Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Тимирязевский»

Уссурийского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| на заседании ШМО  руководитель ШМО | зам. директора по УВР | директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_Т.А. Киселева | \_\_\_\_\_\_\_А.В. Шашко |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. |

Протокол № Протокол № Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «…………………..»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2020 гг.**

СОСТАВИЛ: учитель Кузнецова Мария Евгеньевна

п. Тимирязевский

2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативных документов

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ – 136/08 «О федеральном перечне учебников»
4. Учебного плана МБОУ СОШ п. Тимирязевского на 2015-2016 учебный год.
5. Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Издательство «Дрофа», 2012г автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Программа предназначена для основного общего образования в общеобразовательных организациях. Изменения в авторскую программу не внесены.

Основная особенность УМК автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе.

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Программа рассчитана на 5 лет обучения. Обучение ведется при пятидневной учебной недели. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ п. Тимирязевского на 2015-2020 учебный год на изучение курса Английский язык выделено 3часа в неделю. За учебный год: английский язык 5-6 класс – 204часа в каждом классе, 7-8 класс -204 часа, 9 класс 102часа. Итого 510 часов. Время урока 45 минут.

Рабочая программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных **видах речевой** деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно учебного плана МБОУ СОШ п. Тимирязевского на 2015-2016 учебный год всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана в 5кл- 102ч., 6кл-102ч и 7кл-102ч., 8кл-102ч., 9кл-102ч. Итого 510ч.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений,

говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть

причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей

культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

\_ генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

**Аудирование**:

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**:

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письмо и письменная речь**:

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции**от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять

эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения** выпускников основной школы

предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими, лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного ворчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса и информация о внесенных изменениях в авторскую или примерную программу по классам в часах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание раздела, темы, | | Общее кол-во часов | | | Классы | | | | | | | | | | | | |
| Стандарт | Авторская программа | |
| 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | |
| Количество часов 5-9 классы | | 510ч | 510ч | | 102 | | 102 | | | 102 | | 102 | | | 102 | | |
| 510 | | Общее кол-во часов | | | Кол-во часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | |
| всего | Контр.раб. | всего | Контр.раб. | | всего | Контр.раб. | всего | | Кантр.раб | всего | Кантр.раб | |
| 510 | | |  | 11 |  | 10 | |  | 10 |  | | 10 |  | 10 | |
| Английский язык 5 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Содержание разлела,темы | | | Кол.часов | | | | | Лаборат. | | | | Контрольн. | | | |
| 1 полугодие | 1.Водный модуль  2.Школьные будни  3.Это я…!  4.Мой дом моя крепость.  5.Семейные узы | | | 9  9  9  9  9 | | | | | -  -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1 | | | |
| 2 полугодие | 6.Животные со всего света  7.С утра до вечера  8.В любую погоду  9.Особые дни  10.Жить в ногу со временем  11.Каникулы | | | 9  9  9  10  10  10 | | | | | -  -  -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1  1 | | | |
| Итого |  | | | 102 | | | | | 0 | | | | 11 | | | |

**Содержание курса**

**5 класс**

**Водный модуль (9ч)**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Школьные будни (9ч)**

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

**Это я (9ч)**

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

**Мой дом моя крепость (9ч)**

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

**Семейные узы (9ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

**Животные со всего света (9ч)**

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

**С утра до вечера (9ч)**

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

**В любую погоду (9ч)**

Времена года. Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

**Особые дни (10ч)**

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Жить в ногу со временем (10ч)**

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**Каникулы (10ч)**

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание раздела, темы, | | Общее кол-во часов | | | Классы | | | | | | | | | | | | |
| Стандарт | Авторская программа | |
| 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | |
| Количество часов 5-9 классы | | 510ч | 510ч | | 102 | | 102 | | | 102 | | 102 | | | 102 | | |
| 510 | | Общее кол-во часов | | | Кол-во часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | |
| всего | Контр.раб. | всего | Контр.раб. | | всего | Контр.раб. | всего | | Кантр.раб | всего | Кантр.раб | |
| 510 | | |  | 11 |  | 10 | |  | 10 |  | | 10 |  | 10 | |
| Английский язык 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Содержание разлела,темы | | | Кол.часов | | | | | Лаборат. | | | | Контрольн. | | | |
| 1 полугодие | 1.Кто есть кто?  2.Вот и мы  3.Поехали  4.День за днем  5.Праздники | | | 11  10  10  10  10 | | | | | -  -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1 | | | |
| 2 полугодие | 6.На досуге  7.Вчера, сегодня, завтра  8. Правила и инструкции  9.Еда и прохладительные напитки  10. Каникулы | | | 10  10  10  10  10  11 | | | | | -  -  -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1  1 | | | |
| Итого |  | | | 102 | | | | | 0 | | | | 10 | | | |

**Содержание курса**

1. **класс**

**1.Кто есть кто? (11ч.)**

**Лексика:** age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height, husband, middle-aged,parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married,facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,register a library, compass, east, exactly,

north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area.

**Грамматика:** to be, to have, question words — обзорное повторение, Possessive adjectives, Possessive сase, Possessive pronouns.

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;

— научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;

— освоить образование производных и составных количественных числительных;

— освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive сase); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns);

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

1. **Вот и мы! (10ч.)**

**Лексика:** at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand, neighbourhood, coffee shop, bank, café, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor, measurements, at the bottom, What’s up?

**Грамматика:** A(an)/some/any, предлоги времени, предлоги места.

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;

— научиться вести разговор о времени и дате; описывать окрестности своего дома (микрорайон);

— освоить образование порядковых числительных; употребление a/an, some/any c существительными в единственном и во множественном числе; структуры с предлогами места;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета(приглашение на праздник).

**3. Поехали! (10ч.)**

**Лексика:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent,

gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus); речевыеклише по ситуации «Как пройти?»; интернациональные слова

**Грамматика:** Can (в значении способности, запрещения, разрешения), Imperative (повелительное наклонение)

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;

— научиться спрашивать и объяснять дорогу;

— освоить образование форм повелительного наклонения;

— освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can’t для выражения значения способности, разрешения, запрещения;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

- развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации.

**4. День за днем (10ч.)**

**Лексика:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up,

set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, playstation,

pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along; речевые клише для назначения/отмены встречи.

**Грамматика:** Present Simple, аdverbs of frequency, linkers.

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;

— научиться выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;

— освоить употребление наречий частотности в Present Simple;

— обобщить грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография);

— научиться проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

- развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;

— развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;

- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).

**5. Праздники (11ч.)**

**Лексика**: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up, decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character.

**Грамматика:** Present Continuous

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;

— научиться выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;

— освоить употребление глаголов to make и to do;

— повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

**6. На досуге (10ч.)**

**Лексика:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art , museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don’t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden.

Речевые клише для покупки подарка.

**Грамматика:**

Present Simple vs.Present Continuous, сompound nouns, сложноподчиненные предложения с“because”:

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;

— научиться выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;

— освоить способ словообразования сложных существительных;

— повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления;

— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

— развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.

**7. Вчера, сегодня, завтра (10ч.)**

**Лексика:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, report, lost property, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last, night/week.

**Грамматика:**Past Simple

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные- антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;

— освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple);

— научиться составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;

— давать и запрашивать информацию биографического характера;

— развивать информационную и социокультурную компетенции.

**8. Правила и инструкции (10ч.)**

**Лексика:** broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track, performance, row, show, book tickets, ticket counter, historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, bed sheet, own, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? , aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling.

**Грамматика**: must/mustn’t/can’t; comparisons; have to/don’t haveto/needn’t.

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;

— научиться выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;

— научиться выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);

— освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;

— освоить способы образования и употребления Past Simple;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация).

**9. Еда и прохладительные напитки (10ч.)**

**Лексика:** bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table; речевые клише для заказастолика в ресторане.

**Грамматика:**have to; Present Simple vs. Present Continuous; исчисляемые/неисчисляемые существительные.

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;

— освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;

— повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;

— практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, PastSimple в разных видах речевой деятельности;

— освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;

— развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

**10. Каникулы (11ч.)**

**Лексика:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious, hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from,remind sb of sth, single/double room.

**Грамматика:** be going to; Present Continuous(future meaning) – be going to/will; сложноподчиненныепредложения с because – so.

**Планируемые результаты**

Ученики получат возможность:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;

— освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение;

— повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструк цию to be going to в разных видах речевой деятельности;

— научиться делать заказ на номер в отеле.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание раздела, темы, | | Общее кол-во часов | | | Классы | | | | | | | | | | | | |
| Стандарт | Авторская программа | |
| 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | |
| Количество часов 5-9 классы | | 510ч | 510ч | | 102 | | 102 | | | 102 | | 102 | | | 102 | | |
| 510 | | Общее кол-во часов | | | Кол-во часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | |
| всего | Контр.раб. | всего | Контр.раб. | | всего | Контр.раб. | всего | | Кантр.раб | всего | Кантр.раб | |
| 510 | | |  | 11 |  | 10 | |  | 10 |  | | 10 |  | 10 | |
| Английский язык 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Содержание разлела,темы | | | Кол.часов | | | | | Лаборат. | | | | Контрольн. | | | |
| 1 полугодие | 1.Образ жизни  2.Время рассказов  3.Внешность и характер  4.Об этом говорят и пишут  5.Что ждет нас в будущем | | | 11  10  10  10  10 | | | | | -  -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1 | | | |
| 2 полугодие | 6.Развлечения  7.В центре внимания  8. Проблемы экологии  9.Время покупок  10. В здоровом теле-здоровый дух | | | 10  10  10  10  10  11 | | | | | -  -  -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1  1 | | | |
| Итого |  | | | 102 | | | | | 0 | | | | 10 | | | |

**Содержание курса**

**7класс**

**1. Образ жизни (11ч)**

Вводный урок

**Грамматика:**Past Simple – обзорное повторение

A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)

**Лексика:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population.

Present Simple vs. Present Continuous

Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника

Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений):

**Фразовые глаголы:** should/shouldn’t: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly):

**2. Время рассказов (10ч)**

**Лексика:** amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock, confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep,

Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value

**Грамматика:** Past Simple, Past Simple/ used to, cоюзы в придаточных времени

Беседа в связи с прочитанным текстом

Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)

Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)

Краткое изложение сюжета книги.

Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: Study Skills

**3. Внешность и характер (10ч)**

**Лексика**: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to), baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height

**Грамматика:** Многозначные слова, -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени); order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)

Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала

Аудио-сопровождение текста

Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного

**4. Об этом говорят и пишут (10ч)**

**Лексика:** horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals, attractive, beauty, celebrity, glossy, offer

**Грамматика:** Past Continuous, phrasal verbs (go), Past Simple vs. Past Continuous,

Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent

Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики

Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта

Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.

Сообщение новоcти/реакция на новость

Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации.

Полилог о событии

Новостная за

Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного

Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения

**5. Что ждет нас в будущем (10ч)**

**Лексика:** believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point, behave, inspiration, lecture, motivate, replace, behave, inspiration, lecture, motivate, replace, afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive

**Грамматика:** phrasal verbs (look), Future Simple,

Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли

Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков

Выражение согласия/ несогласия

Рекламное объявление (реклама электронного прибора)

Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против)

Эссе «Компьютеры: за и против»

Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)

Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса

**6. Развлечения(10ч)**

**Лексика:** explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes,

hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster

**Грамматика:** phrasal verbs (come),Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before); has gone/ has been; Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками

un-, il-, im-, in-, ir-

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений

Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)

Реклама тематического парка

Аудирование с выборочным пониманием заданной информации

Диалог-расспрос (по образцу)

Язык описаний: использование прилагательных

Диалог (по телефону) – на основе прочитанного

**7. В центре внимания (10ч)**

**Лексика:** actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, creepy, stunning, suggestion, according to, phrasal verbs (turn), cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice, champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent

**Грамматика:** Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)

Present Perfect vs. Past Simple, прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less

Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях

Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов)

Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)

Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках

Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть)

Отзыв о просмотренном фильме (по плану)

Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды

Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)

Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах

Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам

сообщение в связи в прочитанным (по тезисам)

**8. Проблемы экологии**

**Лексика:** atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream, ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can

Can I give you a hand? No, I can manage. bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight.

**Грамматика:** phrasal verbs (make); Present Perfect Continuous;

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде

Аудирование с выборочным пониманием информации

Диалог: выяснение правил школы

Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей

Список дел экологической группы на неделю

Полилог-обмен мнениями

Микромонологи – подбор аргументов к мнению

Эссе «Дикие животные дома: за и против»

Как начать эссе: обращение к читателю вопросом

**9. Время покупок (10ч)**

**Лексика:** bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt, first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer.

**Грамматика:** phrasal verbs (take), Quantifiers (Выражение значения количества), Present Perfect vs. Present Perfect Continuous

Изучающее чтение – тест о здоровом питании

Микродиалоги по образцу

Текст о своем питании

Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь

Аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков)

Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме

Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3

Высказывания на основе прочитанного

Тест с использованием идиом и поговорок о еде

**10. В здоровом теле – здоровый дух (11ч)**

**Лексика:** gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party, advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone

**Грамматика:** phrasal verbs (fall); ache – sore; Should/ shouldn’t; unless; Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения), Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative

Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3

Аудиосопровождение текста

Микромонологи;обсуждение в парах

Листовка «Как справиться со стрессом»

Понимание каламбуров (игры слов)

Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме

Рассказ о несчастном случае

Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья

Высказывание на основе прочитанного

Письмо -совет по вопросам здоровья

**8 классмс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание раздела, темы, | | Общее кол-во часов | | | Классы | | | | | | | | | | | | |
| Стандарт | Авторская программа | |
| 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | |
| Количество часов 5-9 классы | | 510ч | 510ч | | 102 | | 102 | | | 102 | | 102 | | | 102 | | |
| 510 | | Общее кол-во часов | | | Кол-во часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | |
| всего | Контр.раб. | всего | Контр.раб. | | всего | Контр.раб. | всего | | Кантр.раб | всего | Кантр.раб | |
| 510 | | |  | 11 |  | 10 | |  | 10 |  | | 10 |  | 10 | |
| Английский язык 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Содержание разлела,темы | | | Кол.часов | | | | | Лаборат. | | | | Контрольн. | | | |
| 1 полугодие | 1.Общение  2.Продукты питания покупки  3.Великие умы человечества  4.Будь самим собой | | | 13  13  13  12 | | | | | -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1 | | | |
| 2 полугодие | 5.Глобальные проблемы  6.Культурные обмены  7.Образование  8.На дороге | | | 13  12  13  13 | | | | | -  -  -  - | | | | 1  1  1  1 | | | |
| Итого |  | | | 102 | | | | | 0 | | | | 10 | | | |

**Содержание курса**

**8класс**

**Модуль 1. Общение (13ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

**Модуль 2. Продукты питания и покупки (13ч)**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

**Модуль 3. Великие умы человечества (13ч)**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

**Модуль 4. Будь самим собой (12ч)**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России.Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.(13ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»

Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»

Грамматические упражнения – Инфинитив

Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду

Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».

Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.

Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы

Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»

Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»

Развитие навыков письменной речи

Повторение. Обобщение материала по теме.

**Модуль 6. Культурные обмены. (12ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»

Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»

Грамматические упражнения – Косвенная речь

Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта

Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».

Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.

Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»

Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи»

Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»

Развитие навыков письменной речи

Повторение. Обобщение материала по теме.

**Модуль 7. Образование. (13ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»

Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»

Грамматические упражнения – Модальные глаголы

Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости

Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».

Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.

Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»

Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»

Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»

Развитие навыков письменной речи

Повторение. Обобщение материала по теме.

**Модуль 8. На досуге. (13ч)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»

Отработка лексики по теме «Виды спорта.»

Грамматические упражнения – Условные предложения

Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта

Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».

Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.

Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»

Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»

Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»

Развитие навыков письменной речи

Повторение. Обобщение материала по теме.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание раздела, темы, | | Общее кол-во часов | | | Классы | | | | | | | | | | | | |
| Стандарт | Авторская программа | |
| 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | |
| Количество часов 5-9 классы | | 510ч | 510ч | | 102 | | 102 | | | 102 | | 102 | | | 102 | | |
| 510 | | Общее кол-во часов | | | Кол-во часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | Кол-во  часов | | | Кол-во  часов | | |
| всего | Контр.раб. | всего | Контр.раб. | | всего | Контр.раб. | всего | | Кантр.раб | всего | Кантр.раб | |
| 510 | | |  | 11 |  | 10 | |  | 10 |  | | 10 |  | 10 | |
| Английский язык 9 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Содержание разлела,темы | | | Кол.часов | | | | | Лаборат. | | | | Контрольн. | | | |
| 1 полугодие | 1.Праздники  2.Жизнь/Образ жизни и череда обитания  3.Очевидное-невероятное  4.Современные технологии | | | 13  12  12  13 | | | | | -  -  -  - | | | | 1  1  1  1  1 | | | |
| 2 полугодие | 5.Литература и искусство  6.Город и горожане  7.Вопросы личной безопасности  8.Трудности | | | 13  13  13  13 | | | | | -  -  -  - | | | | 1  1  1  1 | | | |
| Итого |  | | | 102 | | | | | 0 | | | | 10 | | | |

**Содержание курса**

**9класс**

**1 «Праздники» (13 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»

Отработка лексики по теме «Праздники»

Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»

Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях

Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения

Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»

Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения

Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»

Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»

Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»

Развитие навыков письменной речи

Повторение. Обобщение

**2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»

Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»

Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»

Лексико-грамматические упражнения – предлоги места

Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.

Словообразование – сущ от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.

Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер- министра Великобритании»

Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»

Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»

Лексико-грамматические упражнения

Повторение. Обобщение.

**3 «Очевидное-невероятное» (12 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»

Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»

Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время

Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы

Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы

Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.

Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»

Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»

Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»

Лексико-грамматические упражнения

**4 «Современные технологии» (13 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»

Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»:

Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего

Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»

Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»

Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.

Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»

Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»

Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»

Лексико-грамматические упражнения

Повторение. Обобщение.

**5 «Литература и искусство» (13 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»

Отработка лексики по теме «Виды музыки»

Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных

Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»

Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»

Словообразование – глаг с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.

Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»

Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»

Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)

Лексико-грамматические упражнения

Повторение. Обобщение.

**6 «Город и горожане» (13 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»

Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»

Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»

Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.

Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»

Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.

Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»

Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»

Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»

Лексико-грамматические упражнения

Повторение. Обобщение.

**7 «Вопросы личной безопасности» (13 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»

Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»

Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия

Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы

Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр»

Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения. Предлоги.

Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»

Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»

Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об

Основах личной безопасности и самообороны»

Лексико-грамматические упражнения

Повторение. Обобщение.

**8 Трудности (13 ч.)**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа,само преодоление»

Отработка лексики по теме «Риски»

Развитие навыков грамматики – Косвенная речь

Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания;

туризм». Разделительные вопросы

Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»

Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.

Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»

Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»

Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»

Лексико-грамматические упражнения

Повторение. Обобщение.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**по английскому языку**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  раздела | Содержание раздела | Универсальные учебные действия по предмету |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | **Вводный модуль**  **9ч** | Значение и роль английского  языка в современном мире.  Народонаселение Великобритании.  Приветствие, знакомство, прощание. | Воспринимают на слух и выборочно  понимают с опорой на языковую догадку, контекст  аудиотексты, относящихся к  разным коммуникативным типам речи;  воспринимают  на слух и правильно  воспроизводят реплики из диалога; воспринимают  на слух и полностью  понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог-расспрос |
| 2 | **Школьные будни**  **9ч** | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах  Активная лексика/структуры: class, notepad, textbook, teacher, Information Technology  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 3 | **Это я…!**  **(9ч)** | Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола “to be”. Указательные определения this/these, that/those Правила чтения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 4 | **Мой дом моя крепость**  **(9ч)** | Дом. Порядковые числительные. Предлоги места. Оборот There is/are. План дома | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 5 | **Семейные узы**  **(9ч)** | Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can’t) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 6 | **Животные со всего света**  **(9ч)** | Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 7 | **С утра до вечера**  **(9ч)** | Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 8 | **В любую погоду**  **(9ч)** | Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 9 | **Особые дни**  **(10ч)** | Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any much/many. Правила чтения | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 10 | **Жить в ногу со временем**  **(10ч)** | Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
| 11 | **Каникулы**  **(10ч)** | Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**по английскому языку**

**6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  раздела | Содержание раздела | Универсальные учебные действия по предмету |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | **Кто есть кто?**  **11ч** | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.  Родная страна и страна изучаемого языка.  Страны и национальности; Великобритания. Лондон  Страна, где я живу  Счастливые события.. | Воспринимают на слух и выборочно  понимают с опорой на языковую догадку, контекст  аудиотексты, относящихся к  разным коммуникативным типам речи;  воспринимают  на слух и правильно  воспроизводят реплики из диалога; воспринимают  на слух и полностью  понимают речь учителя, одноклассников;  ведут диалог-расспрос |
| 2 | **Вот и мы**  **10ч** | Досуг и увлечения  Свободное время; Игры  Покупка подарка. | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 3 | **Поехали**  **10ч** | Основы безопасности на улице.  Основы безопасности движения.  Способы передвижения  Как добраться до…? | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 4 | **День за днем**  **10ч** | Жизнь подростков в Великобритании и России.  Назначение и отмена встречи.  Мой любимый день… | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 5 | **Праздники**  **10ч** | Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.  Мой любимый праздник.  Заказ цветов  Повелительное наклонение. Правила чтения | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 6 | **На досуге**  **10ч** | Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.  Настоящее простое время. Диалогическая речь.  Правила чтения. | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 7 | **Вчера, сегодня, завтра**  **10ч** | Жизнь в прошлом  Знаменитые люди.  Обращение в стол находок  Игрушки в прошлом. | Р. -Устанавливать целевые приоритеты  П.**-**Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  Р. -Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 8 | **Правила и инструкции**  **10ч** | Таковы правила. Модальные глаголы.  А давай… Сравнения.  Правила и инструкции. Конструкции «нужно/не нужно»  Вершины мира.  Московский зоопарк.  Заказ театральных билетов.  Чисто ли в твоём микрорайоне?  Самоконтроль. Подготовка к тесту. | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  П: устанавливать причинно-следственные связи  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Уметь создавать  постер (плаката).  Знать и  активизировать  изученную ранее  лексику по теме  «Таковы правила!». |
| 9 | **Еда и прохладительные**  **Напитки**  **10ч** | Еда  Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.  Давай готовить  Здоровая еда | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  П: устанавливать причинно-следственные связи  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Уметь образовывать  множ.число имѐн сущ.  повторение  изученных и введение  новых слов,  обозначающих  продукты питания и  напитки; развитие  умений  категоризировать  существительные,  обозначающие  продукты питания, распознавать  интернациональные  слова. |
| 10 | **Каникулы**  **11ч** | Планы на каникулы  Открытка с отдыха | П. - Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  К. – Ведут диалог знакомства.  Р. – Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  Освоить и знать во  всех видах речевой  деятельности новые  лексические единицы  по теме «Свободное  время, каникулы»;  Уметь писать письмо  о каникулах в любимом  городе: |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**по английскому языку**

**7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  раздела | Содержание раздела | Универсальные учебные действия по предмету |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | **Образ жизни**  **11ч** | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.  Родная страна и страна изучаемого языка.  Страны и национальности; Великобритания. Лондон  Страна, где я живу  Счастливые события.. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение  Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Обладает навыками работы с информацией. |
| 2 | **Время рассказов**  **10ч** | Досуг и увлечения  Свободное время; Игры  Покупка подарка. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Обладает навыками работы с информацией. |
| 3 | **Внешность и характер**  **10ч** | Основы безопасности на улице.  Основы безопасности движения.  Способы передвижения  Как добраться до…? | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 4 | **Об этом говорят и пишут**  **10ч** | Жизнь подростков в Великобритании и России.  Назначение и отмена встречи.  Мой любимый день… | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 5 | **Что ждет нас в будущем**  **10ч** | Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.  Мой любимый праздник.  Заказ цветов  Повелительное наклонение. Правила чтения | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 6 | **Развлечения**  **10ч** | Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.  Настоящее простое время. Диалогическая речь.  Правила чтения. | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 7 | **В центре внимания**  **10ч** | Жизнь в прошлом  Знаменитые люди.  Обращение в стол находок  Игрушки в прошлом. | Умеет аргументировать свой выбор  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Обладает воображением при моделировании ситуаций общений  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности |
| 8 | **Проблемы экологии**  **10ч** | Таковы правила. Модальные глаголы.  А давай… Сравнения.  Правила и инструкции. Конструкции «нужно/не нужно»  Вершины мира.  Московский зоопарк.  Заказ театральных билетов.  Чисто ли в твоём микрорайоне?  Самоконтроль. Подготовка к тесту. | Использует записи при публичном выступлении.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Умеет пользоваться словарями  Обладает навыками планирования и целеполагания.  Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух |
| 9 | **Время покупок**  **10ч** | Еда  Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.  Давай готовить  Здоровая еда | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Умеет работать с информацией.  Умеет слушать с цель выполнения проверки задания  Умеет прогнозировать содержание текста.  Развивает воображение, моделируя ситуацию общения |
| 10 | **В здоровом теле-здоровый дух**  **11ч** | Планы на каникулы  Открытка с отдыха | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Работает со словарем  Умеет работать со словарем  Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**по английскому языку**

**8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  раздела | Содержание раздела | Универсальные учебные действия по предмету |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | **Общение**  **13ч** | Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи ( поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение | Прогнозирование содержания текста;  чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.  Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. |
| 2 | **Продукты питания**  **13ч** | Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение. | Чтение, ответы на вопросы по  прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики,  поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |
| 3 | **Великие умы человечества**  **13ч** | Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение. | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с  использованием глаголов в прош временах компонент). |
| 4 | **Будь самим собой**  **12ч** | Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 5 | **Глобальные проблемы человечества**  **13ч** | Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение | - развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  - интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 6 | **Культурные обмены**  **12ч** | Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение. | Анализ способов словообразования  глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи-  мых слов, видо-врем. форм глагола.  Выполнение тренировочных упражнений.  Чтение текста с извлеч-м нужной информации,  выполнение задания на словооб- разование, работа со словарѐм, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). |
| 7 | **Образование**  **13 ч** | Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение | Умеет аргументировать свой выбор  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Обладает воображением при моделировании ситуаций общений  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности |
| 8 | **На досуге**  **13ч** | Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение. | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.  Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)Использует записи при публичном выступлении.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Умеет пользоваться словарями  Обладает навыками планирования и целеполагания.  Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**по английскому языку**

**9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  раздела | Содержание раздела | Универсальные учебные действия по предмету |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | **Праздники**  **13ч** | -развивать умения поискового и изучающего чтения  -развивать умения продуктивного письма  -развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному  -развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации  -развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм(Настоящее простое, продолженное, совершенное время) | Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры  П:выбор наиболее эффективных способов решения задач  К:работа в парах  Р:контроль и оценка своих действий  Л:личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  К:умение выражать свои мысли  Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | **Жизнь/Образ жизни среда обитания**  **12ч** | -развивать умения монологической речи  -развивать умения аудирования  -развивать умения продуктивного письма  -развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера)  -развивать умения ознакомительного чтения | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:строить речевое высказывание в письменной форме  Р:составление плана и последовательности действий  К: формирование умения объяснять свой выбор высказывание о событиях на основе услышанного. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |
| 3 | **Очевидное-невероятное**  **12ч** | -развитие умений монологической и диалогической речи  -развитие умений изучающего и поискового чтения  -развивать умения продуктивного письма  -развитие умений изучающего и поискового чтения  - развитие умений диалогической и монологической речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание |
| 4 | **Современные технологии**  **13ч** | -развивать умения просмотрового чтения  -развитие умений аудирования  -развитие умений диалогической речи  -формировать умения употребления в речи грамматических форм для выражения будущего  -развивать умения аудирования. | - Л:личностная мотивация учебной деятельности  П:выбор вида аудирования в зависимости от цели  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  К: формирование умения работать в парах |
| 5 | **Литература и искусство**  **13ч** | -формировать умения ознакомительного и поискового чтения  -развитие умений письменной речи  -развитие умений диалогической речи  -развитие произносительных и интонационных навыков  -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | - Л: личностная мотивация учебной деятельности  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики  К: развитие умений диалогической речи |
| 6 | **Город т горожане**  **13ч** | -развитие навыков использования в речи лексики по теме ”Карта города и дорожные знаки”,  -развитие умений поискового, изучающего чтения  -развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи | Л: личностная мотивация учебной деятельности  П:структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации  Р:контролировать и оценивать свои действия  К:работать в парах |
| 7 | **Вопросы личной безопасности**  **13 ч** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения  -развитие умений продуктивного письма(составление листовки-путеводителя)  -контроль пройденного материала  -развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма | Л:формирование интереса к окружающему миру  П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)  Р: определение последовательности действий  К: формирование умения работать в парах, группах |
| 8 | **Трудности**  **13ч** | -развитие умений ознакомительного и изучающего чтения  -развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос)  -развитие умений диалогической и монологической речи | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.  Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)Использует записи при публичном выступлении.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Умеет пользоваться словарями  Обладает навыками планирования и целеполагания.  Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Количество часов | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Дата |
|  |  | **9ч** | **Вводный модуль (Starter)** |  |  |
| **1** | **1** |  | Английский алфавит (I) | Чтение вслух Восприятие текста на слух.  Диалог знакомства  Буквы алфавита  Aa ­ Hh, |  |
| **2** | **2** |  | Английский алфавит (II) | Чтение вслух  Восприятие  текста на слух  Диалог знакомстваупр. 8  Буквы алфавита Ii Rr, |  |
| **3** | **3** |  | Английский алфавит (III) | Чтение вслух .  Восприятие текста на слух.  Диалог приветствия/ прощания  Буквы алфавита  Ss ­ Zz,  слова. |  |
| **4** | **4** |  | Английский алфавит  (IV) | Чтение .  Восприятие текста на слух. Диалог знакомстваупр.7  Алфавит  ­слова |  |
| **5** | **5** |  | Числительные (1­10)  Имена | Чтение вслух.  Восприятие текста на слух.  Диалог знакомства  слова. |  |
| **6** | **6** |  | Цвета | Чтение вслух. Восприятие текста на слух.  Ответы на вопросы. |  |
| **7** | **7** |  | Глаголы Места. Проверочная работа. | Чтение вслух. Восприятие текста на слух.  Ответы на вопросы по картинкам. |  |
| **8** | **8** |  | Классно ­урочные выражения. Повторение изученного материала. | Микро-диалоги  «На уроке английского языка»  Cлова (кроссворд)  Диалог. Выполняют проектные задания. |  |
| **9** | **9** |  | Контрольная работа №1.Вводный модуль. | производят грамматические трансформации. |  |
|  |  |  | **Модуль 1.Школьные будни (9 ч)** |  |  |
| **10** | **1** |  | 1а  Школа! | Просмотр, поисковое  чтение.  Восприятие текста на слух.  Микродиалог о написании слов. Расписание уроков. |  |
| **11** | **2** |  | 1b  Снова в школу! | Ознакомительное чтение.  Восприятие текста на слух.  Диалог знакомство в школе.  Краткое резюме. |  |
| **12** | **3** |  | 1c  Любимые предметы | Поисковое чтение.  Аудирование с выборочным пониманием заданной  информации.  Заглавные буквы.  Рассказ о друге на  основе анкеты. |  |
| **13** | **4** |  | 1d  Культуроведение | Изучающее чтение.  Cообщение на основе прочитанного;  Оценочные суждения Заметка для журнала: о своем любимом  предмете. |  |
| **14** | **5** |  | Приветствия. Домашнее чтение | ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;  изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; |  |
| **15** | **6** |  | Приветствия. Домашнее чтение | Ознакомительное,  изучающее чтение  Восприятие текста на слух. Диалоги этикетного  характе-ра. |  |
| **16** | **7** |  | П\р по теме Школа и школьная жизнь  (Модуль 1) | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками. |  |
| **17** | **8** |  | Проектная работа по теме школьная жизнь. | выполняют проектные задания. |  |
| **18** | **9** |  | Контрольная работа №2. Школа и школьная жизнь. | производят грамматические трансформации; |  |
|  |  | **9ч** | **Модуль 2. Это я!** |  |  |
| **19** | **1** |  | 2a  Я из … | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; |  |
| **20** | **2** |  | 2b  Мои вещи | соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |
| **21** | **3** |  | 2с  Моя коллекция | задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа; |  |
