**Программа**
**«Социально – психологическое сопровождение в контексте ФГОС»**

**Пояснительная записка.**

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС второго поколения. Данная работа позволяет активизировать ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию - развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляя подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ. Социальная педагогика здесь, как и прежде, как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения. Его главная цель - улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-экологические, психологические, социально-медицинские) способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. Введение ФГОС требует создания в образовательном учреждении инновационной деятельности по всем направлениям своего функционирования. Развивающаяся школа, работающая в поисковом режиме, в позитивном плане отличается от школы, целью которой является стабильное поддержание раз и навсегда установленного порядка деятельности. В отличие от прошлых времен, когда деятельность образовательного учреждения была скорее направляющего, указующего характера, новое качество работы социального педагога должно быть связано с процессом «социального сопровождения». Такое положение, кстати, максимально приближено к содержанию термина «педагог», существующее с древних времен. Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провожать, идти вместе с кем-либо для проводов».

**При внедрении ФГОС можно выделить 2 проблемы, которые отнюдь не новы:**

* Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб - детей инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.
* Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

**Основные цели программы развития социально-психологического сопровождения школьной образовательной программы:**

* Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
* Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;
* Оказание комплексной социально - психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса;
* Организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме и создание социально-педагогических условий для развития каждого ребенка.
* Удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.
* Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи**:

* Изучение социально-бытовых условий, характер взаимоотношений в семье, оказание социальной помощи нуждающимся детям;
* Защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* Защита прав и интересов ребенка и его родителей в государственных учреждениях:
* Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
* Обеспечение профилактики негативных явлений в социуме ребенка;
* Повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.
* Реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям учащихся;
* Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
* Оказание социально-психологической поддержки детям из неблагополучных семей и семей «группы риска».

# **Принципы работы социально – педагогической службы:**

1. Личностный подход к ребёнку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.
3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, юристов, местными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

**Основные функции.**

* ***Диагностическая*** диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время. Диагностика осуществляется с помощью методик:

- составления социального портрета учащихся "группы риска" и неблагополучных семей;

 - анализ характера проведения свободного времени;

 - диагностики уровня посещаемости кружков;

- анкетирования на приверженность учащихся к вредным привычкам;

- наблюдения за изменениями в социокультурной жизни города;

* ***Аналитическая*** (изучение условий жизни ребенка, семьи, социального окружения; выявление влияния окружающей среды на развитие ребенка, а также различного рода проблем; установление причин),
* ***Прогностическая***(определение перспектив процесса развития и воспитания ребенка),
* ***Коррекционная*** (коррекция влияний на ребенка как со стороны семьи, так и социальной среды),
* ***Профилактическая***(предупреждение отклоняющегося поведения у детей; организация мер социального оздоровления семьи; своевременное оказание правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска),
* ***Охранно-защитная*** (защита прав и интересов личности; содействие в привлечении к ответственности лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные действия на подопечных социального педагога; взаимодействие с органами социальной защиты),
* ***Психотерапевтическая*** (забота о душевном равновесии ребенка; помощь в разрешении конфликтов),
* ***Посредническая*** (осуществляет связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением и органами социальной защиты).
* ***Опекунская***

**Формы работы.**

• анкетирование учащихся, родителей;
• собеседование;
• встречи с родителями;
• исследования личности;
• разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
• наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
• профилактические встречи, беседы различного назначения;
• посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
• рейды по местам концентрации подростков;
• оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
• участие в работе Совета профилактики, педконсилиумов, родительских собраний.
• оформление информационных стендов;
• помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

**Содержание работы социально – педагогической службы по сопровождению учебно-воспитательного процесса.**

Оценка эффективности реализации подпрограммы развития социально-психологического сопровождения школьной образовательной программы осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Реализация подпрограммы развития социально-педагогического сопровождения школьной образовательной программы в тесной взаимосвязи с социальными институтами должна способствовать воспитанию социальной коммуникабельности, конкурентоспособности, ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, формированию развитой, свободной и позитивно настроенной личности.

Конечным результатом реализации подпрограммы развития социально-психологического сопровождения школьной образовательной программы должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых парадигм работы социального педагога. Основное назначение социального педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

Одной из главных задач социального педагога является изучение состояния ребенка, уровень кризиса, планирование его преодоления. Социальный педагог должен уметь выявлять нуждающихся в социальной помощи детей и вовремя оказывать ему нужную помощь. В основном это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в гимназии, в семье. А также это дети одаренные.

Социальный педагог участвует в организации внеучебного времени учащегося. Он устанавливает связи с различными секциями и клубами, участвует в школьных мероприятиях.

Социальному педагогу приходится координировать работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей микросредой и общественностью микрорайона. Играет главную роль в подготовке и составлении плана работы школы, в т.ч. по вопросам инновационной деятельности при внедрении ФГОС.

Социальный педагог изучает интересы не только учащихся, но и проблемы семейных отношений, взаимоотношений педагогического состава с родителями и учащимися.

В улучшении его работы помогает хорошая взаимосвязь со школьным психологом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе.

В работе социального работника также идет огромная помощь, со стороны полиции, медицинских учреждений и разных социальных служб. Более частые совместные мероприятия и различные собрания, способствуют лучшей воспитательной работе.

Развитие социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни современной России, сопровождается увеличением девиаций, не только положительных (политическая активность, экономическая предприимчивость, художественное творчество и т.д.), но и отрицательных (рост преступности, наркомании и алкоголизации населения, подростковой деликвентности и т.д.). В этих условиях объективно повышается спрос на социальную поддержку, профессиональную помощь, основанной на научных достижениях, обобщении положительного практического опыта, на реализации действенных государственных и общественных программ в социальной сфере.

