УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ.

**Тема урока**: Переместительное свойство сложения.

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с переместительным свойством сложения;
* повторить названия компонентов и результата действия сложения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения;
* развивать навыки сложения и вычитания в пределах 7;
* развивать внимание, логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
* развивать умения парной работы, способствовать воспитанию у учащихся коммуникативных умений, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, стремления преодолевать трудности;

**Оборудование:** карточки с заданиями для работы в парах, картинки с изображениями цветов, презентация.

**Тип урока:** открытие нового знания.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Что такое? Что случилось?

Прозвенел для всех звонок.

Все готовы? Всё готово?

Начинаем наш урок.

**II. Актуализация знаний.**

1. **Логическая разминка.**
* Какой сейчас месяц?
* Какой наступит месяц после него?
* Как называется место, где шьют одежду?
* Как называется место, где учат детей?
* Кто хрюкает?
* Кто лает?
* Сколько пальцев на правой руке?
* А на двух руках?
* Сколько углов у двух квадратов?
* На груше росло 7 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш росло на иве?
1. **Ряды чисел.**

Найдите общее в рядах. *(число 6)*

Найдите «лишний» ряд.

123456

246 – только чётные *(продолжите на 2 числа)*

654321 – по убыванию, остальные по возрастанию

135679 – с ошибкой (6) , нечётные числа

1. **Ряды слов.** Найдите «лишнее» слово.

Учитель читает группы слов, учащиеся дают развёрнутый ответ.

*Диван, кровать, кастрюля, кресло.*

*Роза, ромашка, берёза, тюльпан.*

*Слагаемое, слагаемое, санки, сумма.*

1. **Задачи в стихах.**

*На берёзе 2 синички*

*Продавали рукавички.*

*Прилетело ещё 5,*

*Сколько их будут*

*теперь продавать?*

*Я на пне, как на тарелке*

*Так опёнки разделил:*

*3 гриба оставил белке,*

*3 в корзинку положил.*

*Сколько я собрал грибов?*

*У кого ответ готов?*

- Что известно в задаче?

- Что находим?

- Каким действием?

- Назовите решение задачи.

**ФИЗМИНУТКА «ЦИРКУЛЬ».**

Вышел Циркуль погулять,

Просит нас шаги считать;

Шаг шагнул я – и запел,

Шаг – немножко посидел,

Шаг – немножко удивился,

Шаг – с точилкой побранился.

И ещё один шажок…

Ох, устал я, мой дружок.

Помогите сосчитать,

Сколько смог я прошагать?

 *(выполняют движения под считалку и дают ответ)*

**III. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие нового знания, формулирование темы и целей урока. Введение новых терминов.**

1. **Начало формулирования темы и целей урока.**

Какое действие выполняли в задачах? *(сложение)*

* О чём будем продолжать говорить на уроке?

Учитель открывает часть темы урока на доске. (последнее слово)

Переместительное свойство сложения.

* Какие цели можно поставить по теме?
* Узнать что-то новое о сложении.
* Повторить счёт в пределах семи.
* Повторить название компонентов и результата действия сложения.
* Сравнивать числа и выражения.
* Учиться применять полученные знания на практике.

**Средства достижения.**

* С помощью каких средств мы достигнем целей урока? *(с помощью учебника, учителя, с помощью полученных ранее знаний, работы учеников, жизненных ситуаций).*

**Продвижение знаний учащихся.**

Нарисуйте «дорожку знаний» в своей тетради и отметьте на ней точку, которая соответствует вашим знаниям по теме «Сложение». (*Учитель делает соответствующие обозначения на доске).*

Посмотрим, где мы будем в конце урока.

1. **Постановка проблемы. Открытие нового знания.**

а) Давайте вспомним ещё раз, как называются компоненты действия сложения? *(слагаемое, слагаемое, сумма).*

Это будут ключевые слова урока. (Учитель помещает их на доску.)



б) Бежит тропинка через луг,

Ныряет влево, вправо.

Куда ни глянь, цветы вокруг

Да по колено травы.

* По каким признакам можно разбить на части эти цветы? (по цвету, по форме, по размеру).
* Составим и запишем числовое равенство по цвету.
* Одни учащиеся составят равенство 2+3=5, а другие 3+2=5. (Записать на доске.)
* Сравните эти числовые равенства. Чем похожи? Воспользуйтесь помощью ключевых слов. (*одинаковые части – слагаемые, целое – сумма).*
* Чем отличаются? *(слагаемые поменялись (переставили) местами)*

**?!** От того, что слагаемые поменялись (переставили) местами, сумма изменилась? *(нет)*

1. **Уточнение целей и темы урока.**
* При постановке целей вы хотели узнать что-то новое о сложении, удалось узнать? *(да).*
* Что узнали? *(От того, что слагаемые поменялись (переставили) местами, сумма не изменилась)*
* В математике это называется определённым *свойством* сложения.

Учитель открывает вторую часть темы урока на доске. (второе слово)

Переместительное свойство сложения.

1. **Продолжение работы над проблемой и её решением.**
* Хотите узнать его название? *(да)*
* Что мы делали со слагаемыми? *(меняли (переставляли) местами)*
* Ваши предположения, как будет называться это свойство? *(учащиеся выдвигают свои версии названий)*
* Где можно проверить наши предположения? *(в учебнике)*
* Работа с учебником на странице 4.

Найдите название свойства на этой странице. *(Переместительное)*

Учитель открывает последнюю часть темы урока на доске. (первое слово)

**Переместительное свойство сложения.**

* Чтение правила в рамке. (про себя, вслух).
* Подтвердились наши предположения и открытия? *(да)*
* Каких целей добились?
* Что будем делать дальше? *(применять полученные знания на практике)*

Но сначала отдохнём.

**ФИЗМИНУТКА.**

* Сколько вас сидит за партой? *(двое)*
* Как узнали? *(1+1=2)*
* Теперь встаньте: 1 вариант – вы какое слагаемое будете? *(1-е)*

 2 вариант – вы какое слагаемое будете? *(2-е)*

**Задание:** 1 вариант – похлопайте, 2 вариант – потопайте, сумма – попрыгайте.

Поменяйтесь местами. *(дети меняются)*

* Скажите, вас стало за партой больше или меньше? *(нет, столько же)*
* Какое свойство сложения вы мне сейчас показали? *(переместительное)*
* Кто может уже проговорить его?

**IV. Первичное закрепление.**

1. **Работа в парах.** (на столах лежат листки с заданиями)
* Вспомним девиз работы: *«Помогая другим, учимся сами!»*

**Задание:** не считая, найдите суммы с одинаковым значением и соедините их стрелочками.

3+2 4+3

5-1 2+3

5+1 3+4

Проверка: можно вывести на слайд или на доске. Отчёт работы нескольких пар.

Самооценка: в правом нижнем углу своих карточек нарисуйте зелёный кружок. Если у вас всё получилось и вы не испытывали никаких затруднений; жёлтый – испытывали какие-то трудности; красный – у вас пока ничего не получилось.

* Каким свойством сложения вы воспользовались при своей работе? Проговорите его.
* Почему не соединили другие выражения?
* Чему равны суммы?
* Какой знак сравнения можно поставить между числовыми выражениями, которые соединили стрелочками? (равно).
1. **Учебник, стр. 4, №3.**
* Какое задание будете выполнять? *(будем сравнивать суммы).*
* Продолжаем работать в парах, обсуждая задание с подробным объяснением.

**V. Самостоятельная работа.**

**1. Тетрадь, стр. 39, №2**

Задание: дописать равенства, воспользовавшись переместительным свойством сложения.

1. **В это время индивидуальное задание у доски.**

(задание сложнее: вписать два слагаемых, а у остальных учащихся в тетрадях только одно)

1+2=+

3+4=+

+=3+2

5+2=6+1

Последнее равенство закрыто.

Вопрос ученику, выполнявшему индивидуальное задание:

* Что для этого нужно сделать? *(поменять слагаемые местами)*

Проверка: сверьте свои задания с соседом по парте. (Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют задание друг друга).

* У кого совпали работы?
* Проверим работу у доски, чем отличается задание от вашего?

Учащиеся проверяют и с помощью сигналов «светофориков» оценивают работу у доски.

Самооценка ученика, выполнявшего индивидуальное задание.

1. **Учитель открывает последнее равенство.**
* Подойдёт ли это равенство к нашему заданию?

*(Нет, хотя значение сумм равно и равенство верное, но здесь не было выполнено условие: от перестановки слагаемых сумма не меняется, т. е. мы не пользовались переместительным свойством сложения.)*

* Каких целей уже достигли?
* Что ещё планировали делать? *(повторить счёт в пределах 7)*

**VI.** **Тренировочные упражнения и задания на повторение.**

1. **Тетрадь, стр. 39, №4**

Проверка: карточки-ответы на доске.

* Значение каких выражений, которые вы решали, есть у меня на доске?
* Оцените свою работу зелёным, жёлтым или красным кружком.
1. **Максимум:** учебник, стр. 5, №6 (устно).

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

* Назовите тему нашего урока. Проговорите это свойство.
* Всех ли целей мы добились?
* Кому на уроке было легко? Что получилось лучше всего?
* В чём испытывали затруднение?
* А кому помогали мои вопросы?
* А кому было трудно? Что для этого нужно сделать, чтобы исправить?
* Как бы вы оценили своё настроение после урока?
* Отметьте в дневнике.

**Продвижение знаний учащихся.**

Вернёмся на «дорожку знаний» в своей тетради и отметим теперь на ней точку, которая соответствует вашим знаниям по теме «Сложение». (*Учитель делает соответствующие обозначения на доске).*

**VIII. Нацеливание на тему следующего урока.**

**?!** Зачем нужно переместительное свойство сложения? (предположения детей)

В руках учитель держит карточки с цифрами 3 и 1.

* Я вам расскажу один случай – «Кто прав?»

*«Саша и Миша лепили снеговика. Когда были слеплены 3 снежных кома, Саша побежал домой за ведёрком, чтобы сделать снеговику шляпу. Взял старое игрушечное ведёрко. Стоя около подъезда, он позвал Мишу и предложил ему принести к подъезду три снежных кома. Но Миша засмеялся и сказал: «Нет, лучше ты неси сюда ведёрко, так удобнее!»*

* Как считаете, кто из ребят прав? Какой вывод можно сделать? *(легче к большему количеству предметов принести меньшее, чем наоборот)*
* Я держу в руках карточки, давайте попробуем перевести ваш вывод на математический язык *(легче к большему числу прибавить меньшее)*
* Это мы будем выполнять на следующем уроке.