| **22** | **4** |  | 2d Культ Сувениры из  Великобритании | ведут этикетный диалог знакомства, приветствия,  прощания, расспрашивают о состоянии дел; |  |
| **23** | **5** |  | Покупка сувениров Домашнее чтение | знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; |  |
| **24** | **6** |  | Проектная работа. «это я…!» | Выполняют проектное задание. |  |
| **25** | **7** |  | П\р по модулю 2 | Контроль изученного. П\р по теме Это я…!  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК  Тест 2.  Изобразительной наглядности; |  |
| **26** | **8** |  | Р.Н.О  по П\р по модулю | Работа над ошибками. ПК |  |
| **27** | **9** |  | Контрольная работа № 3 . Это я…! | выбирают правильные подписи к картинкам; выполняют упражнения |  |
|  |  | **9ч** | **Модуль 3.Мой дом – моя крепость!** |  |  |
| **28** | **1** |  | 3a  Дома | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; |  |
| **29** | **2** |  | 3b  С новосельем! | соблюдают нормы произношения английского языка  в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |
| **30** | **3** |  | 3с  Моя комната | изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе; |  |
| **31** | **4** |  | 3d  Культуроведение  Домашнее чтение | Изучающее чтение ­  статья  Описание, сообщение на основе прочитанного  Письмо англ. другу  об устройстве  русской  избы для журнала. |  |
| **32** | **5** |  | Осмотр дома  (Англ. в использовании) | Изучающее чтение ­  диалоги  Восприятие текста  на слух. Диалоги  этикетного  характера. |  |
| **33** | **6** |  | Проверочная работа № 4 Мой дом. | Выполняют грамматические упражнения. ИКТ |  |
| **34** | **7** |  | Проектная работа «Мой дом – моя крепость» | рассказывают о своем доме, характеризуют членов своей семьи;  разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; |  |
| **35** | **8** |  | Контрольная работа № 4. Мой дом моя крепость | Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК. |  |
| **36** | **9** |  | Р.Н.О по контрольной работе №4 | решают языковые загадки и головоломки;  описывают тематические картинки; |  |
|  |  | **9ч** | **Модуль 4. Семейные узы** |  |  |
| **37** | **1** |  | 4 a  Моя семья . | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; |  |
| **38** | **2** |  | 4b  Кто есть кто? | знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени. |  |
| **39** | **3** |  | 4c  Знаменитые люди | знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; |  |
| **40** | **4** |  | 4d  Культуроведение. Домашнее чтение Моя  семья | знакомятся с системой  указательных местоимений во множественном числе |  |
| **41** | **5** |  | Описание людей  (Англ. в  использовании) | знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; |  |
| **42** | **6** |  | Проверочная работа по теме  Взаимоотношения в  семье | Контроль изученного.Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. |  |
| **43** | **7** |  | Проектная работа «что такое семья?» | Защита проектной работы с использованием ИКТ |  |
| **44** | **8** |  | Контрольная работа №5 Семейные узы. | рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; |  |
| **45** | **9** |  | Р.Н.О по контрольной работе №5 | выполняют проектные задания |  |
|  |  | **9ч** | **Модуль 5. Животные со всего света** |  |  |
| **46** | **1** |  | 5a  Удивительные  создания | Прогнозирование  содержания  текста, поисковое, просмотр чтения. Восприятие  текста на слух.  Сообщение в связи с прочитанным: упр 5  Плакат о животных  родной страны. |  |
| **47** | **2** |  | 5b  В зоопарке | Прогнозирование  содержания  текста, изучающее чтение ­  диалог о животных Аудирование с выборочным пониманием заданной  информаци.  Диалог­ расспрос, обмен мнениями:  упр. 9,  Описание дикого животного: упр. 10 |  |
| **48** | **3** |  | 5 с  Мой питомец | Прогноз содержания текста, поисковое, просмотр чтения. Восприятие текста на слух.Диалог­ расспрос о любимых питомцах  Сообщение на форум  олюбимых питомцах |  |
| **49** | **4** |  | 5d  Культуроведение  Домашнее чтение | Изучающее чтение ­  статья.  Сообщение на основе прочитанного, обсуждения текста.  Статья для журнала: о любимом животном |  |
| **50** | **5** |  | Посещение ветлечебницы  (Англ. в использовании) | Восприятие текста наслух.  Диалог­расспрос:  упр.5 |  |
| **51** | **6** |  | П\р по теме Защита  окружающей среды. | Контроль изученногоПроверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5. |  |
| **52** | **7** |  | Проектная работа Мое любимое животное | Защита проекта с использованием ИКТ |  |
| **53** | **8** |  | Контрольная работа № 6 Животные со всего света | Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 3­5. |  |
| **54** | **9** |  | Р.Н.О по контрольной работе № 6 Животные со всего света | Работа над ошибками. ПК (грамматика) |  |
|  |  | **9ч** | **Модуль 6. С утра до вечера** |  |  |
| **55** | **1** |  | 6a  Подъем! | Прогнозирование со  держания текста, просмотр изучающее  чтение.  Восприятие текста на слух: упр.4  Диалог­ интервью на  основе прочитанного: упр.5  Связный текст о  распорядке  дня известного  киногероя. |  |
|  |
| **56** | **2** |  | 6b  На работе | Аудирование с выборочным  пониманием заданной  информации.  Диалог о профессиях  родителей. |  |
| **57** | **3** |  | 6c  Выходные | Ознакомительное, поисковое чтение.  Восприятие текста на слух.  Диалог о занятиях членов семьи в выходные.  Электронное письмо  о семье. ИКТ |  |
| **58** | **4** |  | 6d Главные  достопримечательности | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Связный текст об известной достопримечательности в России . |  |
| **59** | **5** |  | Слава  ( Spotlight в России) Приглашение к действию   (Англ. в  использовании) | Изучающее чтение – статья. Резюме кумира. |  |
| **60** | **6** |  | П/Р по теме «С утра до вечера» | Контроль изученногоПроверочная работа по теме контрольных заданий к УМК Тест 6. |  |
| **61** | **7** |  | Проектная работа Мой день | Защита проекта с использованием ИКТ |  |
| **62** | **8** |  | Контрольная работа №7 «С утра до вечера» | Выполняют работу по грамматическим упражнениям |  |
| **63** | **9** |  | Р.Н.О по конторольной работе «С утра до вечера» | Анализ работы |  |
|  |  | **9ч** | **Модуль 7. В любую погоду** |  |  |
| **64** | **1** |  | 7а  Погода | лексика:  month, season, weather, year, summer, winter, spring, autumn, January, February, ext.  грамматика:  безличные предложения типа: It`s winter now.  чтение:  чтение on-line сообщений, поиск запрашиваемой информации  устная речь:  высказывание о погоде упр.6, с.87 |  |
| **65** | **2** |  | 7b  Одевайся правильно | правильно употребляют в речи наст.простое и продолж. время,  описывают фотографию,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |
| **66** | **3** |  | 7с  Здорово! | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения |  |
| **67** | **4** |  | 7d  Климат Аляски | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта |  |
| **68** | **5** |  | Времена года ( Spotlight on Russia – 7 p.9) | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на основе прочитанного,  описывают свой рисунок |  |
| **69** | **6** |  | Покупка одежды | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения |  |
