**Проект**

**сюжетно-ролевой игры «У куклы Насти День рождения»**

**Участники проекта**:

дети средней группы,воспитатель Тишина Л.К.

**Тип проекта**:

познавательно-творческий, среднесрочный, групповой, игровой.

**Срок реализации**:

январь - март 2015г.

**Актуальность проекта.**

Сюжетно-ролевая игра является формой активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. Широкое ее использование в процессе воспитания детей связано с определяющим ее значением для формирования самых существенных психических образований. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга. Игра также предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, узнавать о существующих различиях, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников.

**Проблема:**

я обратила внимание, что дети испытывают трудности при распределении ролей, при включении дополнительных ролей в игру, а иногда даже в выборе сюжета.

**Цель проекта:**

формирование навыков сюжетно-ролевой игры, становление ролевого поведения.

**Задачи:**

- развивать сюжет игры за счет объединения игр другой тематики (поездка в автобусе в магазин);

- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью;

- формировать умение подбирать атрибутику в соответствии с содержанием игры;

- учить детей использовать предметы заместители, воображаемые предметы и выполнять воображаемые действия с ними;

- поддерживать ролевые диалоги;

- развивать способность к сотрудничеству, основанную на умении подчинять своё поведение общему игровому замыслу;

- воспитывать культуру поведения в общественных местах;

- продолжать формировать представления детей о работе водителя автобуса, кондуктора; продавца магазина;

- обогащать и расширять словарный запас детей; активизировать их речь в ходе ролевых диалогов.

**Ожидаемый результат:**

Сформируется способность к сотрудничеству, основанная на умении подчинять своё поведение общему игровому замыслу;

Будут выполняться игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью;

Обогатится и расширится словарный запас детей; активизируется их речь в ходе ролевых диалогов.

**Трудности проведения проекта:**

Сложным для детей было поддержание ролевых диалогов. Дети были порой неуступчивы, так как навык коллективной игры недостаточно развит, все хотели выполнять ведущую роль, а при переходе к ним второстепенной роли, быстро теряли интерес к игре. Необходимость подчиняться правилам игры у некоторых вызывала протест.недостаточно развитое умение поступиться своими желаниями, интересами в пользу другого, иногда способствовало разрушению налаженных дружеских контактов и приводило к распаду игры.

**Атрибуты**

Упаковки для подарков; трельяж с расческами; руль, кепка для водителя;

Поделки для игры «магазин», сделанные своими руками;

Сумка для кондуктора с билетами; кошельки с «деньгами», детская чайная посуда, салфетки, муляжи угощений из солёного теста, детские поделки для подарков имениннице, гирлянда дляукрашения, столы для гостей, скатерти, стулья по количеству детей. Запись песенки «Мы едем, едем, едем», хоровод «Каравай».

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный**  **Цель**: повысить уровень знаний педагогов и родителей об организации и руководстве сюжетно-ролевых игр, взаимоотношениях детей в процессе игры; создание необходимой развивающей среды, выбор приёмов для обогащения жизненного и игрового опыта детей. | | |
| **Задачи:** | | **Содержание** |
| Изучение психолого-педагогической литературы о взаимоотношениях детей в сюжетно-ролевых играх. | | О. В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». |
| Консультирование родителей по вопросам организации ролевых игр в семье | | Консультации на тему:  «Взрослые, дети, игра».  «Играем вместе с детьми»,  «Сюжетно- ролевая играем дома». |
| Подбор сюжетных картинок. | | Оснащение познавательного уголка. |
| Подбор детской литературы. | | Оснащение книжного уголка. |
| **Основной**  **Практическая работа с детьми.**  **Цель:**использование прямых и косвенных приёмов работы с детьми для обогащения игрового опыта. | | |
| Изготовление атрибутов | - Лепка из соленого теста. «Угощение для гостей».  - Аппликация. «Деньги и билеты в автобус».  - Аппликация. «Кошельки».  - Конструирование. «Бейджики для водителя, кондуктора автобуса, продавца».  - Аппликация. «Гирлянда для комнаты именинницы». | |
| Беседы о ПДД, о правилах поведения в общественных местах, в транспорте.  Чтение художественных произведений. | Беседы «Наши друзья на дороге»  Цель: закреплять знания детей о светофоре, его сигналах и о дорожных знаках.  «Как выбирать и дарить подарки?».  Чтение и обсуждение литературных произведений: А. Барто«Подари, подари», Г. Остер «Как хорошо дарить подарки».  Прослушивание песни В. Шаинского и М. Пляцковского «Подарок».  Беседа «Петрушка на улице»,  « Поездка в автобусе»  Цель: закрепить знания о правилах поведения в транспорте, умение вежливоотвечать, уступать место старшим, использовать в речи вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры».  Чтение произведений С. Маршака «Автобус», обсуждение поступков героев.  Чтение произведений П. Воронько «Сказка о необычных покупках».  Беседа о поведении в гостях. Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Винни Пух идет в гости к пяточку». | |
| Просмотр иллюстраций о ПДД. | Оснащение познавательного уголка, изготовление папок-передвижек. | |
| Чтение детской литературы | С. Маршак «Автобус». К. Чуковский «Муха- цокотуха», В. Осеева «Волшебное слово». П. Воронько «Сказка о необычных покупках» | |
| Разучивание стихотворений | «Как хорошо, что есть друзья!», «День рождения» В. Гвоздева. «Сладкий стол» В. Сундукова | |
| Просмотры альбомов о детских семейных торжествах. | Работа с родителями: беседы, консультации, сбор фотографий для альбома. | |
| Организация сюжетно-ролевых игр | «Магазин», «Ждём гостей», «Поездка в автобусе», «Автосервис». | |
| Дидактические игры | «Научи нас, светофор!», Игра-лото «Дорожные знаки».  Цель: закреплять правила дорожного движения, знания о сигналах светофора. «Кто где работает», «Кому что нужно для работы», «Назови профессию».  Цель: закреплять знания детей о профессиях.  «Добрые и вежливые слова», «Нужные слова»  «Вежливо- не вежливо»  Цель: обогащать словарный запас детей вежливыми словами | |
| **Заключительный**  **Цель:**Проведение сюжетно-ролевой игры «У куклы Насти День рождения». | | |
| Конспект прилагается  **Ход игры:**  *Дети сидят на стульях, воспитатель сидит напротив.*  **-В** Дети, давайте встанем, улыбнёмся нашим гостям и поздороваемся:  - Здравствуйте!  **- В**. Ребята, вы любите играть?  (Ответы детей)  - Поиграть хотите?  **- Д**. (Ответы детей)  Раздаётся стук,  - Кто- то стучит, я посмотрю.  *Идет открывать дверь, приносит открытку и показывает её детям.*  - Это приглашение от куклы Насти. Помните её? Я прочитаю его.  **В**. Дети, мы примем приглашение?  **-Д**. Да.  **-В**.Давайте, тогда обсудим, что нам надо сделать. С чем гости приходят к имениннику?  **-Д**. С подарками.  **-В**.Правильно.  -**-В**.Где мы можем их взять?  **-Д**. Купить в магазине или сделать своими руками.  **-В**. Самый лучший подарок тот, который сделан своими руками,  У нас недавно открылся магазин подарков. В нём стоят поделки, сделанные вами. Предлагаю выбрать подарки для именинницы в этом магазине.  Вы согласны?  *Ответы детей.*  **- В**.Только на чем мы доберёмся до магазина?  **-Д**. На автобусе.  **В.** Где же мы его возьмём?  **-Д.** Построим автобус из стульев  *Дети расставляют стульчики для игры «Автобус»*  **-В**. Давайте, оборудуем салон для пассажиров- расставим стульчики, сделаем кабину для водителя, а деревянным строителем наметим двери автобуса.  Ну, вот наш автобус и готов. Посмотрите, ребята, какой замечательный автобус у нас получился!  **-В**. А как должны выглядеть гости?  **-Д**. Опрятными, причёсанными, красиво одетыми.  **-В**. Давайте сейчас подойдём к зеркалу и приведём себя в порядок.  *( Дети подходят к зеркалу причёсываются, поправляют одежду.)*  **- В.** Ну, что вы готовы? Очень хорошо выглядите!  - **В**. Ребята, ведь автобус наш сам не поедет? Кто же нам будет нужен?  **-Д**. Шофёр. Водитель.  **В**. Как называют тех людей, кто едут в автобусе?  **Д**. Пассажиры.  **В**. Водитель должен хорошо знать пдд.  Я загадаю загадку, кто первый правильно ответить, тот и будет водителем:  **- Полосатая лошадка**  **вам подскажет на пути,**  **где дорогу перейти.**  **(пешеходный переход)**  **- Кто пешком всегда идет?**  **- Догадались?... ( пешеход)**  **- В.** Мы можем уже садиться в автобус.  Первыми в автобус войдут девочки, а потом мальчики.  *Дети рассаживаются по местам, водитель занимает свое место, надевает кепку, закрепляют «бейджик»и берёт руль.*  **-В.** Дети, а о правилах поведения на транспорте помните? Расскажите, как должны себя вести пассажиры в транспорте?  **- Д**. Сидеть спокойно, не кричать, не становиться ногами на сидение.  **- В**. Правильно.А что ещё нужно для поездки в транспорте?  *Ответы детей.( билет)*  **- В**. А кто их продаёт?  **- Д.** Кондуктор.  **- В**. Молодцы! Какие сложные слова вы знаете.Предлагаю выбрать кондуктора считалкой.  -**Шишел-мышел,**  **Взял, да вышел.**  **- В.** Кондуктором у нас ...( закрепить «бейджик»  - **В.** (У кондуктора) Где у кондуктора лежат билеты?  **- Д**. В сумке.  *Воспитатель даёт сумку с билетами*: - Посмотри, билеты там лежат?  **- В.** Ты знаешь слова, которые говорит кондуктор вошедшим пассажирам?  **- В**. Я тебе напомню.  - Уважаемые пассажиры, приготовьте деньги за проезд!  *Напомнить детям достать деньги из кошельков.*  - Объяви это всем.  **- В**. Приступай к своей работе.  *Кондуктор «обилечивает» пассажиров и ведёт с ними диалог:*  **-Конд.** Оплатите за проезд.  - Пожалуйста, возьмите билет.  *После продажи билетов кондуктор напоминает пассажирам:*  - Сохраняйте билеты до конца поездки.  *Девочки кладут билеты в сумочки, а мальчики в карманы. Кондуктор садится на последнее место в автобусе.*  **-В.** Вот теперь можем отправляться.  *-* **Водитель.***(предупреждает пассажиров)* - Осторожно, двери закрываются!Следующая остановка «Магазин».  *Включается музыка и исполняется песенка « Мы едем, едем, едем». Дети подпевают песню. После исполнения одного куплета отключают музыку.*  **Водитель**: Остановка «Магазин».  **- В**. Ребята, мы выходим, Первыми выходят из автобуса мальчики, потом девочки.  **-В**.Вот магазин. Кто работает в магазине?  **- Д**.(*продавцы, кассиры, грузчики).*  **-В**.Как называют посетителей магазина?  **-Д.** Покупателями  **-В**. А как должны вести себя в магазине покупатели? Что неприлично делать?  **- Д.** Громко разговаривать, шуметь, бегать.  **- В**. Правильно.  **- В**. Мне так хочется быть продавцом? Можно?А вы будете ….?  **-Д**. Покупателями.  **- В.** А ещё нам надо будет назначить кассира. Кто хочет быть кассиром?  **-В.** Где рабочее место кассира?  **- Д**. За кассой.  **- В**. Что он делает?  **-Д.** Берёт деньги за покупку, выбивает и выдаёт чеки, вежливо обслуживает покупателей.  *Продавец и кассир закрепляют «бейджики»и становятся на свои места*.  **- В.**Уважаемые покупатели, мы рады вас видеть вас в нашем магазине!  Занимайте, пожалуйста, очередь!  *Дети становятся в очередь возле прилавк*  **Продавец**:- Что вы желаете купить?  **-Пок.** Покажите, пожалуйста, (называет что).  **- Пок.**. Сколько это стоит?  **Продавец.** Называет цену, упаковывает товар и передаёт кассиру.  **Продавец**:- Проходите, пожалуйста, на кассу.  *Кассир берет деньги за товар, выбивает чек, отдает его вместе с товаром и говорит:- Спасибо за покупку.*  ***-*В**.Дети, кто уже купил подарок, можете присесть за столик, который стоит за мной и подождать остальных детей.  *Так обслуживаются по очереди все покупатели.*  **- В**.Ребята, все приобрели подарки?  **-Д.** (ответы)  **-В**.Теперь мы можем идти в гости.  *Кукла Настя сидит на диване, украшенном мишурой.*  **- В**.Смотрите, нас встречает именинница! Здравствуй, Настя!  **-Д.** (здороваются с куклой.)  *Воспитатель берёт на руки куклу и от её имени говорит*:  -Здравствуйте, ребята, я очень рада, что вы согласились придти ко мне на День рождения.  **-В.** Давайте, поздравим именинницу и подарим ей подарки.  Полина Б. расскажет стихотворение:  **- Как хорошо, что есть друзья**  **Спешим на День рождения!**  **Подарки приготовили,**  **И в сердце поздравления**.  Дети все вместе говорят:- «**Поздравляем**»!  Дарят подарки- ставят их на диван рядом с куклой и говорят:- «Желаю всего хорошего(здоровья , счастья и т.п.).  **-В**. Кукла Настя всем говорит спасибо - за добрые слова, за подарки. Она приготовила для нас угощение, и просить помочь накрыть на стол. Поможем Насте?  *Девочки с воспитателем сервируют стол:*  *-расставляют чашечки с блюдцами для чая, вазы с угощеньем.*  *Мальчики подставляют к столам стулья для всех гостей и для куклы.*  *Воспитатель держит на руках куклу и говорит:*  **-В**.У нас всё готово, Настя говорит: «Дорогие гости, прошу к столу»  *Куклу сажают на «почетное» место, рассаживаются все гости.*  *Воспитатель разливает чай, предлагает вкусное печенье, которое кукла Настя испекла специально для гостей. Начинается чаепитие.*  **-В**. Я предлагаю всем потанцевать.  (*Дети становятся в круг, куклу Настю на стуле сажают в центре и начинают петь, водить хоровод « каравай»).*  **-В.** Ребята, наша именинница просит вас вместе сделать общую фотографию на память.  *Воспитатель всех фотографирует, объявляет: «Всех гостей праздника ждёт автобус, чтобы доставить в детский сад».*  ***-В****.* Дети, давайте поблагодарим Настю: Спасибо, тебе Настя, за угощение. До свидания! Занимают свои места в автобусе.  **- В.** Дети, вам понравился праздник?  (Ответы)  А подарки дарить понравилось?  (Ответы)  - А сейчас можем отправляться.(Включается песенка « Мы едем, едем …»  *Дети машут всем руками и уезжают.* | | |