**Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию**

**в средней группе «Звездочка»**

**Тема: «Путешествие Колобка».**

**Воспитатель Брихунцова Л.Ю.**

**Интеграция образовательных областей:**

Образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** Развитие речи детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать формировать умение детей в преобразовании слов при помощи суффиксов.

Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении.

Активизировать в речи детей прилагательные.

**Развивающие:**

Обогащать речь детей.

Развивать логическое мышление, умение излагать мысли.

Способствовать развитию положительных эмоций.

Продолжать развивать крупную и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, желание прийти на помощь попавшему в беду, интерес к окружающему миру.

**Материал:** карта леса, игрушки: лиса, медведь, волк, заяц, колобок (связан из ниток, уголки рта подвижны); елочки, березка, пенек, маркер домика; корзинка, платок для бабушки, очки, 3 конверта; листья деревьев, изображения животных, набор картинок, силуэты коробок с соком; мольберт; диски мр3: «Звуки живой природы» , «Музыкальные игры с предметами. Пальчиковые игры.» составитель Ромашова Е.П.

**Содержание организованной деятельности детей:**

(Дети при входе в зал видят Колобка).

Воспитатель: Как вы думаете, откуда здесь появился Колобок? (Дети высказывают свои предположения. Воспитатель обращает внимание детей на опущенные уголки рта Колобка.) Правильно, он расстроен. Я тоже считаю, что Колобок отправился полюбоваться красотой осеннего леса, заблудился и теперь не знает, как вернуться к бабушкиному домику. Как же мы сможем ему помочь? (Дети высказывают свои предположения.)

Воспитатель: Правильно, нужно проводить Колобка, но как найти дорогу? (Дети высказывают свои предположения, находят рядом с Колобком карту леса)

Воспитатель: Действительно это карта этого леса. Как вы думаете, можем мы ей воспользоваться?

Дети: Да.

Воспитатель: (Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту.) Куда мы пойдем сначала?

Дети: Мы пойдем прямо до елочки, под которой сидит лисичка. (Воспитатель с детьми подходят к елочке, под которой сидит лиса).

Воспитатель: Ребята, лисичка предлагает нам поиграть. (Показывает детям конверт с изображением листика.) С чем мы будем играть?

Дети: С листиками.

Воспитатель: (Выкладывает листики на пол и предлагает взять по одному, проводится игра «С какого дерева листик».) Настя, с какого дерева листик у тебя в руке?

Дети: С березы (рябины, черемухи, дуба, осины).

Воспитатель: Значит он…

Дети: Березовый (рябиновый, черемуховый, дубовый, тополиный).

Воспитатель: У кого еще березовые (рябиновые, дубовые, осиновые) листья? Кладите их в корзиночку.

Воспитатель: Молодцы! Полную корзину листиков собрали. Куда идти дальше?

Дети: Нужно посмотреть по карте. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту.) Мы пойдем до березки, под которой сидит медведь. (Воспитатель с детьми подходят к березке, под которой сидит медведь).

Воспитатель: Как вы думаете, с кем мы будем играть? (Воспитатель берет конверт, на котором изображены животные, раскладывает их на столе и предлагает детям взять по одной картинке)

Дети: С животными.

Воспитатель: (Проводится игра"Кто кем был?") Юля, у тебя кто?

Юля: Медведь (заяц, лось и т.д.).

Воспитатель: Кем он был, когда был маленьким?

Юля: Медвежонком (зайчонком, лосенком и т.д.).
Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились с заданием. Куда идти дальше? Дети: Нужно посмотреть по карте. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту.) Мы пойдем до елки, под которой сидит волк. (Воспитатель с детьми подходят к елке, под которой сидит волк).

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали от долгого путешествия, давайте присядем на полянке. Какие хитрые животные в этом лесу. Волк тоже приготовил для нас игру. (Воспитатель берет конверт с картинками, проводится игра «Назови ласково».) Посмотрите, что нарисовано на конверте?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Как назвать его ласково?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Как мы будем называть то, что лежит в этом конверте?

Дети: Ласково. (Лист - листочек, гриб - грибочек, ветка - веточка, куст - кусточек, ягода - ягодка, гусеница - гусеничка, жук – жучок, елка– елочка, цветок –цветочек, дождь – дождичек.)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились с заданием. Куда идти дальше? Дети: Нужно посмотреть по карте. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту.) Мы пойдем до пенечка, на котором сидит заяц. (Воспитатель с детьми подходят к пеньку, на котором сидит заяц). Воспитатель: Посмотрите, небо потемнело и начался дождь, стало холодно, сыро, зябко. Посмотрите, как дрожит зайчик.

Дети: Зайка по лесу скакал

 И от холода дрожал

 Дождь холодный льет и льет,

 Согреться зайке не дает.

Воспитатель: Что мы будем делать, чтобы помочь зайчику согреться? (Показывает силуэт руки.)

Дети: Массаж. (Дети в кругу выполняют массаж спины друг другу под музыкальное сопровождение «Дождик».)

 Дождик бегает по крыше – Бом, бом,бом!

 По веселой, звонкой крыше – Бом, бом, бом!

 Дома, дома последите – Бом, бом, бом!

 Никуда не выходите – Бом! Бом! Бом!

 Почитай, поиграйте – Бом! Бом! Бом!

 А уйду – тогда гуляйте… Бом! Бом! Бом!

Воспитатель: Вот и закончился дождик. Заинька согрелся. Как узнать, далеко ли до домика бабушки?

Дети: Нужно посмотреть по карте. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту.) Мы пойдем прямо и придем к домику бабушки. (Воспитатель и дети подходят к макету домика. Воспитатель одевает шаль, очки.)

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие. Проходите, гости дорогие. 1.Колобок мне рассказал, что вы помогли ему найти дорогу домой. Спасибо вам. С помощью чего вы нашли дорогу к моему домику?

Дети: С помощью карты.

Воспитатель: Кого вы встретили по пути? Вам нравится помогать другим?

Или 2.

Воспитатель: Я очень люблю гостей и угощаю их разными соками. Из чего? (показывает картинку “Овощи”).

Дети: “Из овощей”.

Воспитатель: Какие это соки? (показывает силуэты коробок с соками “Морковный”, “Капустный”, а дети называют)

Из чего еще можно приготовить соки? (показывает картинку “Фрукты”)

Дети: “Из фруктов”

Воспитатель: Какие это соки? (показывает силуэты коробок с соками “Яблочный”, “Грушевый”, “Апельсиновый”, дети называют)

Воспитатель**:** Из чего еще можно приготовить соки? (показывает картинку “Ягоды”) .

Дети**:** “Из ягод”.

Воспитатель**:** Какие это соки? (показывает силуэты коробок с соками “Вишневый”, “Малиновый”, “Клубничный”, дети называют).