**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»**

**муниципального района «Верхневилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)**

Согласовано: Утверждаю:

Глава МР заведующая МБДОУ

Верхневилюйского улуса (района) «Детский сад «Радуга»

Поскачин В.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Г. Долгунова/

Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МБДОУ д/с «Радуга»

МР «Верхневилюйский улус (район)

на 2015 - 2018 учебный год

с.Ботулу

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт Программы развития ДОУ……………………………………………………3**

**2. Информация о ДОУ.............................................................................................................6**

**3. Проблемный анализ состояния ДОУ…………………………………………………...7**

3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов………………………………………………7

3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы

управления качеством образовательного процесса в группах………………………….10

**4. Концепция развития ДОУ……………………………………………………………….15**

4.1 Система ценностей ДОУ…………………………………………………………………..16

4.2 Функции деятельности ДОУ……………………………………………………………...17

4.3 Принципы построения Программы развития……………………………………………19

4.4 Целевые ориентиры дошкольного образования…………………………………………19

4.5 Новые подходы и их характеристика…………………………………………………….20

**5. Стратегия и задачи развития ДОУ…………………………………………………….21**

5.1 Задачи ДОУ– стратегические задачи……………………………………………………..21

5.2 Образовательная стратегия ДОУ…………………………………………………….…...21

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной

стратегии……………………………………………………………………………………22

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного

процесса……………………………………………………………………….……………23

5.5 Стратегия развития ДОУ как организации……………………….………………….…..23

5.6 Организация развивающего образовательного пространства……………......................24

5.7 Требования к развивающей предметно-пространственной среде……………………...24

**6. Ресурсное обеспечение программы развития………………………………………...25**

6.1 Финансово-экономическое обеспечение Программы развития……………….…….….25

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы……………………………………27**

**8. План реализации Программы развития ДОУ………………………………………..28**

**1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы | Программа развития на 2015-2018 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее Программа развития) |
| 2 | Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность |
| 3 | Основания для разработки | **Нормативные документы:**   1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); 3. Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249; 4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13). 6. Закон PC (Я) «Об образовании».   **Локальные акты учреждения:**   1. Устав МБДОУ зарегистрированного распоряжением №196 главы МР «Верхневилюйский улус (район)» от 24 февраля 2015 г. 2. Лицензия на право образовательной деятельности серия14 Л 01 № 0000663регистрационный номер № 0842 от 23 апреля 2015 годабессрочно. 3. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА 115279 регистрационный номер № 1218 от 13 августа 2007 года. 4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-14-01-001629 от 23 апреля 2015 года. |
| 4 | Цель и задачи Программы | **Цель:**  - Основной целью деятельностью ДОУ является реализация дошкольной образовательной Программы.  Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.  - Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.  **Задачи:**   1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка. 2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО. 3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей. 5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. 6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров. 7. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований. 8. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс. 9. Организовать сотрудничество ДОУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников. Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОО путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях. |
| 5 | Основные разделы Программы | - Обеспечение качества дошкольного образования  - Программмно-методическое обеспечение  - Организация условий в ДОУ  - Безопасность образовательного процесса  - Кадровая политика  - Взаимодействие с родителями |
| 6 | Сроки реализации | 2015 - 2018 |
| 7 | Этапы реализации программы | **Первый этап(2015 год). Информационно-подготовительный**  - Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2012-2014годы;  - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет;  - Разработка Программы развития ДОУ.  **Второй этап (2016-2017 года). Практический**  - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ;  - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.  **Третий этап (2018 год*).* Оценочный**  - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатом;  - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ. |
| 8 | Структура Программы | - Паспорт Программы  - Информационная справка об учреждении  - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа  - Концептуальные основания программы развития  - Стратегия направления реализации программы  - Основные мероприятия по реализации программы развития  - План реализации Программой |
| 9 | Источники финансирования Программы | - Бюджетное финансирование,  - Платные образовательные услуги |
| 10 | Порядок управления реализацией Программы | Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МБДОУ «Радуга» Долгуновой Е.Г. |
| 11 | Порядок контроля результатов реализацииПрограммы | Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития. |
| 12 | Ожидаемы результаты Программы | **Для детского сада.** Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.  **Для детей.** Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. **Для педагогического коллектива**. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровеня кадров. **Для семьи.** Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу. |
| 13 | Разработчики программы | Заведующая – Долгунова Е.Г., старший воспитатель (педагог-психолог) Золотарева А.Р.  Педагогический коллектив ДОУ. |

1. **Информация о ДОУ**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».

**Сокращённое название:** МБДОУ д\с «Радуга»МО «Верхневилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Адрес:** 678245, Республика Саха (Якутия), Верхневилюйский улус, с. Ботулу, ул.Центральная, д. 23. Телефон 4113326747, электронный адрес: [edolgunova@bk.ru](mailto:edolgunova@bk.ru)., адрес сайта: RadugaBotulujumdo.com.

**Руководительдошкольного образовательного учреждения -** Заведующая Долгунова Евгения Георгиевна – педстаж 5 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение находится в типовом здании из 2 корпусов, имеется филиал по присмотру и уходу в участок Кетердех по адресу: ул. Проезжая 4/1.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием, выходными днями в субботу и воскресенье. Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на якутском языке.

Количество сотрудников по штатному расписанию –22,87 фактическое количество-26. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным.

В настоящее время в МБДОУ д/с «Радуга» функционирует 3 групп (разновозрастные).

Со всеми воспитанниками занимается педагог-психолог. Все дети групп за год получают курс медицинского массажа. В ДОУ реализуется программа по физкультурно-оздоровительной работы «Я и мое тело».

В учреждении работает изостудия, все воспитанники любят петь и танцевать. Во всех группах проводятся занятия, с музыкальным руководителем. Детский сад постоянно принимает участие в разнообразных выставках, конкурсах регионального, улусного уровня и ежегодно получает дипломы.

Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения как в общеобразовательных, так и специализированных школах и гимназиях.

Контингент учреждения на 01.09.2015г.: свыше 40 человек.

Основные направления в работе: осуществление физического и психического развития, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- коррекция и развитие речи;

- познавательное развитие воспитанников;

- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- взаимодействие с семьей.

**3. Проблемный анализ состояния ДОУ**

***3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.***

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

*Кадровое обеспечение.*

Коллектив учреждения состоит из 26 сотрудников. Из них: 1 – административных работника, 4 – воспитателей, 1 – старший воспитатель (педагог-психолог), 1 – музыкальный руководитель, 1 – педагог дополнительного образования (медсестра), 18 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 10 – до 20 лет. 3 – сотрудников имеют высшее профессиональное образование. Большая часть педагогов являются специалистами первой квалификационной категории. Знак «За вклад в развитие дошкольного образования» - имеют 1 человек; Грамоту РС (Я) Министра образования и науки – 5 человек. Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

**Анализ кадрового состава ДОУ**

**Характеристика кадрового состава из информационной справки педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Образования | | | Категории | |
|  | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Высшее | Первая |
| 8 | 3 | 2 | 3 | - | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педагогический стаж | | | | | Возраст | | | | |
| 8 | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15  лет | 15-20  лет | Выше  20 | До 30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | свыше 60 |
| 8 | 2 | 1 |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  |

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на фундаментальных и проблемных курсах при ИРО и ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через распространение опыта работы, посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов улуса, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

*Материально-техническое обеспечение.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, рассчитанным по проекту на 3 групп. Дата постройки: 1984 года. Общая площадь всех помещений с подвалом 476 кв.м

Основными помещениями ДОУ являются:

* 3 групповых помещений (из них 3-е группы со спальнями),
* Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты),
* Музыкальный зал,
* Физкультурный зал,
* Кабинет изобразительного искусства,
* Прачечная, гладильная,

Кабинет заведующей,

* Методический кабинет,
* Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),
* 3 кладовые.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

*Медико-социальное обеспечение.*

В учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

* реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
* осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
* использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
* комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
* организацию полноценного сбалансированного питания;
* работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

* Диагностических мероприятий,
* Медикаментозного лечения,
* Дыхательной гимнастики,
* Общеукрепляющих упражнений,
* Пальчиковой гимнастики,
* Бодрящей гимнастики после сна,
* Воздушных ванн,
* Психогимнастики,
* Режима двигательной активности,
* Физкультурных занятий,
* Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
* Дней здоровья,
* Физкультурных пауз (физкультминутки),
* Подвижной прогулки,
* Профилактики ОРЗ и гриппа,
* Рационального питание.

Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.

* Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
* Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
* Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
* Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ДОУ и заведующей.
* Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
* В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
* В ДОУ разработана и реализуется программа «Я и мое тело».

В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи:**

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;

**-** развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

**Социальный статус детей ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общий контингент | | | | | | | |
| Дети |  | | | | | | |
| Общее количество детей | Из полных семей | Из неполных семей | Из многодетных семей | Матери одиночки | Дети сироты | Из двуязычных семей | |
|  |  | отец | мать |  |  |  |  |
| Кол-во | 45 | 40 | - | 11 | 9 | - | - | - |

*Информационно-методическое обеспечение.*

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информаций.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.

- Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009 г., а также парциальных программ.

Дополнительные программы:

- В.Н. Зимонина «Росинка»;

- Физкультурно-оздоровительная программа «Я и мое тело».

*Психолого-педагогическое обеспечение.*

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Существует необходимость в некоторых стационарных помещениях детского сада (изостудии, в методическом кабинете), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения.

Не осваивается детьми и взрослыми методика «Общего круга», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.

Недостаточно предоставляются права родителям на их активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с ними, проведения детско-родительских творческих смотров-конкурсов и на конец создания для родителей Интернет - страницы.

*Финансово-экономическое обеспечение.*

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством РС(Я).

***3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.***

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,

- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,

- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,

- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы МБДОУ д/с «Радуга» в целом показывает, что при работе с детьми младшего возраста сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам. Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.

Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В познавательном развитии также наблюдаются недостатки, например в сфере математики. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развевающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В познавательном развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;

- усиление работы по формированию сенсорной культуры;

- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;

-развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении познавательного, речевого и художественно-эстетического развития: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей.

В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-коммуникативного развития. Это требует усиления работы педагога-психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;

- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;

- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится *концепция развития ДОУ*.

**Информационно аналитическая справка по анализу деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии эффективности** | **Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2012-2014.** |
| 1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства | 1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. | 1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет.  Подтвержденных жалоб от граждан нет. |
| 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 2.1. Посещаемость детьми ДОУ.  2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ. | 2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %.  2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ**- 100%.** |
| 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами. | 3.1. ДОУ укомплектован кадрами на **95 %.** |
| 4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования | 4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества  ( добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).  4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых  ( межотраслевых ) процедурах ( системах) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт) | 4.1.ДОУ имеет **средний** рейтинг среди детских садов района. |
| 5. Обеспечение доступности качественного образования | 5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.  5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью.  В контингенте:  дети льготных категорий родителей –нет,детей – инвалидов в детском саду нет.  Развивающая предметно – пространственная среда **требует** незначительного пополнения.  5.2. **80 %** педагогов владеют ИКТ.  **52 %** педагогов используют ИКТ в работе.  На сайте учреждения от каждой группы есть своя страничка на сайте ДОУ в том числе группы. |
| 6.Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы | 6.1.Развитие спортивной инфраструктуры  (физкультурный уголок, и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.  . | 6.1. В детском саду имеетсяспортивный уголок. Учреждениеимеет участок с игровым и спортивным оборудованием.  Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах.  Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения.  Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается. |
| 7. Создание условий для сохранения здоровья детей. | 7.1. Сокращение коэффициента травматизма.  7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания .  7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости. | 7.1. Травм в ДОУ за отчетный период года нет.  7.2. 100%**.**  7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 2 %. |
| 8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. | 8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности.  8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ. | 8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на **100 %** в соответствии с паспортом безопасности.  8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защитев соответствии с паспортом безопасности. |
| 9.Создание системы государственного общественного управления. | 9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению.  9.2.Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования  (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации. | 9.1. В ДОУ создананормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.  В ДОУ созданаДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)   9.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации. |

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.  2**.** Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме.  3.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.  4. пополнение материално- технической базы  5. Процент педагогов прошедших аттестацию выше среднего. | **Слабые стороны**  1. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышение компетентности педагога.  2. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.  3. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.  4. Недостаточная оснащенность развивающей среды, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. |
| **Возможности**  1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников.  2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.  3. Внедрение новых идей и технологий.  4. Повышение мотивации сотрудников  повышения компетентности в вопросах. ИКТ. | **Риски**  1.Сложная экономическая ситуация в стране  2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.  3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.  4. Демографические изменения. |

*Выводы.*

На основании проведенного анализа деятельности ДОУ детского сада Верхневилюйского улуса (района) с. Ботулу можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7.Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

.

**4. Концепция развития ДОУ**

**Концепция** – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

Детский сад «Радуга» в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как самоорганизующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;

- разработки индивидуальной карты воспитанника детского сада;

- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровье сберегающей среды;

- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОУ,

- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу ДОУ – это детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

***4.1. Система ценностей ДОУ.***

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

* **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

* **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

* **Доступность.**

Специалистами ДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

* **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ДОУ разрабатывается индивидуальная карта. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этой карты. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

* **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

* **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

* **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

* **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

* **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

***4.2. Функции деятельности ДОУ.***

* Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп.
* Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп.
* Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
* Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
* Модернизация и активизация работы методической службы.
* Разработка эффективной системы планирования.
* Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОУ.
* Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
* Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
* Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
* Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОУ.
* Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.
* Создание системы преемственности ДОУ и школы.
* Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
* Функционирование ДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОУ.

2. Организация предметно-пространственной среды.

3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.

4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

**Наглядно «Модель развития ДОУ» представлена на схеме.**

**Модель развития ДОУ**

Цель и задачи: создание условий реализации образовательной Программы

Создание социальной ситуации развития образовательных отношений, образовательной и здоровье сберегающей среды

Развитие детей в образовательной области

Условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические

- обеспечение эмоционального благополучия

- индивидуальность и инициативность детей

- доброжелательные отношения

- вариативное развитие образования

- взаимодействие с родителями

- содержательно-насыщенная

- трансформируемая

- полуфункциональная

- вариативная

- доступная

- безопасная

- содержательно-насыщенная

- трансформируемая

- полифункциональная

- вариативная

- доступная

- безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда

Руководящие, педагогические, учебно-воспитательные, административно-хозяйственные работники, имеющие соответствующую квалификацию

Кадровые

Руководящие, педагогические, учебно-воспитательные, административно-хозяйственные работники, имеющие соответствующую квалификацию

Материально-техническое

- санитарно - эпидемиологическая и пожарная безопасность

- средства обучения и воспитания

- учебно-методическая литература, оборудование, оснащение помещений, участка.

Санитарно-эпидемиологические и пожарная безопасность

- средства обучения и воспитания

-- учебно-методическая литература

Способы образовательной деятельности

Технологии взаимодействия с детьми и семьями

Инновационные формы интегративного и инклюзивного образования

Модели, проекты, формы, методы образовательного процесса

Система оценки результатов освоения программы (целевые ориентиры)

Контроль образовательного процесса

***4.3. Принципы построения Программы развития.***

* **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
* **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
* **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
* **Системность**. Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
* **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
* **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
* **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным.
* **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

***4.4. Целевые ориентиры дошкольного образования.***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;

-решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей;

- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредствам их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

***4.5. Новые подходы и их характеристика.***

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

* **Модернизация системы управления.**

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплекно-целевых программ и Программ развития.

* **Мотивационное обеспечение.**

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

* **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**

Организация динамического процесса в изменяющих условиях, получение качественно новых результатов.

* **Обновление содержания образования.**

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

* **Использование инновационных технологий.**

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

* **Гуманизация образовательного процесса.**

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

* **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

* **Современное научно-методическое обеспечение.**

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками.

* **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения,

на базе района и региона.

* **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

* **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

* **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

1. **Стратегии и задачи развития ДОУ**

Целью деятельности ДОУ ходе реализации «Программы развития ДОУ» является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДОУ.

***5.1. Задачи ДОУ– стратегические задачи.***

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.

2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

3.Осуществление познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДОУ.

4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

5. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

– организации образовательной и методической работы;

– программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– системы управления ДОУ как организации;

– организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;

– организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;

– работы с кадрами, родителями, населением;

– взаимодействия с другими организациями.

***5.2 Образовательная стратегия ДОУ.***

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;

- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.**

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам вовлеченным в образовательную деятельность;

- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;

- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13.

***5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.***

1. Разработка индивидуальной карты для каждого воспитанника ДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка.

2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в детской комнате, комнате ПДД и др..

3. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.

4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОУ.

- проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп.

- формирование у детей положительной самооценки и развития способностей.

- оценка диагностики воспитуемости и обучаемости, а не воспитанности и обученности, как это принято в современных детских садах.

5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.

6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

***5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.***

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

* Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные,

образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

* Вариативная часть – используются различного рода авторские программы,

методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Перечень используемых образовательных программ:

*Основные программы:*

- Образовательная программа дошкольного образования.

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.

- Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009 г., а также парциальных программ.

*Дополнительные программы:*

- В.Н. Зимонина «Росинка»;

- Физкультурно-оздоровительная программа «Я и мое тело».

***5.5 Стратегия развития ДОУ как организации.***

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;

- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повыш6ение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;

- привлечение дополнительных средств финансирование ДОУ;

- проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;

- расширение количества образовательных услуг;

- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;

- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;

- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.

Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;

- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;

- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОУ;

- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;

- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

***5.6. Организация развивающего образовательного пространства.***

Формирование уникального образовательного пространства ДОУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;

- создание спортивной и архитектурной площадок;

- тематическое оформление групповых помещений;

- использование интерактивных досок и потолочных софитов с дистанционным управлением.

***5.7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщенно средствами обучения и воспитания,

Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Транформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов , природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также переодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование развивающей ППС в ДОУ в течение действия развивающей программы ДОУ указана в дорожной карте ДОУ.

**6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ**

***6.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п,п** | **Направления финансового обеспечения** | **Потребность финансирования (тыс.)** | **Норматив финансирования**  **(тыс.)** | **Обеспеченность % (п. 4/п.5 \*100)** | **Выводы** |
|  |
| **1.** | Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования |  |  | **100%** | Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда |
| **2.** | Расходы на средства обучения и воспитания  **(**приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья) |  |  | **100%** | Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов:  - на средства обучения и воспитания |
| **3.** | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности |  |  | **100%** | Субсидии государственного задания полностью отсутствуют по данной статье расходов |
| **4.** | Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы |  |  | **100%** | Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий |

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. В ДОУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей.

2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.

3. Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.

4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.

5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.

6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.

7. Реализованы основные мероприятия программы «Я И МОЕ ТЕЛО». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.

8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.

9. Организованна сеть дополнительных платных услуг в соответствии с запросами родителей.

10. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.

11.Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

12. Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в районе).

13. Создана система взаимодействия ДОУ и семьи.

14. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.

15. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДОУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.

16. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.

**8. План действия по реализации программы развития ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1 | Формирование функциональной структуры управления – детским садом. | 2015 год | Заведующая |
| 2 | Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг. | 2015 - 2018 год | Заведующая |
| 3 | Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей. | 2015 - 2018 год | Все педагоги |
| 4 | Организация работы с родителями. | 2015 – 2018 год | Педагог-психолог, педагог доп. образования, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 5 | Организация деятельности советов ДОУ | 2015 – 2018 год | Заведующая, ст.воспитатель |
| 6 | Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения | 2015 – 2018 год | Ст. воспитатель, педагог-психолог, педагог доп. образования, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 7 | Разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников, портфолио. | 2015 – 2019 год | Ст. воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 8 | Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2015 – 2019 год | Заведующая, ст.воспитатель |
| 9 | Разработка и утверждение авторских методик и технологий | 2015 – 2019 год | Заведующая, ст.воспитатель |
| 10 | Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение передового педагогического опыта. | 2015 – 2019 год | Заведующая, ст.воспитатель |
| 11 | Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспективного развития. | 2015 – 2019 год ежегодно | Заведующая |