. В годовом плане работы с родителями (который является частью общего годового плана), прежде всего, определяются ведущие задачи, которые должны быть тесно связаны со всей воспитательной работой детского сада в текущем году. Так, например, если детский сад в 2012-2013 учебном году вел углубленную работу по трудовому воспитанию, это нашло отражение и в работе с родителями: вопросы трудового воспитания были включены в тематику общих и групповых собраний, групповых и индивидуальных консультаций; посещая семьи детей, воспитатели обращали особое внимание на то, может ли ребенок заниматься какими-то видами труда дома, есть ли у него для этого все необходимое, помогают ли ему взрослые; знакомя родителей с жизнью детского сада им были показаны формы трудового воспитания, организованы специальные открытые занятия; этой же теме были посвящены тематические выставки, демонстрационные стенды, занятия-практикумы; проведен подбор специальной тематической литературы, папки-передвижки и т. д.

Составляя годовой план работы с семьей, заведующий учитывает предложения и рекомендации педагогического коллектива. Советы и пожелания воспитателей очень помогают правильно определить темы докладов на общих и групповых собраниях родителей, тематику консультаций, содержание и периодичность оформления тематических выставок, папок-передвижек, альбомов и т. д. В плане работы намечаются ответственные за подготовку, организацию и проведение отдельных мероприятий. План родительских собраний утверждается в соответствии с годовым планом.

Сотрудниками детского сада с участием родителей в течение года создавались условия для реализации задач программы воспитания в детском саду, которые были направлены на создание эмоционального благополучия и всестороннего развития ребенка.

Содержание работы с родителями в 2012-2013 учебном году включало в себя:

- запланированные родительские собрания «Будем знакомы», в том числе и нетрадиционные («Царство книг», при совместном участии детей и родителей - в старшей группе, «Какой он, будущий первоклассник?» - в подготовительной группе, «Учимся, играя» - в младшей группе);

- заседания родительского комитета;

- конкурсы и выставки с участием детей и родителей на темы: «Подарки Осени», «Сохраним елочку», «Защитники Отечества», «Огонь - это опасно».

- оформление папок-передвижек, листовок, консультаций с целью трансляции родителям правовых и психолого-педагогических знаний о ребенке;

- организованы индивидуальные и групповые беседы;

- участие в досугах и праздниках «Осенний бал», «День матери», Новый год, 8 Марта, 23 Февраля.

Такая система работы позволила педагогам глубже изучить новые технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста в сельском социуме и эффективно использовать их на практике.

Для улучшения взаимодействия детского сада и семьи ведется статистика социальных статусов родителей и социальных статусов семей воспитанников. Это обусловлено потребностью детского сада в технологиях воспитательной работы с дошкольниками из различных социальных слоев, в том числе и с детьми из неблагополучных семей. Воспитатель это может учитывать при проведении родительских собраний, например, по вопросам воспитания детей из различных социальных слоев, а также для разрешения и предупреждения межличностных конфликтов родителей.

Анализ документации в МБДОУ детский сад «Радуга» показал, что основная форма работы с коллективом родителей - групповое родительское собрание, которое обычно проводится раз в квартал. На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующей. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Первое групповое собрание - организационное. Оно обычно назначается в сентябре - октябре. Итоговое собрание проводится в мае; собрание по итогам летней оздоровительной кампании - в августе и еще одно - по различным вопросам воспитания - в январе-феврале. Контроль за посещением групповых собраний осуществляется воспитателем совместно с активом родителей.

Каждое собрание выносит решения, касающиеся как детского сада, так и семьи. Содержание их должно быть конкретно и направлено на улучшение воспитательной работы. С отчета о выполнении решений собрания должно начинаться следующее собрание. На общих родительских собраниях выносятся решения, которые доводятся до сведения всех родителей. Контроль за выполнением решений возлагается на администрацию и педагогическую комиссию родительского комитета. О выполнении решений докладывается на следующем собрании.

Руководит организацией всей работы с родителями заведующая детским садом. Она направляет подготовку, как общих мероприятий, так и индивидуальных. Самое непосредственное участие принимает заведующая и в подготовке и проведении консультаций, групповых и общих родительских собраний. Она утверждает содержание сообщений и докладов, намечает примерный план ведения консультаций и собраний в учреждении, согласует примерный план работы родительского комитета.

