**Проект «Здравствуй, лето!»**

**Тип проекта: краткосрочный, познавательно-творческий.**

**Актуальность.** Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. Непосредственно – образовательная и опытно-исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического развития детей. Очень важно чтобы жизнь детей летом была содержательной и интересной.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

**Сроки реализации:** 1,5 месяца.

**Цель проекта:** развивать познавательную активность у детей через экспериментальную деятельность.

**Задачи проекта:**

• расширить кругозор детей, создавая атмосферу радости и удовольствия;

• развивать мелкую моторику;

• формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;

• воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.

**Ожидаемый результат:**

• расширение кругозора детей;

• развитие мелкой моторики;

• повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса;

• умение играть вместе, дружно, организованно;

• проявление эмоциональной отзывчивости.

**Этапы реализации проекта:**

 **I этап. Подготовительный.**

1. Сбор и изучение материала по теме проекта.
2. Подбор необходимой литературы по теме.
3. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
4. Подбор консультаций для родителей.

 **II этап. Основной.**

1.Реализует недельные темы – блоки

**Воздух**

**Солнце**

**Насекомые**

**Цветы**

**Песок**

**Вода**

 **П.И.Д**

**Блок «Вода» включает в себя.**

• Беседа о воде с рассматриванием иллюстраций с изображением дождя, различных водоёмов, купания в них.

Цель: формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

• Наблюдение за дождём из окна и на прогулке за капелью.

• Опыт «Грязная машина»

Цель: учить доставать из тазика с водой руками, знакомить со свойствами воды (прозрачная, льётся).

Опыт «Вода окрашивается»

Цель: выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяются вещества.

• Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико».

Цель: побуждать слушать потешку, обыгрывать её содержание, повторяя отдельные слова.

• Рисование «Дождик».

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования (пальчиками), способствовать развитию мелкой моторики, внимания.

• Дидактическая игра «Купание куклы».

Цель: закреплять знания детей; кому и для чего нужна вода.

• Сюжетно – ролевые игры «Плывём на пароходе»

Цель: обучение детей реализации игрового замысла.

«Угостим кукол чаем»

Цель: закрепление знаний разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.

• Подвижные игры «Солнышко и дождик»

Цель: производить действия по сигналу воспитателя.

«Пузырь»

Цель: выполнять разнообразные движения, образуя круг.

• Трудовая деятельность: наблюдение за трудом помощника воспитателя: мытьё посуды, пола.

Цель: дать понять детям, что вода нужна человеку для мытья посуды, пола, воду надо беречь.

**Блок «Воздух» включает в себя.**

• Беседа «Что такое воздух?».

Цель: знакомить детей с воздухом.

• Наблюдение за движениями облаков на небе, за деревьями в ветреную погоду.

• Опыты «Что в пакете?»

Цель: учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.

«Надувание мыльных пузырей»

Цель: научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

• Дыхательная гимнастика «Слушаем дыхание», «Надуй шарик».

Цель: доставить детям радость, развивать правильное дыхание.

• Пальчиковая игра «У Маланьи, у старушки».

Цель: развитие мелкой моторики.

• Чтение стихотворений А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет», «Ветер, ветер ты могуч».

Цель: развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и реагировать на его содержание.

• Подвижная игра «Самолёты».

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

• Физминутка «Ветер дует нам в лицо».

Цель: развитие крупной моторики.

**Блок «Песок» включает в себя.**

• Беседа об аккуратном обращении с песком.

• Опыты «Чудесные фигурки»

Цель: знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.

«Печём печенье»

Цель: закрепить знания свойств песка (из мокрого можно сделать печенье, а из сухого нет)

• Чтение стихотворения М. Ершовой «Песочница»

Цель: развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и реагировать на его содержание.

• Дидактическая игра «Тайничок»

Цель: учить закапывать в песок предметы и откапывать их.

• Игра «Рисуем палочкой на песке»

Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке.

• Подвижная игра «Кот и воробушки»

Цель: учить детей бегать, не задевая друг друга.

«Кто дальше прыгнет»

Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать на определенное место.

• Труд: сбор песка в песочницу.

• Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Цель: научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе.

**Блок «Солнце» включает в себя.**

• Беседа «Все про солнышко»

Цель: развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явление неживой природы.

• Наблюдение за изменениями в природе, связанными с солнцем.

Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.

• Опыт «Холодно - тепло».

Цель: познакомить детей со свойствами солнечного света, на солнце предметы тёплые, а в тени холодные.

• Заучивание потешки «Солнышко».

Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.

• Лепка «Солнце».

• Рисование «Солнышко».

Цель: вызвать интерес к изображению веселого солнышка учить рисовать круг.

• Физминутка – песня «Я на солнышке лежу».

Цель: развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

• Подвижная игра «Солнечный зайчик»

Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик .

«Солнышко и дождик»

Цель: производить действия по сигналу воспитателя.

**Блок «Цветы» включает в себя.**

• Беседа «Цветы вокруг нас»

Цель: знакомство с цветущими травянистыми растениями, их строением, цветом.

• Наблюдение за изменениями в природе, связанными с цветением цветов.

Цель: обратить внимание на красоту цветов, цветы бывают разные: комнатные, уличные, полевые.

• Опыт «Растения и вода».

Цель: Цель: подвести к выводу о необходимости влаги для роста растений.

• Пальчиковая гимнастика «Алые цветы».

Цель: развитие мелкой моторики.

• Физминутка «Одуванчик».

Цель: развитие крупной моторики.

• Дидактическая игра «У куклы Маши день рождения».

Цель: расширять и обогащать кругозор детей.

• Чтение стихотворений Е. Серова «Одуванчик», Е. Благинина «Огонёк».

Цель: развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и реагировать на его содержание.

• Трудовая деятельность: наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.

Цель: дать понять, что вода необходимый источник жизни для всего живого.

• Подвижная игра «Бабочки и цветы».

Цель: развивать у детей умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

**Блок «Насекомые» включает в себя.**

• Беседа «Забавные букашки».

Цель: познакомить детей с насекомыми: внешний вид, окрас, способ передвижения.

• Наблюдение «Насекомые нашего участка»

Цель: побудить узнавать насекомых, вызвать интерес к живой природе, активизировать словарь.

• Чтение сказки дом К. Чуковского « Муха-Цокотуха».

Цель: развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и реагировать на его содержание.

• Опыт «Береза – дом для насекомых»

Цель: активизировать словарь по теме: насекомые (муха, паук, комар…)

• Разучивание потешки «Божья коровка».

Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.

• Подвижная игра «Медведь и пчёлы»

Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук (жужжание пчелы).

• Лепка «Гусеница».

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром. Чтение и разучивание стихотворений, потешек во время наблюдений воспитали у малышей желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались к опытно-экспериментальной деятельности. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление.

Для малышей подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь.

**2. Работа с родителями.**

Оснащение предметно-развивающей среды «Песочные наборы»

Консультации:

• «Игры с водой».

• «Развивающие детские игры с песком и водой».

• «Лето и безопасность наших детей».

• «Лекарственные травы и дыхательная гимнастика – верные друзья иммунитета».

**III этап. Заключительный.**

1. Презентация «Здравствуй, лето!»
2. Фотоотчёт.
3. Выставка рисунков «О лете».

Вывод:

Работа по реализации проекта была проведена успешно и интересно. У детей появились предпосылки к познавательной активности, сформировались коммуникативные навыки.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с детьми, можно сделать вывод, что экспериментирование – это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка.
Даёт предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира.