**Технологическая карта урока**

Предмет: Математика

УМК: Школа 2100, 3 класс

Учитель: Баранова Любовь Борисовна

Тема урока: «Решение задач с разными величинами»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель: создать условия для закрепления знаний о величинах и общем принципе их измерения, для решения задач с преобразованием величин.

Задачи:

Образовательные: закреплять умение читать и записывать величины; выбирать величину, соответствующую конкретной ситуации; соотносить и сравнивать величины; выполнять арифметические действия с величинами; устанавливать зависимость между величинами.

Воспитывающие: воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца

Развивающие: развивать находчивость, внимание, память, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные: планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия, читать и записывать величины; выбирать величину, соответствующую конкретной ситуации; соотносить и сравнивать величины; выполнять арифметические действия с величинами; устанавливать зависимость между величинами.

Метапредметные:

*познавательные* - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

*коммуникативные* - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о совместной деятельности.

*регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.

*Личностные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Формы организации: фронтальная, групповая, в парах

**Оборудование:**карточки для индивидуальной, групповой работы учащихся, авторская мультимедийная презентация, вырезанные из цветной бумаги жёлтые, красные яблочки, нарисованная на листе А1 яблоня, карточки на доску с названиями величин и единицами измерения, карточки с видами транспорта.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент. | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.-куда же мы пойдем? (слайд 1)Вся в вершинах эта местность,Для людей не робких.Здесь туристам интересно, Вверх идти по тропкам.- Куда мы отправимся? (в горы) (слайд 2)- Какими качествами должен обладать человек, который покоряет горные вершины? | Создает эмоциональ- ный настрой | Участвуют в беседе, мотивирующей к выполнению заданий | Личностные: развитие эмоциональной отзывчивости. Объяснять положительные качества человека: смелость, упорство, взаимопомощь.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказыванияПознавательные: Строят речевое высказывание с доказательством своей точки зрения |
| Актуализация знаний | -Что бы покорить гору, нам понадобятся ваши знания.-Давайте проверим, готовы ли вы к математическим трудностям.1.-Что видите? (Величины, единицы измерения)- Что такое величины?Соедините величины и единицы измерения величин2.По моему заданию, Маша измеряла различные объекты, но в отчете поставила только числа. Дополни отчет, впиши единицы измерения. (карточка № 1)Самопроверка (слайд 3)3.Мы с вами готовим математический вестник. Некоторые задания в него не вошли, давайте с ними поработаем.Математический диктант (слайд 4, 5)1.Толщина самого толстого льда 4 км.776 метров такой лед был 4 января 1975 года на озере Виинес. Выразите в метрах.2.Длина самой короткой реки в мире 13 400 см. она находится в Америке. Выразите в метрах.3.Самая большая морковь была выращена в сентябре 1986 года в Новой Зеландии масса ее 7 кг. Выразите в граммах.4. Самый большой лимон был выращен в Америке в августе в 1982 года масса 3 кг. 88 гр. Выразите в граммах.5.самую большую дыню выращивали в течении 10 лет. Зрелая дыня весила 118 кг. Выразите в граммах.6. Река Урал ее длина 2428 км. Выразите в метрах.Взаимопроверка (слайд 6) | Организует работу, подводит к теме урока | Анализируют, применяют полученные ранее знания | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на урокеКоммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказыванияРегулятивные: контроль: соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном.Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения. Личностные: Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| Целеполагание | Итак, нам пора отправляться в путь. Какие знания помогли выполнить задания? (величины и единицы измерения)Кто догадался какова тема урока? (величины и единицы измерения)Цель нашего урока:Закрепить и обобщить знания по данной теме. | Помогает детям определить проблему, цели урока | Определяют вместе с учителем цели и задачи урока на основании уровня своих знаний | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельноПознавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного разделаКоммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| Применение знаний на практике | -На чем отправимся?(пешком, самолет, автомобиль, автобус, поезд)Работа в паре. **Карточка № 2 (у каждой пары разные задачи по видам транспорта)**- Каждая пара записывает свой ответ под определенным видом транспорта.- На чем быстрее всего добраться? (на самолете)- Итак, полетели!**Физминутка** -Итак, мы у горы, чтобы начать подъем, нужно подкрепиться. (слайд 7)Задача: для 1 бутерброда требуется 35г хлеба и 15г сыра. Сколько весит бутерброд?Каждому из нас приготовили по 2 бутерброда. На сколько граммов уменьшится вес моего рюкзака?Итак, мы готовы к подъему. Учительница сказала, что мы должны быть наверху в 13ч.20мин. сейчас 10ч.50мин.У Светы получилось-2ч.30мин.У Иры -150мин.Кто прав?-Мы преодолели половину пути, чтобы попасть на самый верх, нужно справиться с самым сложным заданием, для этого поработаем в группах.Карточка № 3 | Предлагает упражнения для наблюдения и анализаОрганизует работу в пареОрганизует работу в группе | Применяют ранее полученные знания на практике.Работают в паре, объясняют, делают выводы.Работают в группе, объясняют, делают выводы. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на урокеКоммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, строят понятные речевые высказыванияРегулятивные: контроль: соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном.Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| Итог | Какие знания нам сегодня пригодились на уроке?Для чего нужно знать величины и единицы измерения? | Предлагает учащимся вопросы для подведения итога, выводов | Обобщают, делают вывод.  | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| Рефлексия | Молодцы, вы очень хорошо справились с задачей про яблоки.Мы шли к ней длинным перевалом,Завал штурмуя за завалом.Потом карабкались на кручу набрав камней в ботинки кучу.И вот взошли на них, ура! Ты покорилась нам…- Мы с вами на самом верху горы. Давайте посадим здесь на память нашу яблоню и украсим ее яблоками.-Выберите яблоко которое больше всего соответствует вашему настроению, прикрепите их на яблоню.1-я знаю все.2-хорошо, но могу лучше.3-испытываю трудности-Смотрите, какая красивая яблоня у нас получилась, путники будут любоваться ей.-А нам пора домой. | Предлагает учащимся проанализировать и оценить свою работу | Самооценка | Регулятивные: определять правильность выполненных заданий, оценка своего результата по параметрам. |
| Домашнее задание | Задачи разного уровня.Выбрать и решить одну из задач:Карточка № 4 | Предлагает учащимся разноуровне-вые задачи для домашней работы | Выбирают задание по своему уровню | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах |