**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**Ф.И.О педагога** \_\_\_Галичникова Юлия Владимировна \_Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования)\_\_\_\_\_\_\_ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №54 города Глазова

**Образовательная область\_**Речевое развитие,социально-коммуникативное развитие\_\_\_ Тема \_\_Автоматизация звука «Р»\_\_\_\_

**Программа**: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

**Характеристика группы:** специализированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группу посещают дети старшего дошкольного возраста.У детей отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. У детей несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

**Предварительная работа**: разучивание физкультминутки , уточнение словаря .

**Оборудование:** Компьютер, презентация , иллюстрации животных, поезда, грузовика, игрушка попугай, цветные камушки, карточки для чтения, , мяч.

**Цели непосредственно образовательной деятельности**:автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

**Задачи:**

***Коррекционно - образовательные*:**

- закрепить навык правильного произношения звука [р] в словах , словосочетаниях, предложениях;

-активизировать словарный запас;

- закреплять умение выполнять слоговой анализ слов;

- закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

***Коррекционно - развивающие*:**

- развивать слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, фонематический слух; логическое мышление;

***Коррекционно - воспитательные*:**

- создать для ребенка положительный эмоциональный настрой;

- вызывать желание посещать логопедические занятия;

- прививать любовь к родному языку;

- воспитывать интерес к живой природе.

**Оборудование:** ноутбук, презентация «письмо»;

**Материалы:** изображения животных зоопарка, паровозик с вагонами, карточки-изображения корма для животных , мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В образовательной области** | **Формируемые**  **предпосылки к учебной деятельности** | **Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми** |
| социально-коммуникативное развитие | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым ; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам деятельности | Ребенок будет активно взаимодействовать со взрослым; эмоционально откликнется на сюжет НОД , будет сопереживать герою, сформируются позитивные установки к различным видам деятельности |
| познавательное развитие | Развитие интересов у ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование интереса к звуковому и слоговому составу слова. | У ребенка дошкольного возраста разовьется познавательный интерес и познавательные действия; разовьётся любознательность; сформируется интерес к звуко-слоговому составу слова. Появится интерес к принятию поставленной задаче и ее решению; разовьётся умение мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности. |
| речевое развитие | Закрепление навыка правильного произношения звука «Р»; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; | Будет автоматизироваться звук «Р» в словах и предложениях. Разовьется интерес к звуковой и интонационной культуре речи, появится культура звукопроизношения, ребенок познакомится с механизмом артикуляции некоторых звуков; будет формироваться фонематический слух; обогатится и активизируется активный словарь; разовьется связная, грамматически правильная диалогическая речь. |
| художественно-эстетическое развитие | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира; стимулирование сопереживания персонажам; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка. | Разовьются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира; ребенок проявит интерес и сопереживание к персонажам; реализует себя в самостоятельной творческой деятельности. |
| физическое развитие | Развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики, координации движений | Улучшится работа органов артикуляции.Разовьется мелкая моторика пальцев рук и координация движений. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы,**  **формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые предпосылки к учебной деятельности** |
| **Вводная часть**  Введение в занятие | Создать интерес.  Активизировать словарь. | сюрпризный момент - письмо от работников зоопарка;  вопросы;  ИКТ-технологии;  (презентация)  проблемно – игровая ситуация.  Индивидуальная форма работы. | Создание проблемно – игровой ситуации. Демонстрация слайдов с письмом на воздушном шаре.  Мотивация: приглашение «отправиться» в зоопарк  г. Ижевска, отвезти корм животным. | Просмотр слайдов, обсуждение,  принятие игровой задачи | Развиваем речь, мотивационную готовность к обучению. |
| **Основная часть**  **Актуализация знаний.** | Активизация работы органов артикуляции. Развитие артикуляторной моторики. | Индивидуальная  Игровое упражнение | Предлагает выполнить артикуляционную гимнастику с опорой на план-схему. | Выполняет упражнение, следуя инструкции логопеда | Улучшаются произносительные навыки, автоматизируется звук «Р» |
| Изолированное произнесение звука. Развитие речевого дыхания. | Активизация работы органов артикуляции.  Улучшение произнесения изолированного звука «Р» | Индивидуальная  Игровое упражнение | Предлагает «завести» мотор грузовика,произнося длительно на выдохе звук «ДР-ТР». | Выполняет,соблюдая требования к выполнению. | Улучшаются произносительные навыки, автоматизируется звук «Р» |
| Проговаривание слогов | Улучшение произнесения звука «Р» в слогах | Индивидуальная  Беседа  Игровое упражнение | Предлагает ребенку повторить слоги. | Повторяет речевой материал в необходимой последовательности. | Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти. |
| Проговаривание слов | Развитие фонематического слуха, слуховой памяти.  Отработка названий животных, закрепление произношения звука «Р» в словах, словосочетаниях | Индивидуальная  Игровое упражнение. | Предлагает ребенку повторить и выложить на столе картинки в той последовательности в какой сказал педагог. | Выполняет упражнение, следуя инструкции логопеда. | Активизируем словарный запас; Развиваем фонематический слух, слуховое внимание, слуховую память. |
| Работа над предложением  (с разными моделями) | Четкое правильное произнесение звука «Р» в предложениях (простых и сложных). | Индивидуальная  Игровое упражнение.  Объяснение,  показ образца | Педагог ставит на стол «волшебный ящик» фокусника, открывает его. Внутри – фасоль с мелкими игрушками – животными, в названиях которых есть звук «Р». («сухой бассейн»).  а) Предлагает игры с фигурками животных на составление разных типов предложений: простых, с наращиванием ряда, сложно – сочиненных предложений.  б) Предлагает по памяти назвать животных, с которыми составлял предложения. | Составляет предложения с предложенными словами – названиями животных.  Выполнение ребенком упражнения | Работа по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза. Актуализация знаний. |
| Динамическая пауза. | Снятие мышечного напряжения, чередование статических и динамических упражнений. | Объяснение | «Превращает» дошкольника в разных зверей. | Физкультурная минутка  Игровое упражнение «Превращения» | Улучшение координации движений |
| Игровое упражнение | Автоматизация звука «Р», Закреплять навык образования множественного числа существительных. | Практический метод  Игровое упражнение | Педагог называет предметы | Ребенок называет предметы во множественном числе. | Формируется навык образования существительных во множественном числе. |
| Слоговой анализ слов. | Закрепление умения проводить слоговой анализ слов. | Объяснение Показ образца | Педагог предлагает ребенку рассадить животных по вагонам в соответствии с количеством слогов в их названии | Выполняет игровое упражнение | Формируется навык слогового анализа слов |
| **Заключительная часть** | Подведение итогов деятельности.  Закрепление полученных навыков в речи в семье. | беседа | В ходе беседы с ребенком подводит итоги работы.  Предлагает ребенку дома показать и рассказать родителям о том, в какие игры он научился играть. | Отвечает на вопросы логопеда, участвует в подведении итогов. |  |