| **70** | **7** |  | Проверочная работа по модули 7 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| **71** | **8** |  | Проектная работа по теме В любую погоду. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ИКТ |  |
| **72** | **9** |  | Контрольная работа № 7 В любую погоду. | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления |  |
|  |  | **10ч** | **Модуль 8. Особые дни** |  |  |
| **73** | **1** |  | 8a  Праздники | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,  прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют текст о праздниках |  |
| **74** | **2** |  | 8b  Готовим сами | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР |  |
| **75** | **3** |  | 8c  У меня день рождения | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |
| **76** | **4** |  | 8d  День благодарения | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст викторины,  представляют монологические высказывание. |  |
| **77** | **5** |  | Праздники и гулянья | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. |  |
| **78** | **6** |  | Промежуточный контроль по модулю № 8 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| **79** | **7** |  | Заказ блюд в ресторане  стр.102 ( English in Use – 8 p.102  Extensive Reading – 8 p.104) | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения |  |
| **80** | **8** |  | Проверочная работа по модулю 8 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| **81** | **9** |  | Проектная работа по теме: Здоровое питание.  Когда я готовлю на кухне. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |
| **82** | **10** |  | Контрольная работа №8 по теме Особые дни. | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления |  |
|  |  | **10ч** | **Модуль 9. Жить в ногу со временем** |  |  |
| **83** | **1** |  | 9a  За покупками | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи артикли a/an – the,  прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прчитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст,  отрабатывают правила чтения |  |
| **84** | **2** |  | 9b  Давай пойдем  Повторение грамматики | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют афишу,  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |
| **85** | **3** |  | 9c  Не пропустите! | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют отзыв на фильм,  представляют монологическое высказывание |  |
| **86** | **4** |  | 9d  Оживленные места в Лондоне. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст об известном районе Москвы,  представляют монолог на основе прочитанного |  |
| **87** | **5** |  | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на основе прочитанного. |  |
| **88** | **6** |  | Как пройти…? ( English in Use – 9 p.112  Extensive Reading – 9 p.113) | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения |  |
| **89** | **7** |  | Математика  стр.113 | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют плакат о российских монетах,  представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного |  |
| **90** | **8** |  | Проверочная работа по модулю № 9 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| **91** | **9** |  | Проектная работа по теме: Жить в ногу со временем. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |  |
| **92** | **10** |  | Контрольная работа № 9 по теме: Жить в ногу со временем | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления |  |
|  |  | **10ч** | **Модуль 10. Каникулы** |  |  |
| **93** | **1** |  | 10а  Путешествия и отдых | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в модальный глагол can,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут рекламное объявление,  тренируют правила чтения |  |
| **94** | **2** |  | 10b  Летние удовольствия | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию |  |
| **95** | **3** |  | 10с  Просто записка … | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребление аббревиатуры,  читают и извлекают информацию,  ведут диалоги о проблемах здоровья,  пишут записку другу |  |
| **96** | **4** |  | 10d  Поехали! | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют настольную игру о достопримечательностях России |  |
| **97** | **5** |  | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения |  |
| **98** | **6** |  | География (Extensive Reading – 10 p.123  стр.123) | читают комикс и извлекают заданную информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочит.,  составляют комикс о походе |  |
| **99** | **7** |  | Проверочная работа | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |
| **100** | **8** |  | Проектная работа по теме: Увидимся в летнем лагере. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ИКТ |  |
| **101** | **9** |  | Итоговая контрольная работа по модулям | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления |  |
| **102** | **10** |  | Р.Н.О подведение итогов. | Отработка лексико-грамматических навыков |  |

**4. Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Предмет | Авторы учебника | Издательство |
| 5 класс | Филология | Английский язык | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | Просвещение |
| 6 класс | Филология | Английский язык | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | Просвещение |
| 7 класс | Филология | Английский язык | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | Просвещение |
| 8 класс | Филология | Английский язык | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | Просвещение |
| 9 класс | Филология | Английский язык | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | Просвещение |

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли-чество |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |  |  |
| 1 | Учебники  «Английский в фокусе» для 5–9  классов.  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  Примерная  программа среднего образования по иностранному языку.  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9  классы.  Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) |  |  |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  Рабочая тетрадь.  Контрольные задания.  Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |
| Демонстрационные печатные пособия |  |  |
| 3 | Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний.  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:     – географическая карта стран изучаемого языка;     – географическая карта Европы;     – карта мира.  Учебные плакаты по предмету.  Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| Информационно-коммуникационные средства обучения |  |  |
| 4 | * компьютер (с  пакетом прикладных программ,  графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками  и  возможностью выхода в Интернет). | 1 |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения |  |  |
| 5 | Аудиокурс для занятий в классе\*.  Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»[http://www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fspotlight&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNErDiZD-hTvhXjcfKtLTWqsgCkaIw).  Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |