**Конспект занятия по математике**

**Младшая группа**

Развитие математических представлений

«Наряжаем елки»

**Задачи:** устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много-один), когда они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету.

Материалы, инструменты, оборудование: Предметные картинки с изображением елочных игрушек, фланелеграф, две елки одинакового размера и елочные украшения для фланелеграфа.

Если нет фланелеграфа, можно использовать магнитную доску. Нарисовать на ней силуэты елок. А игрушки вешать с помощью магнитов. Игрушки нужно вырезать по контуру, чтобы они были не на квадратах.

Содержание занятия.

У детей на столах разложены картинки с изображением елочных игрушек. Воспитатель обращается к детям:

- давайте рассмотрим ваши картинки, назовите, что нарисовано на картинках.

- Лошадка, шар, звездочка, сосулька- называют дети.

- А как же назвать одним словом все эти предметы, нарисованные на картинках?- спрашивает воспитатель.

- Это елочные игрушки, - отвечают дети сами или с помощью воспитателя.

- А сейчас покажите те картинки, на которых нарисованы круглые игрушки, -просит воспитатель.

Дети показывают и называют:

- Это шары!

- А теперь покажите те картинки, на которых нарисованы животные.- предлагает воспитательница.

- У кого длинные игрушки? (Дети показывают сосульки). А есть ли у вас игрушки, у которых есть уголки? (Дети показывают звездочки)

Воспитатель обобщает:

- Вот такие елочные игрушки бывают: и длинные, и с уголочками, и похожие на животных. У меня тоже есть игрушки – это елочки. А какие они?

- Они зеленые, пушистые, высокие, - говорят дети с подсказкой воспитателя.

- А сейчас я поселю гостей на елочку. Закройте глаза! – обращается воспитатель к детям. – Смотрите, какую белку я поселила. Какая она? – спрашивает воспитательница.

- Она пушистая, веселая, рыжая, - определяют дети вместе с воспитателем.

- Где же белочка сидит?

- Высоко, наверху, далеко, - отвечают дети.

-Да, белочка высоко сидит, - подытоживает воспитательница. – А зайчик где сидит? – спрашивает воспитательница, располагая зайчика на нижних ветках ели.

- Внизу, низко!- отвечают дети.

- Белочка высоко на елочке, - воспитательница показывает рукой вверх, - а зайчик – низко. Спасибо, белочка и зайчик, вы нам помогли разобраться, какие у нас высокие елки!

Далее воспитательница предлагает нарядить елку и приглашает одного из детей.

- Куда ты повесишь игрушку : высоко или низко? – обращается она к ребенку.

- Низко (высоко), - отвечает ребенок.

- А теперь, Катя, повесь сосульку! Куда ты ее повесишь? А Саша шарик ( и т.п.)? сколько у нас уже игрушек на елке? Много! Что мы скажем про наши игрушки? – задает вопросы воспитательница.

- Шар круглый, а сосулька – длинная и хлопушка длинная и (т.п.), - отвечают дети.

- А кто уже пересчитал все игрушки, которые мы повесили на елку: и длинную игрушку, и короткую, и круглую ?

Воспитатель приглашает одного ребенка, и он считает, закрывая ладошкой каждую игрушку.

- Ребята, можно я поработаю волшебником? Закройте опять глаза, пожалуйста.

Воспитательница развешивает четыре игрушки на вторую елку.

- Волшебство появилось! Откройте глаза. Что изменилось?

Дети называют игрушки, которые появились.

Воспитательница говорит:

- И на первой елке много игрушек, и на второй елке много игрушек, везде много игрушек. Сколько на первой елке игрушек. Коля?

- Три, - отвечает ребенок.

- И на второй елке тоже три игрушки? – улыбаясь, спрашивает воспитательница.

-Нет, на второй елке четыре. Нет их много, - ответят дети.

Воспитатель предлагает пересчитать игрушки вместе с детьми:

- Одна, две, три. Первая елка улыбается, на ней больше игрушек, чем на второй, - говорит воспитательница, пытаясь обхитрить детей.

Дети не соглашаются:

- Нет, на ней меньше, мало.

Воспитательница хвалит детей:

- На первой елке меньше игрушек, а на второй больше, на второй четыре игрушки. А как сделать, чтобы и первой елочке было весело, как и второй?

Дети предполагают:

- Надо повесить еще одну игрушку на нее!

Воспитательница добавляет еще одну игрушку.

- Почему же и первой елочке стало весело? – спрашивает воспитательница.

- Теперь стало одинаково игрушек,- отвечают дети.

- Давайте, проверим, одинаково ли, поровну игрушек или нет?- предлагает воспитательница.

- Поставьте руку на локоток и покажите на правой ручке столько пальчиков, сколько игрушек на первой елке?

Дети показывают три пальчика. Воспитательница предлагает на второй руке, левой, показать столько пальчиков, сколько игрушек на второй елке. Она обращается к детям:

- Пусть пальчики посмотрят друг на друга. Вот два коротких маленьких пальчика, соедините их, а следующие безымянные – побольше, а вот- средние- самые длинные, а указательный покороче, но он один остался, ему грустно, давайте ему с другой руки, правой, добавим друга. Все пальчики, все четыре дружат теперь, давайте порадуемся, похлопаем, что все у нас получилось.

Вот как хорошо мы сегодня позанимались. Наряжали наши елки к новогоднему празднику. И считали игрушки.