В сентябре 2014 года было проведено анкетирование 6 педагогов младшей, средней, старшей групп МБОУ детский сад «Радуга» села Ботулу Верхневилюйского района (Приложение 1).

Анализ ответов показал, что проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольных учреждений родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на родительских собраниях, конференциях и в других формах работы. В настоящее время все чаще в дошкольном учреждении стали проводить нетрадиционные родительские собрания, родительские конференции, которые предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний об образовании детей, которые могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом и др.

Педагоги детского сада используют и другие нетрадиционные формы проведения собраний. Среди них педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум, совместные собрания детей и родителей, собрание - конкурс.

По мнению воспитателей, самое главное в работе с семьями воспитанников - умение каждого члена коллектива детского сада установить контакт с родителями. Примером для них должно быть поведение самого воспитателя, его манера разговаривать, советоваться с родителями или делать им замечания, предъявлять требования.

Особенно запомнились родителям, по мнению воспитателей групп, театрализованные представления «Российский дед Мороз», «Масленичные блины», «Вербный базар», «Пасхальные истории», «Путешествие в космос», развлечения «Наши друзья - животные», «День птиц», «Наш друг - Светофор» и др.

По результатам анкетирования родителей (Приложение 2) было выявлено, что родители большую роль в воспитании отводят:

- чтению книг, с последующим извлечением идеи прочитанного (80%);

- развитию творчества через пение, танцы, художественную литературу (70%);

- привитию любви к труду (90%);

- развитию самостоятельности и ответственности (90%);

- формированию умений общаться с взрослыми и сверстниками (60%);

- расширению кругозора (70%);

- воспитанию усидчивости и внимания (60%).

По мнению опрошенных родителей, немалая роль отводится детскому саду. Прежде всего, это касается решения таких педагогических задач, как:

- формирование у детей системы знаний при условии постепенного их усложнения (60%);

- развитие мелкой моторики руки (50%);

- физическое развитие ребёнка (70%);

- развитие логического мышления (60%);

- формирование коммуникативных навыков (60%);

- обеспечение специальной готовности к обучению в школе (70%).

Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания в нетрадиционной форме в ноябре 2014 года показало, что при подготовке собрания между воспитателями было следующее распределение обязанностей: ответственный за музыкальное оформление, ответственный за организацию конкурса, ответственный за оформление группы и столов.

Следует отметить, что помогая воспитателю в подготовке материала собрания, заведующая обращала внимание на соблюдение следующих требований:

- соответствие содержания намеченной теме;

- высокий психолого-педагогический уровень содержания.

Кроме того, заведующая дала советы по привлечению к активному участию в обсуждении материалов собрания родителей: заранее дать тезисы; познакомить с вопросами, которые будут затронуты в обсуждении; подобрать наглядные примеры из жизни детей в группе и в семье. В этот день она присутствовала на собрании, что делается эпизодически для оказания помощи воспитателям в направлении хода собрания или ответах на вопросы родителей, а также участвует в вынесении решений собрания, осуществляет контроль за их исполнением.

Собрание проводилось во второй младшей группе в форме «Мастерская общения». До начала собрания звучала музыка, на столах, расставленных по кругу, были выставлены карточки с именами, отчествами родителей, памятки, оборудование, был подготовлен стенд - работы детей по лепке, рисованию, аппликации, на столе педагога были разложены материалы для проведения собрания.

При организации взаимодействия с коллективом группы педагоги соблюдали определенные правила общения с семьями детей:

- воспитатель в общении с каждой семьей был внимателен и уважителен;

- изучение семей детей было тактичным и объективным;

- работа с семьями детей предполагало дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Тем не менее, на собрании не все родители были активны. Особенно пассивны были отцы детей. Некоторые родители, хотя и принимали участие в конкурсах, творческом задании, все же хотели получить ответы на волнующие темы в традиционной форме (например, про охрану здоровья детей в детском саду).

Полученные на констатирующем этапе данные послужили основой при отборе содержания и выборе нетрадиционных форм родительских собраний в разных возрастных группах на следующем этапе эмпирического исследования.

2.3 Анализ организации и проведения родительских собраний в нетрадиционной форме.

