ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Конспект НОД по образовательной области**  *Физическое развитие*

*(указать ведущую образовательную область)*

**Возрастная группа** *2младшая*

**Тема** *« Путешествие на транспорте»*

**Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое.**

**Цель: Развитие двигательных навыков посредством математических игр с блоками Дьенеша.**

Задачи:

Способствовать развитию двигательных навыков, средствами математических игр с блоками Дьёнеша. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры по цвету форме, величине - большой – маленький. Продолжать осваивать умение составлять из частей целое. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.

**Способы организации детей**: сидя в кругу, свободно перемещение по группе.

**Оборудование**: 3 обруча : красный, синий, желтый; набор блоков Дьёнеша, картинка – пазл «самолёт», ориентиры: красный, синий, жёлтый, большой и маленький самолёт, музыкальное произведение «Шарики воздушные», «Самолёт», музыкальный центр, воздушные шары + корзина, ленточки , медальки для поощрения детей.

**Словарная работа: пилот, путешествие, аэродром.**

**Предварительная работа**: Дидактическая игра «Большой - маленький», дидактическая игра «транспорт», игры с блоками Дьенеша.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап, его продолжительность | Длительность\* | Методы, формы, приемы | Деятельность |
| 1. | Открытый вход в деятельность | 1 мин. | Игровая или проблемно-поисковая мотивация, сюрпризный момент (в зависимости от возраста) | Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг,Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнёмся. |
| 2. | Вводно-организационный | 1-2 мин. | Вводная беседа, игровые упражнения, соревновательные моменты | **Педагог показывает воздушные шарики, прилепленные к корзине.****Задаёт вопросы:**-Что у меня в руках?-Какие шарики?-Что можно делать с шариками?-А ещё на воздушных шариках можно путешествовать.-А вы хотите отправиться в путешествие на воздушных шариках? |
| 3. | Мотивация на деятельность | 1- мин. | Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, прием «яркое пятно» | Но чтобы отправится в путешествие необходимо приобрести билет.- На что похожи наши билеты?-Билеты спрятались среди этих геометрических фигур.-Чтобы отыскать билет необходимо найти лишнюю фигуру. |
| 4. | Объяснение нового или расширение имеющихся знаний | 8- мин. | Активизация самостоятельно мышления: моделирование, фантазирование, поиск решения проблемной ситуации ИЛИнаглядный показ образца, способа действия, рассказ воспитателя, объяснение с опорой на наглядный материал | 1. **«Третий лишний»**

*Материал:* разнос, на который выложены 3 фигуры блоков Дьенеша, один из которых лишний. Ребёнку необходимо назвать лишний блок – это и будет его посадочный билет.Все приобрели билеты занимаем места .Дети берут ленту из воздушного шара в руки. Под музыку имитируют полёт на воздушном шаре.Вот мы с вами совершили полёт на воздушном шаре. А вот на чём мы будем с вами путешествовать дальше вы узнаете, собрав картинку.**Проводится дидактическая игра «Собери картинку»**Дети собирают картинку и определяют, что своё путешествие дети продолжат на самолёте.-На каком транспорте мы продолжим путешествие?-Ребята вспомните, кто управляет самолётом (пилот).-Кем мы с вами будем?**2 .«Найди свой аэродром»****На полу разложены 3 обруча .Внутри обручей ориентиры с изображением цвета. Ребёнок берёт в руки блок –это его самолёт. Под музыку самолёты летают. По сигналу воспитателя «Самолёты на аэродром» дети находят свои аэродромы-обручи.** Это наши самолёты (показываю блоки)У каждого самолёта свой аэродром. Пока звучит музыка - самолёты летают. Как только музыка прекращает играть самолёты садятся каждый на свой аэродром.(Дети выполняют игру)1. **«Большие и маленькие самолёты»**

Вот мы с вами и полетали. Пора самолёты отправлять на аэродром.(Показываю). У нас 2 аэродрома.-Подумайте, какие самолёты будут стоять на зёлёном аэродроме? (Стоит фишка в зелёном обруче с большим самолётом), а на синем? (маленькие.)Как вы думаете, может пилот управлять одновременно двумя самолётами? |
| 7. | Открытый выход из деятельности | 3 мин. | Обсуждение результатовМотивация на другой вид деятельности | -Что интересного вы сегодня узнали?-Что понравилось? Что хотелось бы ещё раз повторить?Поощрение детей. |