МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ТЕМА: ПРОГУЛКА С ЗИМУШКОЙ-ЗИМОЙ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

И ВНЕДРЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ЧИРКОВОЙ М. С.

Программные задачи:

- Уточнить и активизировать словарь по данной теме, повторить с детьми признаки зимы; обыграть, обсудить с детьми проблемные ситуации, связанные с зимним временем года.

-Продолжать с детьми работу над понятием многозначности слов.

-Развивать интерес детей к процессу чтения чтению.

- Упражнять детей образовывать сложные имена прилагательные, типа красногрудый.)

-Продолжать формировать навык слогового анализа слов.)

- Развивать у детей логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.

-Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, само­стоятельности. Создание положительного эмоционального фона у детей.

***Оборудование:*** сюжетные и предметные картинки по теме «Зима», снежинки разного размера с написанными буквами (по количеству детей), картинки зимующих птиц, карточки «Найди по описанию Снегурочку» (по количеству детей), плоскостная фигурка Деда Мороза, аудиозапись динамической паузы, книга – шкатулка со «льдинками», компьютер с мини-презентацией, фанерное дерево сосна, плоскостные фигурки зимующих птиц.

Ход: 1. Логопед с детьми подходят к двусторонней доске на которой с одной стороны пусто, а на другой находятся картинки с зимней тематикой. Логопед загадывает загадку:

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы.

Она художница прилежная,

Всё разрисует в царство снежное,

Развесит кружева из инея,

Такая сказочно красивая. (зима)

– Скажите, когда наступает зима? (зима наступает после осени)

Логопед разворачивает доску с демонстрационным материалом по теме « Зима». «Ребята посмотрите на картинки и напомните, чем зима отличается от других времён года? ( Дети отвечают). « Ребята, чем красива зима? (Ответы детей) Зима таит в себе много интересного. Предлагаю вам небольшую прогулку, на которой мы вспомним, что же бывает и происходит в зимнее время года.

Ребята, а вы рассматривали снежинку. Чем с большей высоты падает снежинка, тем причудливей узор она имеет. Даже от температуры воздуха зависит её узор. Давайте посмотрим, какие снежинки встречаются в природе»

Дети походят к компьютеру, и логопед демонстрирует мини- презентацию « Снежинки»

2. «Буквы и снежинки»

«У меня для вас есть тоже снежинки. Они необычные, с одной стороны это снежинки, а с другой буквы. Если расположить эти снежинке по высоте, от самой высокой к самой низкой, то можно прочитать слово. Все слова связаны с зимним периодом». Логопед предлагает детям пройти к столу на котором стоят розеточки, по количеству детей со снежинками. Дети выкладывают снежинки и читают слова - мороз, пурга, снег, метель, вьюга, холод, лёд, зима.

3. «Многозначность слов»

« Ребята, когда идёт снегопад то снежинки очень красиво кружатся. А что и кто ещё может кружиться? (Танцоры, листья, планета, голова и т.д.)

Снег может падать. А что и кто ещё может падать? (Капли дождя, ребёнок, температура, настроение и т.д.)

Снег может блестеть. А что ещё может блестеть? (Волосы, глаза, золото, посуда и т.д)

Снег может сиять. А что ещё может сиять? (Улыбка, северное сияние, солнце и т.д.)

4.Вы любите играть в снежки?

Физ.минуткасо снежками под музыкальное сопровождение

Горсть большую снега взяли,

И лепить комочки стали, снег плотней в руках сожмём, да в снежки играть начнём…

5. Проблемные ситуации.

« Ну, что ж, мы поиграли в снежки. Вы не замёрзли? Но зимой всякое может случиться. Послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком Мишей.

1. Однажды зимой, после уроков Миша собрался идти на остановку, чтобы поехать домой, т. к. от школы до дома было большое расстояние. И тут он обнаружил, что денег на автобус у него не оказалось, он их потерял. Что же будет делать Миша? (Варианты детей и выбор наиболее актуальной)

2. А вот ещё одна история.

Дело было зимой. Катя гуляла во дворе с подругой. У неё сильно замерзли руки и щёки. Она хотела пойти домой, но подруга, стала уговаривать Катю погулять ещё немного. Как поступить Кате? (варианты детей)

6.Образование сложных прилагательных.

Логопед с детьми подходит к сосне и ведёт беседу:

« Несмотря на холода, много зверей и птиц стойко переносят тяготы холодов. Давайте вспомним название зимующих птиц. ( перечисляют). Логопед поворачивает сосну, на которой «сидят» зимующие птицы.

Скажите если у снегиря красная грудь, то он какой? – красногрудый

Если у воробья короткие лапы-то он какой?- коротколапый

Если у синицы жёлтая грудь, то она какая?- жёлтогрудая

Если у дятла красная голова, то он какой?- красноголовый

Если у сороки белые бока, то она какая?- белобокая

Если у синицы громкий голос, то она какая?- громкоголосая

Если у голубя серые глаза, то он какой?- сероглазый

Если у дятла длинный клюв, то он какой?- длинноклювый

7. Слоговой анализ слов.

Предлагаю вам немного согреть птиц. Возьмите себе любую из этих птиц, и разделите название птицы на слоги. А помогут нам льдинки, лежащие в волшебной шкатулочке. Под птицей выложите столько, льдинок, сколько слогов в её названии. Например: сорока – три слога – три льдинки.

8. «Нахождение рисунка по устной инструкции»

Ребята, эту шкатулочку оставила нам Снегурочка. Ей пора с дедом Морозом возвращаться в свой терем. Но Дед Мороз запутался. Очень много оказалось Снегурочек и только одна настоящая. Вы попробуете определить настоящую, обведя её в окружность.

Инструкция: Найди и обведи ту Снегурочку, у которой две косички и короткое, широкое платье, украшенное снежинками. (Дети выполняют задание на карточках индивидуально). Логопед предоставляет образец по которому, дети проверяют правильность выполнения задания.

9. Итог. Ну, что ребята, вот и подходит к завершению наша прогулка. Чем вам она запомнилась? (ответы детей) Предлагаю вам взять на память себе картинки со Снегурочками и в группе раскрасить, рисунок, так, как вам нравится. До свидания.

«Найди по описанию Снегурочку»