В предыдущих параграфах выпускной квалификационной работы неоднократно отмечалось, что родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме, дают возможность родителям узнать своего ребенка с другой стороны, наблюдая его в условиях детского сада; обсудить педагогические проблемы в свободной беседе; способствуют повышению чувства ответственности за воспитание детей и сплочению коллектива родителей в целом. Кроме того, нетрадиционная форма проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей в решении проблем воспитания. Такие собрания информативны и полезны для родителей. Но, к сожалению, в практике МБДОУ детский сад «Радуга» села Ботулу Верхневилюйского района преобладают традиционные формы работы с родителями. С учетом полученных на констатирующем этапе данных, был проведен проектировочный этап исследования, который длился с сентября по декабрь 2014 г.

В соответствии с программой эмпирического исследования на данном этапе решались следующие задачи:

1. Разработка перспективного плана проведения родительских собраний в течение учебного года (на примере младшей, средней и старшей групп);

2. Составление сценариев родительских собраний в нетрадиционной форме для разных возрастных групп детского сада (младшая, средняя, старшая) и частичная их апробация в соответствии с предложенным перспективным планом.

Решая первую задачу данного этапа исследования, на основе анализа методических публикаций Дороновой Т.Н., Зверевой О.Л., Калиной М.А., Кротовой Т.В., Прохоровой С.Ю., Санатуллиной Л.А., Старцевой Н.В., Степановой Е.Н., Фалькович Т.А. и др. нами был составлен перспективный план проведения родительских собраний в младшей, средней и старшей группах. Содержание работы с родителями отражено в таблице №2.

Таблица №2. Перспективный план проведения родительских собраний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа  | Тема и форма родительского собрания | Задачи сотрудничества с родителями в рамках собрания  |
| Младшая группа | «Зачем детям нужна мама» (семейная гостиная) | Способствовать осознанию взрослыми роли матери в воспитании ребенка и в жизни семьи в целом; создать условия для эмоционального сближения всех участников образовательного процесса, организовать общение в неформальной обстановке. |
|  | «Что я знаю о своём ребёнке?» (конкурс) | Содействовать активному взаимодействию родителей с ребенком; создать условия для эмоционального сближения всех участников образовательного процесса, организовать общение в неформальной обстановке; формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность. |
|  | «Об игрушках серьезно!» (педагогический тренинг) | Информировать членов семьи о требованиях к игрушкам для детей дошкольного возраста; выработать единую стратегию поведения родителей в выборе игрушек |
| Средняя группа  | «Под защитой закона» (деловая игра) | Систематизировать знания родителей о правах ребенка и их осуществлении в семье; раскрыть содержание правового воспитания; развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий. |
|  | «Правила дорожного движения» (семейная гостиная) | Продемонстрировать родителям методику образовательной работы с детьми и знания воспитанников по правилам дорожного движения; создать доброжелательную обстановку для совместной деятельности родителей и детей. |
|  | Особенности развития речи детей дошкольного возраста (игра «Счастливый случай»)  | Помочь родителям овладеть азами дошкольной педагогики и детской психологии; сформировать у них интерес к воспитанию как к науке. Показать значимость работы воспитателя логопедической группы в воспитании умений и навыков ребенка. |
| Старшая группа | «Как избежать наказаний» (ток-шоу «Пусть говорят»)  | Активизировать стремление родителей поделиться опытом воспитания ребенка в семье; способствовать повышению педагогической культуры родителей по вопросам применения методов поощрения и наказания в воспитании ребенка |
|  | «Ребенок и компьютер/планшет/телефон» (дискуссия) | Информировать родителей о влиянии компьютера на ребенка-дошкольника; Способствовать повышению педагогической культуры родителей по вопросам применения компьютера в процессе развития и обучения ребенка в семье |
|  | «Что я знаю о своём ребёнке?» (игра «Устами младенца») | Приобщить родителей к участию в образовательном процессе детского сада; создать доброжелательную обстановку для совместной деятельности родителей и детей; продемонстрировать родителям, что коллекционирование высказываний ребенка - необычайно увлекательное, интересное и в то же время серьезное дело. |

Как видно из представленного перспективного плана, в основном родительские собрания направлены на решение задач, предполагающих:

1. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей в семье.

2. Формирование осознанного родительства.

3. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Предложенный перспективный план был апробирован частично с учетом условий, указанных в гипотезе:

- подборе значимого, интересного для родителей информационного материала;

- привлечение родителей к подготовке собрания (заполнить анкету, принести материал из дома, подготовить выступление, оформить фотовыставку и др.);

- включение в ход собрания приемов активизации родителей («шапка вопросов», тренинговые упражнения, мини-анкетирование и др.).

Апробация разработанного перспективного плана происходила следующим образом. За месяц до проведения мероприятий в младшей, средней и старшей группах было вывешено объявление о проведении собрания, тему и форму которого было предложено выбрать самим родителям. По итогам своеобразного опроса-голосования было принято решение о проведении следующих родительских собраний: в младшей группе - на тему «Что я знаю о своём ребёнке?» в форме конкурса, в средней группе - на тему «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» в форме игры «Счастливый случай», в старшей группе - на тему «Как избежать наказаний» в форме ток-шоу «Пусть говорят».

Проводимые собрания предполагали предварительную работу с родителями. Так, родителям воспитанников младшей группы было предложено написать сочинение из 5-7 предложений на тему «Мой ребенок», а родители воспитанников старшей группы приняли участие в мини-анкетировании, включающем лишь 1 вопрос: Вы за применение наказаний в воспитании детей или против?

Сразу следует отметить, что явка родителей на данные собрания была весьма высокой от 70% (19 чел. в старшей группе) до 95% (24 чел. в младшей группе). Кроме того, важно подчеркнуть позитивный настрой родителей и их готовность к активному участию в ходе встречи. Необычно началось собрание в младшей группе на тему «Что я знаю о своём ребёнке?»: родители расселись в форме полукруга на стульях, зазвучала музыка, на фоне которой ведущая прочла красивое стихотворение о детях. Поскольку данное мероприятие проводилось в форме конкурса, то всем участникам были представлены члены жюри (старший воспитатель и педагоги дополнительного образования). После этого родители выполняли различные конкурсные задания. Как показало наблюдение, наиболее эмоционально взрослые восприняли следующие задания.

1) По результатам написания сочинения на тему «Мой ребенок» на собрании зачитывались фразы из родительских сочинений о детях, а другие мамы и папы должны были догадаться о каком воспитаннике идет речь.

2) Упражнение «Цапля», когда родители соревновались в равновесии со своими детьми (кто дольше продержится на одной ножке - взрослый или ребенок).

3) «Автопортрет» - родители должны были угадать своего ребенка среди детских рисунков. Закончилось собрание награждением семей-победительниц и чаепитием.

В средней группе проводилось родительское собрание «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» в форме игры «Счастливый случай». Подготовка родителей к мероприятию заключалась в том, чтобы объединиться в творческие группы по симпатиям (по 8 человек) и придумать командам названия и эмблемы. Началась встреча с приветствия команд. В ходе игры родители участвовали в 6 раундах. Наиболее весело и интересно прошли первый, четвертый, пятый и шестой раунды. Так, раунд «Вопросы для игроков» требовал от каждой команды за одну минуту по очереди ответить на большее количество вопросов. Например, отец и мать ребенка - это… (родители); специалист, занимающийся исправлением речи? (логопед); Что должен знать ребенок, если потерялся? (адрес, телефон, имя родителей) и др. раунд «Темная лошадка» предполагал встречу с учителем-логопедом, которая формулировала провокационные задания участникам команд. Особенно ценно на данном этапе было то, что логопед обобщал и дополнял высказывания обеих команд. Однако в ходе данного мероприятия родителям приходилось выполнять и довольно серьезные задания.

Необычно прошло родительское собрание в старшей группе на тему «Как избежать наказаний» в форме ток-шоу «Пусть говорят». Родители изначально расселись раздельно согласно своей позиции, которую они выразили в анкете. С одной стороны кто за наказания, с другой стороны, те, кто против. В ходе встречи обе половины зала активно обсуждали острейшие вопросы в воспитании: Почему вы против / за наказания ребенка? Как воздействуете на ребенка, если он плохо себя ведет? Каков эффект от наказаний? Каковы результаты воспитания без наказаний? Какие виды наказаний считаете приемлемыми? При этом ведущий (педагог-психолог) высказывал свое мнение по ходу дискуссии. Но особенно значимым и даже переломным для большинства родителей стал момент демонстрации видео интервью с детьми, где они высказывали свое мнение по поводу наказаний в семье.

Современные условия деятельности сельского дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета их интересов и запросов.

Результаты исследований Н.Ф. Виноградовой, В.Н. Гребенниковой, Т.Н. Дороновой, Г.Н Зверевой, Т.А. Куликовой, убеждают в том, что наиболее распространённой и эффективной формой установления контакта с семьями воспитанников является родительское собрание. В тоже время проведение родительских собраний в традиционной форме не оправдывает ожидания родителей. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы; содержание родительских собраний недостаточно дифференцированно.

В ходе эмпирического исследования, проведенного на базе МБДОУ детский сад «Радуга» села Ботулу Верхневилюйского района были получены следующие данные по организации нетрадиционных форм родительских собраний в практике дошкольного учреждения.

Анкетирование педагогов и анализ педагогической документации (годовой план дошкольного образовательного учреждения и перспективное планирование совместной работы с родителями воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп) показали, что основными направлениями совместной работы с семьями воспитанников являются сотрудничество с родительским комитетом, оформление наглядной агитации, проведение работы с семьями группы риска, привлечение членов семей к участию в образовательном процессе детского сада. Реализация данных направлений деятельности с родителями осуществляется с помощью следующих форм: родительские собрания, консультации, беседы, субботники, экскурсии, утренники.

Основной формой работы с родителями, по мнению педагогов, являются групповые родительские собрания, которые обычно проводится раз в квартал. На собраниях родителей знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей конкретной возрастной группы. Это может быть доклад воспитателя, врача, музыкального работника, заведующей. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. В плане работы намечаются ответственные за подготовку, организацию и проведение отдельных мероприятий.

В тоже время ответы педагогов свидетельствуют о том, что проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Поэтому в настоящее время все чаще в МБДОУ «Радуга» стали проводить родительские собрания в нетрадиционной форме: педагогическая мастерская, организационно - деятельностная игра, практикум, собрание-конкурс.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что они большую роль в семейном воспитании отводят чтению книг (80%); развитию творческих способностей дошкольников (пение, танцы) (70%); привитию желания к труду (90%); развитию самостоятельности и ответственности (90%); формированию умений общаться со взрослыми и сверстниками (60%); расширению кругозора (70%); воспитанию усидчивости и внимания (60%). (Приложение 2).

Большинство родителей положительно оценивают нетрадиционные формы проведения родительских собраний (70%). Посещать нетрадиционные собрания родителей побуждают следующие мотивы: интерес к теме, уважение к педагогам, интересная форма приглашения; такие встречи помогают им разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.

На втором этапе эмпирического исследования был составлен перспективный план проведения родительских собраний в младшей, средней и старшей группах. Родителям была предоставлена возможность выбрать форму и тему мероприятий, что позволило отобрать наиболее актуальную для них информацию и интересную форму общения. По одному из запланированных в каждой из трёх возрастных групп родительских собраний были апробированы с учетом педагогических условий, обозначенных в гипотезе. Кроме того, каждая встреча предполагала участия родителей в процессе подготовки к ней.

**Заключение**

Теоретическое обоснование проблемы и проведённое эмпирическое исследование подтвердили актуальность проблемы нетрадиционных форм организации родительских собраний в сельском дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи в сельском социуме на современном этапе являются повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада. Наиболее характерными тенденциями в построении совместной работы с семьей являются: стремление реализовывать единую программу воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье, планирование образовательного процесса педагогом и воспитательных усилий родителей на основе анализа результатов диагностики уровня развития ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые (традиционные) формы работы детского сада с семьей. Осуществляется работа в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами. Внутри детского сада проводится работа с родителями своих воспитанников в следующих традиционных формах: родительские собрания, консультации, анкетирование, семинары, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов. За пределами детского сада осуществляется широкая педагогическая пропаганда с помощью таких форм как университеты педагогических знаний, школы для родителей, тематические выставки, дни открытых дверей в дошкольных учреждениях, родительские конференции.

