**Технологическая карта урока**

Предмет: Математика

УМК: Школа 2100, 3 класс

Учитель: Баранова Любовь Борисовна

Тема урока: «Решение задач с разными величинами»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель: создать условия для закрепления знаний о величинах и общем принципе их измерения, для решения задач с преобразованием величин.

Задачи:

Образовательные: закреплять умение читать и записывать величины; выбирать величину, соответствующую конкретной ситуации; соотносить и сравнивать величины; выполнять арифметические действия с величинами; устанавливать зависимость между величинами.

Воспитывающие: воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца

Развивающие: развивать находчивость, внимание, память, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные: планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия, читать и записывать величины; выбирать величину, соответствующую конкретной ситуации; соотносить и сравнивать величины; выполнять арифметические действия с величинами; устанавливать зависимость между величинами.

Метапредметные:

*познавательные* - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

*коммуникативные* - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о совместной деятельности.

*регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.

*Личностные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Формы организации: фронтальная, групповая, в парах

**Оборудование:**карточки для индивидуальной, групповой работы учащихся, авторская мультимедийная презентация, вырезанные из цветной бумаги жёлтые, красные яблочки, нарисованная на листе А1 яблоня, карточки на доску с названиями величин и единицами измерения, карточки с видами транспорта.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент. | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.  -куда же мы пойдем? (слайд 1)  Вся в вершинах эта местность,  Для людей не робких.  Здесь туристам интересно,  Вверх идти по тропкам.  - Куда мы отправимся? (в горы) (слайд 2)  - Какими качествами должен обладать человек, который покоряет горные вершины? | Создает эмоциональ- ный настрой | Участвуют в беседе, мотивирующей к выполнению заданий | Личностные: развитие эмоциональной отзывчивости. Объяснять положительные качества человека: смелость, упорство, взаимопомощь.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  Познавательные: Строят речевое высказывание с доказательством своей точки зрения |
| Актуализация знаний | -Что бы покорить гору, нам понадобятся ваши знания.  -Давайте проверим, готовы ли вы к математическим трудностям.  1.-Что видите? (Величины, единицы измерения)  - Что такое величины?  Соедините величины и единицы измерения величин  2.По моему заданию, Маша измеряла различные объекты, но в отчете поставила только числа. Дополни отчет, впиши единицы измерения. (карточка № 1)  Самопроверка (слайд 3)  3.Мы с вами готовим математический вестник. Некоторые задания в него не вошли, давайте с ними поработаем.  Математический диктант (слайд 4, 5)  1.Толщина самого толстого льда 4 км.776 метров такой лед был 4 января 1975 года на озере Виинес. Выразите в метрах.  2.Длина самой короткой реки в мире 13 400 см. она находится в Америке. Выразите в метрах.  3.Самая большая морковь была выращена в сентябре 1986 года в Новой Зеландии масса ее 7 кг. Выразите в граммах.  4. Самый большой лимон был выращен в Америке в августе в 1982 года масса 3 кг. 88 гр. Выразите в граммах.  5.самую большую дыню выращивали в течении 10 лет. Зрелая дыня весила 118 кг. Выразите в граммах.  6. Река Урал ее длина 2428 км. Выразите в метрах.  Взаимопроверка (слайд 6) | Организует работу, подводит к теме урока | Анализируют, применяют полученные ранее знания | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  Регулятивные:  контроль: соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения.  Личностные:  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| Целеполагание | Итак, нам пора отправляться в путь.  Какие знания помогли выполнить задания? (величины и единицы измерения)  Кто догадался какова тема урока? (величины и единицы измерения)  Цель нашего урока:  Закрепить и обобщить знания по данной теме. | Помогает детям определить проблему, цели урока | Определяют вместе с учителем цели и задачи урока на основании уровня своих знаний | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела  Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| Применение знаний на практике | -На чем отправимся?  (пешком, самолет, автомобиль, автобус, поезд)  Работа в паре.  **Карточка № 2 (у каждой пары разные задачи по видам транспорта)**  - Каждая пара записывает свой ответ под определенным видом транспорта.  - На чем быстрее всего добраться? (на самолете)  - Итак, полетели!  **Физминутка**  -Итак, мы у горы, чтобы начать подъем, нужно подкрепиться. (слайд 7)  Задача: для 1 бутерброда требуется 35г хлеба и 15г сыра. Сколько весит бутерброд?  Каждому из нас приготовили по 2 бутерброда. На сколько граммов уменьшится вес моего рюкзака?  Итак, мы готовы к подъему.  Учительница сказала, что мы должны быть наверху в 13ч.20мин. сейчас 10ч.50мин.  У Светы получилось-2ч.30мин.  У Иры -150мин.  Кто прав?  -Мы преодолели половину пути, чтобы попасть на самый верх, нужно справиться с самым сложным заданием, для этого поработаем в группах.  Карточка № 3 | Предлагает упражнения для наблюдения и анализа  Организует работу в паре  Организует работу в группе | Применяют ранее полученные знания на практике.  Работают в паре, объясняют, делают выводы.  Работают в группе, объясняют, делают выводы. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, строят понятные речевые высказывания  Регулятивные:  контроль: соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном.  Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| Итог | Какие знания нам сегодня пригодились на уроке?  Для чего нужно знать величины и единицы измерения? | Предлагает учащимся вопросы для подведения итога, выводов | Обобщают, делают вывод. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| Рефлексия | Молодцы, вы очень хорошо справились с задачей про яблоки.  Мы шли к ней длинным перевалом,  Завал штурмуя за завалом.  Потом карабкались на кручу набрав камней в ботинки кучу.  И вот взошли на них, ура!  Ты покорилась нам…  - Мы с вами на самом верху горы. Давайте посадим здесь на память нашу яблоню и украсим ее яблоками.  -Выберите яблоко которое больше всего соответствует вашему настроению, прикрепите их на яблоню.  1-я знаю все.  2-хорошо, но могу лучше.  3-испытываю трудности  -Смотрите, какая красивая яблоня у нас получилась, путники будут любоваться ей.  -А нам пора домой. | Предлагает учащимся проанализировать и оценить свою работу | Самооценка | Регулятивные: определять правильность выполненных заданий, оценка своего результата по параметрам. |
| Домашнее задание | Задачи разного уровня.  Выбрать и решить одну из задач:  Карточка № 4 | Предлагает учащимся разноуровне-  вые задачи для домашней работы | Выбирают задание по своему уровню | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах |