Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»

**Тема: *«Умножение числа на произведение»***

Урок математики «Перспектива»

3 класс 1 четверть

(10 октября 2015 года)

**Учитель: Анилина Ираида Алексеевна**

***Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**

***Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**

***Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.**

Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнитесь друг другу.

Прикоснитесь  друг к  другу ладошками и подарите себе и своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня на уроке у нас всё получится.

Вот опять звенит звонок,

Приглашает на урок.

Что мы знаем – будем повторять,

Что забыли – будем вспоминать.

Новые приёмы вычислений

Будем изучать!

Но в математике любая работа

Не обходится без устного счета.

**2. Устный счёт**

**3. Постановка проблемного вопроса.**

-Да, мы продолжаем открывать секреты удивительного предмета «математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I**                                                            **II**        **III**                                                                  **IV.**                            **V.** | Создание проблемной ситуации.  Ребятам в группах даётся задание.  **12х(5х4)**  **(6х30)х2**  **40х5х4**  **25х(8х4)**  - Что можете сказать об этих выражениях?  - Мы умеем  это делать?  - Найдите значения этих выражений.  (записываем только ответы)  б) Проверка выполнения задания.  - Все справились с заданием?  Я обращаюсь к тем детям, которые дали  ответ НЕТ:  - Какое задание не удалось выполнить?  - Кому ещё не удалось выполнить это  задание?  - Почему не удалось выполнить умножение?  - Какие такие примеры?  - 25х(8х4)  Может, кто - нибудь догадается решить?  **Постановка темы урока.**  - Как думаете, чему будем учиться сегодня на уроке?  На доске появляется тема урока  А чтобы умножать число на произведение, что   мы должны знать?  Нельзя ли ещё другим способом вычислить?  25х(8х4)  А мы это знаем?  Какой способ самый удобный для вас?  Любое число на произведение можно умножать этими способами?  Тогда давайте, вместо чисел попробуем ставить буквы (а, в, с)  Тогда как можно схематически написать выражение и умножение числа на произведение?  Какой способ самый удобный для вас?  -Отчего зависит?  **вывод читаем по учебнику.**  Формулирование нового знания.  - Читаем правило в учебнике.  Значит, число на произведение можно умножить 3мя способами.  А теперь можете решать такие выражения?  Почему мы выбираем удобный способ?  Актуализация полученных знаний.  1.Решение подобных примеров  Задания для групп.по одному выражению)  **3х(25х4)**  **15х(7х4)**  **51х(2х5)**  Объясните, какой способ удобным был для вашей группы?  2.Самостоятельная работа.  Каждому отдельное выражение (на листочках)  Девиз: Реши сам, помоги другу.  Справились с заданиями?  **Физкультминутка**  ***Итак, мы познакомились с разными способами умножения числа на произведение. Теперь эти знания мы попробуем применить на практике. Решим задачу.***  2. Решение задачи по (ЭП)  Как можно записать решение задачи?  Запишем решение в тетрадь.  **Ребята, где может быть столько люстр?**  Закрепление.  Проверочная работа по ЭП  **Рефлексия.**  **«Зажигаем светофор»**  Что сегодня нового открыли на уроке?  – Как можно умножить число на произведение?  **8. Домашнее задание.**  Стр. 15, № 60.  **9. Итог урока.**  - Урок окончен.  Если вы довольны своей работой на уроке, материал вы поняли,зажгите зелёный цвет   если поняли тему урока, но не совсем,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        ну, а если вы не поняли, вам было трудно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закончите предложения:  -Теперь я знаю, что *(чтобы умножить двузначное число на однозначное, нужно представить его в виде суммы разрядных слагаемых, а затем найти значение полученных выражений).*  - Теперь я смогу *(умножить двузначное число на однозначное)*  - Где мне это пригодится *(при решении примеров и задач)* | Все эти примеры  на умножение;  Нужно найти произведение    Да!          Да, нет.       Мы не смогли решить последнее выражение  (Думаю, появится несколько рук)    - Не можем решать такие примеры.  - Такие примеры, где двузначное число нужно умножить на двузначное число.    -Мы вычисляем сначала в скобке, затем число умножаем на полученный результат.     Умножать число на произведение.    Таблицу умножения  порядок выполнения действий  Ребята дают свои варианты  25х(8х4)=  **25х(8х4)=(25х4)х8**  (25х(8х4)=25х8)х4   1. ах(вхс)= 2. ах(вхс)=(ахв)хс= 3. ах(вхс)=(ахс)хв   Число на что можно быстро умножить  Нет.  Да. Ищем удобный способ.  Для быстрого вычисления.  Сначала число умножаем на 1 множитель, затем на 2множитель.      Ребята объясняют  Ребята решают, проверяют друг у друга, объясняют         Для удобства решения, для для для быстрого вычисления, для экономии времени     ЭП 1 задание     4х(25х6)   Ответ: 600 лампочек в этих люстрах.   -Ответы детей            ЭП 4 задание          Способы умножения числа на произведение |