Результаты исследований Н.Ф. Виноградовой, В.Н. Гребенниковой, Т.Н. Дороновой, Г.Н Зверевой, Т.А. Куликовой, убеждают в том, что наиболее распространённой и эффективной формой установления контакта с семьями воспитанников является родительское собрание. В тоже время проведение родительских собраний в традиционной форме не оправдывает ожидания родителей. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы; содержание родительских собраний недостаточно дифференцированно.

Изучение опыта работы дошкольного образовательного учреждения показало, что традиционная форма проведения родительских собраний требует новых способов, методов организации и проведения, поиска актуального дифференцированного содержания взаимодействия с родителями.

В ходе эмпирического исследования, проведенного на базе МБДОУ детский сад «Радуга» села Ботулу Верхневилюйского района, мы установили, что основными направлениями совместной работы с семьями воспитанников являются сотрудничество с родительским комитетом, оформление наглядной агитации, проведение работы с семьями группы риска, привлечение членов семей к участию в образовательном процессе детского сада. Реализация данных направлений деятельности с родителями осуществляется с помощью следующих форм: родительские собрания, консультации, беседы, субботники, экскурсии, утренники.

Основной формой работы с родителями, по мнению педагогов, являются групповые родительские собрания, которые обычно проводится раз в квартал. В тоже время сами педагоги свидетельствуют о том, что проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Поэтому все чаще в МБДОУ «Радуга» стали проводить родительские собрания в нетрадиционной форме: педагогическая мастерская, организационно - деятельностная игра, практикум, собрание-конкурс.

Большинство родителей положительно оценивают нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Посещать нетрадиционные собрания родителей побуждают следующие мотивы: интерес к теме, уважение к педагогам, интересная форма приглашения; такие встречи помогают им разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.

С учётом результатов теоретического обоснования проблемы и изучения опыта работы дошкольного учреждения нами был составлен перспективный план проведения родительских собраний в младшей, средней и старшей группах. По одному конспекту собрания из каждой возрастной группы мы апробировали при соблюдении педагогических условий, обозначенных в гипотезе исследовании. Среди них: привлечение родителей к подготовке собрания, подбор значимого, интересного для родителей информационного материала, включение в ход собрания приемов активизации родителей («шапка вопросов», тренинговые упражнения, мини-анкетирование и др.). В частности, были проведены следующие родительские собрания: в маладшей группе - на тему «Что я знаю о своём ребёнке?» в форме конкурса, в средней группе - на тему «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» в форме игры «Счастливый случай», в старшей группе - на тему «Как избежать наказаний» в форме ток-шоу «Пусть говорят».

По результатам апробации конспектов родительских собраний можно сделать вывод об эффективности родительских собраний в нетрадиционной форме. В частности, родители отметили, что основным мотивом прийти на собрание выступила предоставленная возможность самим выбрать тему и форму встречи, наиболее значимую и актуальную для них.

Таким образом, задачи исследования были решены, а выдвинутые в гипотезе педагогические условия нашли своё отражение в полученных результатах эмпирического исследования.

**Список использованной литературы**

1. Алиева Т., Стасюк А., Фадеева Е., Асланова Ю., Уварова Г. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 39 - 42.

2. Арапова М.А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 5. - с. 94

3. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9. - С. 52 - 58.

4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. - 224 с.

5. Белая К.Ю., Горелова О.П., Синицина Т.В. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОУ до выпуска в школу // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009. - № 4. - С. 28-31.

6. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 110 с.

7. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. - С. 82 - 92.

8. Внешняя среда и психическое развитие ребёнка // Под ред. Р.Б. Тонковой - Ямпольской и др. - М.: Медицина, 1984. - 248 с.

9. Гладкова Ю.А., Баринова Н.М. Технологии педагогического общения с родителями // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. - № 2. - С. 22-24.

10. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. - С. 23 - 31.

11. Давыдова О., Майер А. Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52 - 55.

12. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // Управление ДОУ. - 2005. - № 2. - С. 45-47.

13. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41 - 49.

14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 60 - 68.

15. Егорова Н.В. Педагог глазами родителей // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 05 (9). - С. 42 - 44.

16. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.

17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с.

18. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие, 2 изд. стер. - М.: Академия, 2000. - 364 с.

19. Калина М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29 - 32.

20. Митрофанова О.Н. Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 2. - С. 44-46.

21. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 9. - С. 34 - 37.

22. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Скрипторий, 2003, 2011. - 104 с.