**Содержание работы социально – педагогической службы по сопровождению учебно-воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Исполнитель** |
| ***1.*** | ***Диагностическое*** | Составление социально-психологического портрета класса |  Cоставление социального паспорта класса, школы. | Сентябрь | Социальный педагог Классные руководителиШкольный инспектор  |
| Социально- психологическая адаптация учащихся 5-х классов |  Диагностическое обследование 5-х классов «Психологическая адаптация уч-ся 5-х классов к обучению в основной школе» (диагностика, консультации) | Ноябрь, декабрь | Педагог - психологКлассные руководители 5-х классов |
| Диагностика познавательных способностей для проведения работы по профориентации учащихся 9-х классов | Диагностическое обследование учащихся 9-х классов. «Профессиональная направленность» (диагностика, консультации). Групповая работа с учащимися по программе «Мой профессиональный старт» | Сентябрь, октябрь | Педагог - психолог Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Выявление группы, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, изучение социальных аспектов формирующих личность ребенка | Формирование групп (дети из многодетных семей, из неблагополучных семей, детей «группы риска» и т.д.). Составление картотеки на этих детей. | Сентябрь - май | Педагог-психологСоциальный педагогКлассные руководители |
| Изучение состояния индивидуальной работы с учащимися нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. | Беседы, наблюдение. | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| Выявления проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков. | Собеседование с классными руководителями, учителями предметниками | В течение года | Социальный педагогКлассные руководители |
| Тестирование «Уровеньвоспитанности» | Проведение анкетирования | Ноябрь | Социальный педагогКлассные руководители |
| Тестирование «Взаимодействие детей и родителей» | Проведение анкетирования | 2 раза в год  | Социальный педагог |
| Изучать особенности личности детей, находящихся под опекой,имеющих отклонения в поведении, для оказания своевременной поддержки. | Собеседование  | В течение года | Социальный педагог,Классный руководитель |
| ***2.*** | ***Организационное*** | Составление банка данных. | Сверка списков, проверка документов, беседы с родителями, классными руководителями. | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу: неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, учащиеся, состоящие на опеке, дети - инвалиды | Заполнение банка  | Сентябрь  | Социальный педагогКлассный руководительШкольный инспекторИнспектор ПДНСпециалист КДНСпециалист отдела опеки и попечительства |
| Выявление потребности в бесплатном питании у детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, учащихся находящихся на опеке и попечительстве, детей сирот | Прием и обработка заявлений, беседа с классными руководителями, родителями, составление актов ЖБУ, ходатайство перед УСШ | В течение года  | Социальный педагогКлассный руководитель |
| Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.  | Заполнение индивидуальных карт | Сентябрь, корректировка в течение года | Социальный педагог,Классные руководителиПедагог-психолог |
| Оформление информационных стендов и школьного сайта. | Оформление страницы на школьном сайте и стендов по профориентации, по организации школьной столовой, по социальной защите учащихся. | Сентябрь-Ноябрь | Зам.директора по ИКТСоциальный педагог Педагог организатор  |
| Планирование работы | Составление плана работы Совета профилактики, совместных планов работы с ПДН | Сентябрь | Зам.директора по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН |
| ***3.*** | ***Индивидуальное сопровождение*** |  Индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой. | Индивидуальные беседы с опекунами, опекаемыми детьми. Посещение на дому (по необходимости). Оказание социальной помощи этим детям. | Сентябрь-майПо требованию | Социальный педагог Классные руководителиСпециалисты отдела опеки и попечительства |
|  Индивидуальная работа с учащимися склонными к правонарушениям. | Индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН. Направление на консультацию в ЦПМСС. | В течение года | Социальный педагог Классные руководителиИнспектор ПДН Школьный инспектор |
| Индивидуальная работа с учащимися склонным к вредным привычкам. | Индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН. Направление на консультацию в ЦПМСС. | В течение года | Социальный педагогКлассные руководителиИнспектор ПДН Школьный инспектор |
| Работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете. | Осуществление контроля, индивидуальные беседы с детьми, их родителями (законными представителями), беседы с инспектором ПДН. Направление на консультацию в ЦПМСС. Ведение базы данных ПДН. | В течение года | Социальный педагог Классные руководителиИнспектор ПДН Школьный инспектор |
| Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и семьями, состоящими на учете в ПДН. | Индивидуальные беседы с родителями, ребенком. Совместная работа с инспектором ПДН. Направление на консультацию в ЦПМСС. | В течение года | Социальный педагог Классные руководителиИнспектор ПДНШкольный инспектор |
| Самоотчет учащихся и их родителей, состоящих на учете. | Самоотчет на заседании Совета профилактики | в течение года | Социальный педагогКлассные руководители |
| Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учете, беседы с родителями, установление причин отклоняющего поведения. Оказание консультативной помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. | Совместные рейды с заполнением актов ЖБУ | 1 раз в четверть | Социальный педагогКлассные руководителиШкольный инспекторИнспектор ПДН |
| Постановка на учет учащихся «группы риска» | Собеседования с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися группы «риска» | В течение года | Социальный педагогКлассные руководители |
| ***4.*** | ***Коррекционно-профилактическое направление*** |  Ведение картотеки на различные социальные группы (учет в ПДН, внутришкольный учет, пропуски уроков без уважительных причин и т.д.) | Контроль и учет посещаемости занятий детьми склонных к правонарушениям.  | В течение года | Социальный педагог Классные руководителиШкольный инспектор  |
| Оказание помощи в организации досуговой деятельности детям, состоящим на учете в ПДН, внутришкольном учете, детям «группы риска». | Вовлечение этих детей в кружки, секции, волонтерское движение, досуговые центры, содействие в трудоустройстве. | Сентябрь-май | Зам. директора по ВРСоциальный педагог Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) этих детей. | Беседы, консультации. | Сентябрь-май | Социальный педагог Классные руководителиШкольный инспектор  |
| Организация профилактических лекций для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | Проведение тематических родительских собраний, работа «Школы для родителей». | В течение годаПо плану | Зам.директора по ВРСоциальный педагог Классные руководителиИнспектор ПДН Школьный инспектор  |
| Организация профилактических мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | Участие в районных и городских программах, акциях, участие в волонтерском движении, работа по школьной программе «Профориентация учащихся старших классов». | В течение годаПо плану | Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководителиИнспектор ПДН Школьный инспектор  |
| Работа Совета профилактики | Рассмотрение вопросов поведения, успеваемости, пропусков уроков учащихся на Совете профилактики. | Ежемесячно | АдминистрацияЗам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководителиИнспектор ПДН Школьный инспектор Родители (законные представители) учащихся |
| Посещать квартиры неблагополучных семей. Осуществлять контроль, вести с нимивоспитательную и профилактическую работу.  | Совместные рейды | В течение года | Социальный педагог,Классный руководительШкольный инспектор  |
| Лекционно-просветительская деятельность по профилактике алкогольной и наркотической зависимости. | Проведение лекций для учащихся по темам:- «Курить – здоровью вредить!» ,- «Алкоголь разрушитель» - «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» - «Ответственность учащихся за распитие пива в общественных местах» - «Твоя жизнь, твоя ответственность» (профилактика наркозависимости просмотр фильма с обсуждением). | По плану | Зам. директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководителиШкольный инспектор  |
|  Групповая работа с учащимися | Проведение профилактических занятий по программе «Соревнование классов свободных от курения»  | По плану | Зам.директора по ВРСоциальный педагог Классные руководители |
| Участие в профилактических программах. | Программа «Соревнование классов, свободных от курения» «Профилактика употребления психоактивных веществ».Школьная программа по профориентации.Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». | По плану | Зам. директора по ВРСоциальный педагогКлассные руководители |
|  «Профилактика правонарушений учащихся ОУ» | Работа с базой данных | В течение года, ежеквартально | Социальный педагог Классный руководительШкольный инспектор  |
| Работа в школьной службе здоровья. | Помощь в работе школьной службы здоровья, в проведение мониторинга здоровья учащихся школы. | По плану | Зам.директора по ВР Социальный педагог Школьный фельдшер  |
| Контроль, за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания | Еженедельно сообщать в УО о пропусках занятий без уважительных причины  | В течение года | Социальный педагогКлассный руководитель |
| Контроль за летним отдыхом учащихся, состоящих на ВШК. | Сбор информации  | Ежегодно | Социальный педагог,Классные руководители |
| ***5.*** | ***Профориентация учащихся*** | Лекционно - просветительская деятельность | Лекции для учащихся по темам: «Новые специальности», «Рынок труда», «Типичные ошибки при выборе профессии».Проведение мастер-классов для учащихся.Групповая работа с учащимися по профориентации.Встреча с выпускниками школы и представителями различных профессий. | В течение года По плану | Зам.директора по ВРСоциальный педагог ГОУ ЦПМССПедагог-организатор  |
| Экскурсионная деятельность. | Организация экскурсий для учащихся 7-11 классов на предприятия города. | В течение года По плану | Зам.директора по ВРСоциальный педагог Педагог-организатор  |
|  Проведение мастер-классов и деловых игр | Организация и проведение мастер-классов и деловых игр для учащихся 6-9 кл | В течение года По плану | Педагог-организатор Классные руководители |
| ***6.*** | ***Методическая работа, правовое образование и воспитание*** |  Посещение индивидуальных консультаций методиста и совещаний социальных педагогов. | Беседы, консультации, совещания, обмен опытом работы. | По плану | Социальный педагог Специалист ЦПМСС |
| Изучение методической литературы. Подготовка раздаточного материала. | Выпуск методичек, памяток, рекомендаций для классных руководителей. | Постоянно | Социальный педагог  |
| Совместная работа с классными руководителями. | Выступление на МО классных руководителей по вопросам оказания социальной помощи семье и детям.Индивидуальные консультации. | По плануПо запросу | Социальный педагог  |
| Участие в педсоветах «Критерии и показатели качества воспитания учащихся школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в основе совершенствования воспитательного процесса основной школы» | Участие в проведении районного семинара для зам.директора по ВР, председателей МО классных руководителей 5-9 классов | Март | Зам.директора по ВРСоциальный педагог Педагог-организатор  |
| Участие в семинарах, конференциях | Подготовка и проведение районного семинара «Шаг в профессию. Организация профориентационной работы с учащимися в условиях ОУ» для зам. директоров по ВР, социальных педагогов, педагогов - организаторов | Апрель | Зам.директора по ВРСоциальный педагог ГОУ ЦПМССПедагог-организатор Классный руководитель |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам социальной защиты детей. | Индивидуальные беседы, телефонные переговоры. | В течение года | Социальный педагог  |
| Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам социальной защиты детей. | Индивидуальные беседы. | В течение года | Социальный педагог  |
| Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации. | Беседы, тренинги, участия в различных акциях | В течение годаПо плану | Социальный педагог, Классные руководителиШкольный инспектор |
| Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | Профилактические беседы | Март | Социальный педагог,Инспектор ПДНШкольный инспектор |
| Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК | Беседы  | По мере необходимости | Социальный педагогШкольный инспектор |
| Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися | Беседы  | По мере необходимости | Социальный педагогШкольный инспектор |
| Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» подростков с представителями закона. | Круглый стол | В течение годаПо плану | Социальный педагог,Инспектор ПДНШкольный инспектор |
| ***7.*** | ***Связь с районными и городскими организациями*** | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, совместных планов работы с ПДН, КДН Совместная работа с ПДН. | Совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | По плану | Социальный педагог Инспектор ПДН Специалист КДН и ЗП |
|  Совместная работа с «Центром занятости населения  | Совместная работа по профориентации учащихся. | По плану | Социальный педагог  |
| Совместная работа с Собесом. | Информирование работников собеса о количестве учащихся из многодетных семей. | По запросу | Социальный педагог Классные руководители |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | -совместный план на учебный год-посещение совета профилактики, КДН-проведение совместных рейдов-проведение совместных заседаний | В течение года | Социальные педагоги, секретарь КДН |
| Отдел опеки и попечительства | -совместный план на учебный год-посещение совета профилактики, КДН-проведение совместных рейдов-проведение совместных заседаний | В течение года | Социальные педагоги, специалист отдела опеки и попечительства |
| Подразделение по делам несовершеннолетних | -совместный план на учебный год-посещение совета профилактики, КДН-проведение совместных рейдов-проведение совместных заседаний-проведение тематических бесед с учащимися «Права и обязанности», «Правила поведения детей и подростков | В течение года | Инспектор ПДН, социальные педагоги |
| ГИБДД | -совместный план-проведение тематических бесед по правилам дорожного движения-проведение конкурса «Безопасное колесо» | В течение года | Сотрудники ГИБДД, Социальные педагоги |
| Городская поликлиника | -организация и проведение профилактических бесед наркологом, инфекционистом, школьной медсестрой, добровольного наркотестирования, медицинских осмотров и диспансеризации детей | В течение года | Школьная медсестра, Социальные педагоги |
| Объединение молодых специалистов | Встреча и проведение профориентационных бесед | В течение года | Руководитель молодых спец Социальные педагоги |
| ВПК «ФЕНИКС» | Проведение совместных занятий | В течение года | Социальные педагоги, Руководитель ВПК «Феникс» |
| ПУ-28 | Проведение профориентационных бесед | 2 раза в год | Социальные педагогиЗам.директора ПУ |
| Предприятия города | -проведение профориентационных бесед;-экскурсии на производства Удачнинского ГОКа | В течение года | Социальные педагоги, Работники УГОКа |
| ППЧ | -проведение бесед по пожарной безопасности-проведение учебной эвакуации | В течение года | Инспектор ПЧ, Социальные педагоги |
| Военно – учётный стол | - проведение профориентационных бесед;Проведение первоначальной постановки граждан допризывного возраста на воинский учёт | В течение года | Социальный педагогПредставитель ВУО |
| Совместная работа с МО «Город Удачный» | Оказание социальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей. | По необходимости | Социальный педагог Классные руководители |
| Совместная работа с КСК | Оказание социальной помощи в обеспечении льготными абонементами для посещения кружков и секции | В течение года | Социальные педагоги |
|  Совместная работа с администрацией | Выдача и замена документов на право льготного проезда в городском транспорте по льготным категориям учащихся  | По плану | Социальный педагог Классные руководители |

**Программу составили:**

**Заместитель директора по воспитательной работе - Демидова Алла Александровна**

 **Социальные педагоги МБОУ «СОШ № 19 им. Л.А. Попугаевой» -**

 **Аканова Роза Батухановна**

 **Кравченко Наталья Юрьевна**

**Педагог-логопед - Багдасаева Мария Александровна**

**Педагог-психолог - Бузанова Светлана Сергеевна**