Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ

общеобразовательное учреждение

Бахтайскаясредняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы:

учителей гуманитарного цикла «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д. Балбина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Фёдорова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Б. Шаргаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**(5 – 9 классы)**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2011.

Учебники: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. М. «Просвещение» 2013

с. Бахтай, 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* [Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688) в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008.)
* Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.)
* Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной

(Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.)

* УМК под редакцией Т.А. Ладыженской
* Базисного учебного плана

**Концепция (основная идея) программы**

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школеявляются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В школе изучается современный русский литературный язык; поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

• отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

• сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе ***компетентностного подхода****,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция***предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического; красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. **В словарно-лексической** работе используются особые **приёмы**: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

***Культуроведческая компетенция***предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован ***коммуникативно-деятельностный подход*,** предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение **в структуре программы**.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика» «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах» сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым оканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты, комплексные контрольные работы, мини-проекты (в рамках одного урока).

**Организация процесса обучения предполагает применение учебников:**

1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. Русскийязык**.** 9класс. Научный редактор -акад**.** РАО Н. М. Шанский.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 680 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 68 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана **на 661 ч**. Вариативная часть программы составляет 21 ч и формируется авторами рабочих программ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находил» грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

**•** 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**•** 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Данная программа предусматривает реализацию междисциплинарных программ. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются следующие результаты:**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются;

**1)** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

**2)** понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

**3)** усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

**4)** освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**5)** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

**6)** опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

**7)** проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**8)** понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**9)** осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Русский язык**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение.**

**1.** Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

**2.** Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность.**

**1.** Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

**2.** Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа; государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формообразования и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Раздел13. Язык** и **культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Учебники, реализующие рабочую программу:**

1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. Русскийязык**.** 9класс. Научный редактор -акад**.** РАО Н. М. Шанский.

**Список литературы**

**Основной**

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подходк разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Подред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русскийязык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

4. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучениерусскомуязыку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

5. Национальная образовательная инициатива≪Наша новая школа≫: [Электронный документ]. Режимдоступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 ≪Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях≫(СанПиН 2.4.2.2621-10).

7. ПриказМинистерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03 ≪Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимымдля реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделированияи технического творчества обучающихся≫.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

10. Приоритетный национальный проект ≪Образование≫: [Электронный документ]. Режим доступа:http://mon.gov.ru/pro/pnpo

11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программыосновного общего образования: [Электронный документ]. Режимдоступа: http://standart.edu.ru

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ≪Об образовании в Российской Федерации≫.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: отдействия к мысли. Системазаданий. Пособиедляучителя / Подред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительный**

1. *Асмолов А.Г.* Какбудемжитьдальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидерыобразования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризисаидентичности и построения гражданского общества //Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт,2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Подобщ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательскойи проектной деятельности школьников: дистанционнаяподдержка педагогических инноваций при подготовкешкольников к деятельности в сференауки и высоких

технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы ≪Стандарты и мониторинг образования≫, 2011–2012.

7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8*. Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт≪Единое окно доступа к образовательным ресурсам≫: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru

10. Сайт≪Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов≫: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

11. Сайт ≪Каталог электронных образовательныхресурсов Федерального центра≫: [Электронный документ]. Режимдоступа: http://fcior.edu.ru

12. Сайт≪Образовательные ресурсы сети Интернет≫: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru

13. Сайт≪Сеть творческих учителей≫: [Электронный документ]. Режимдоступа: http://www.it-n.ru

14. Сайт ≪Федеральный государственный образовательный стандарт≫: [Электронный документ]. Режимдоступа: http://standart.edu.ru

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru

16. Сайт ФГУ ≪Государственный научно-исследовательский институт информационных технологийи телекоммуникаций≫: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru

17. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
8. Мультимедийные пособия*:*

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

**Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

**Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

**Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименована разделов, тем | | Кол-во часов | Дата | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты  **(УУД)** | Формы контроля |
| план | факт |
| **Раздел «Язык и общение» (1 ч + 1 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 01. | Язык и человек. Общение устное и письменное. | | 1 | 02.09 |  | Раскрытие функции языка в жизни человека, общества. Знакомство с видами устного и письменного общения | **Ученик научится** осознавать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека; читать и анализировать текст; озаглавливать текст упражнения.  **Ученик получит возможность научиться** узнать основные особенности устной и письменной речи, анализировать высказывания с точки зрения их цели, условий общения; рассматривать и объяснять схему; писать мини-сочинение. | Урок обобщения и систематизации |
| 02. | Р.р. Стили речи. | | 1 | 03.09 |  | Формирование общего понятия о стилях речи. | **Ученик научится** выделять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.  **Ученик получит возможность научиться** анализировать тексты упражнения с точки зрения целей высказывания; искать в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивать выражения приветствия. | Урок развития речи |
| **Раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (22 ч + 4 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 03. | Звуки и буквы. Произношение и правописание | | 1 | 04.09 |  | Знакомство уч-ся с понятием «транскрипция». Закрепление знаний, полученных в начальной школе о звуках и буквах. | **Ученик научится** определять тему текста, анализировать содержание, высказы­вать и обосновывать своё мнение о тексте; знакомится с по­нятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях, освоят навыки фонетического анализа слова, узнают порядок разбора, научатся объяснять языковые процессы, явления.  **Ученик получит возможность научиться** осознавать соотношение произношения и правописания | Урок обобщения и систематизации |
| 04. | Орфограмма. Место орфограмм в словах. | | 1 | 07.09 |  | Знакомство уч-ся с понятием «орфограмма» и опознавательными признаками орфограмм. | **Ученик научится** показывать опознавательные признаки орфограммы; опознавать различные виды орфограмм.  **Ученик получит возможность научиться** графически выделять морфемы в слове | Урок обобщения и систематизации |
| 05. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 | 08.09 |  | Закрепление и систематизация знаний учащихся о морфемном составе слова; отработка умений производить морфемный разбор, находить орфограммы в корне слова. | **Ученик научится** формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух.  **Ученик получит возможность научиться** грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вд**а**леке, обв**и**нять); использовать орфографический словарь; пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня | Урок обобщения и систематизации |
| 06. | Правописание непроверяемых безударных гласных  в корне слова. | | 1 | 09.09 |  | Совершенствование умения уч-ся находить орфограмму и применять соответствующее правило для её выбора | **Ученик научится определять орфограммы в корн**ях слов; применять правила; пользоваться орфографическим словарём, объяснять языковые явления, решать лингвистические задачи.  **Ученик получит возможность научиться** анализировать слова и распределять их в группы по способу проверки написания согласных в корне | Урок обобщения и систематизации |
| 07. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | 1 | 10.09 |  | Совершенствование умения учащихся находить данную орфограмму и применять правило | **Ученик научится** верно писать слова и с опорой на соответствующие орфографические правила; использовать орфографический словарь, узнают алгоритм проверки, научатся выбирать языковые средства для высказывания своих мыслей; объяснять языковые явления.  **Ученик получит возможность научиться** выбирать заголовок, отражающий содержание | Урок обобщения и систематизации |
| 08. | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | | 1 | 11.09 |  | **Учащиеся научатся** определять орфограммы в корнях слов; проводить фонетический анализ; подбирать проверочные слова | Урок обобщения и систематизации |
| 09. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | 1 | 14.09 |  | Обнаруживают орфограммы – согласные в корнях, отрабатывают умение фонетического и морфемного разбора слов, работают с орфографическим словарём | **Учащиеся научатся** определять орфограммы в корнях слов; проводить фонетический анализ; подбирать проверочные слова, выбирать языковые средства для высказывания своих мыслей; объяснять языковые явления. | Урок обобщения и систематизации |
| 10. | Правописание букв  **и, у, а** после шипящих. | | 1 | 15.09 |  | Расширение представления учащихся о видах орфограмм-гласных; совершенствование навыка выбора гласной после шипящих и **ц.** | **Ученик научится** активизировать правило написания букв и, у, а после шипящих; выпол­нять упражнения, отрабатывающие данное правило, вставляя пропущен­ные буквы  **Ученик получит возможность научиться** составлять предложения со словами-исключениями из прави­ла, работать с орфографическим словарём, составлять предложения | Урок обобщения и систематизации |
| 11. | Разделительные Ъ и Ь | | 1 | 16.09 |  | Повторение сведений о правописании разделительных Ъ и Ь; совершенствовать навык употребления их на письме. | **Ученик научится** верно писать соответствующие слова; использовать орфографический словарь  **Ученик получит возможность научиться** составлять предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменять форму слов так, чтобы появилась орфограмма | Урок обобщения и систематизации |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами. Повторение изученного. | | 1 | 17.09 |  | Повторение изученного о самостоятельных и служебных частях речи, употреблении предлогов с различными частями речи;  Знакомство уч-ся с орфограммой-пробелом. | **Ученик научится** активизировать правило раздельного написания предлогов с другими сло­вами; выполнять упражнения, закрепляющие данное правило; описывать текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы  **Ученик получит возможность научиться** запомнить предлоги, пишущиеся через дефис и составлять с ними предложения; ра­ботать с иллюстрацией, описывая происходящее на ней | Урок обобщения и систематизации |
| 13. | Входной мониторинг за курс начальной школы | | 1 | 18.09 |  | Выявление и устранение пробелов в знаниях уч-ся. | **Ученик научится** использовать знания на практике | Урок контроля |
| 14. | Что мы знаем о тексте. | | 1 | 21.09 |  | Знакомство уч-ся с отличительными особенностями текста, его возможностями для выражения мысли. | **Ученик научится** основным признакам текста, подбирать заголовок текста; определять признаки текста, писать изложение по тексту при помощи плана.  **Ученик получит возможность научиться** выполнять упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности | Урок обобщения и систематизации  Урок развития речи |
| 15. | Р./р. Обучающее изложение по рассказу  Г. А. Скребицкого» Хитрый заяц» (упр.70) | | 1 | 22.09 |  |
| 16. | Части речи. | | 1 | 23.09 |  | Продолжение работы над различением частей речи по значению, вопросу, морфологическим признакам. | **Ученик научится** различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам.  **Ученик получит возможность научиться** выделять наречия в тексте по их признакам | Урок обобщения и систематизации |
| 17. | Глагол | | 1 | 24.09 |  | Углубление знаний о глаголе как части речи, о его морфологических признаках, формирование умения употреблять глаголы в речи, мотивация к аналитической деятельности. | **Учащиеся научатся** употреблять глагол по его морфологическим признакам,определять грамматическую форму глагола, применять правило написания ь в глаголах 3-го лица ед. ч. наст и буд. Времени; использовать приёмы получения информации. | Урок обобщения и систематизации |
| 18. | Правописание -тся и -ться в глаголах. | | 1 | 25.09 |  | Повторение изученного о глаголе. Формирование умения правильно определять, что писать на конце глаголов: -ться или –тся. | **Ученик научится** овладевать способом определения написания слов с –тся и –ться, верно писать слова с данными орфограммами**.**  **Ученик получит возможность научиться** определять форму глаголов с данной орфограммой | Урок обобщения и систематизации |
| 19. | Р.р. Тема текста. | | 1 | 28.09 |  | Знакомство с широкими и узкими темами. | **Ученик научится,**  анализировать темы сочинений, подбирать заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика  **Ученик получит возможность научиться** анализировать сочинение. Перерабатывать сочинение и записывать исправленный вариант | Урок развития речи |
| 20. | Личные окончания глаголов | | 1 | 29.09 |  | Закрепление знаний о спряжении глаголов, о личных окончаниях. | **Ученик научится** верно писать соответствующие слова, использовать орфографический словарь.  **Ученик получит возможность научиться** правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные | Урок обобщения и систематизации |
| 21. | Контрольная работа по теме «Глагол» | | 1 | 30.09 |  | Проверка усвоения материала по теме «Глагол», формирование навыков работы с текстами, навыков самоанализа и самоконтроля. | **Ученик научится** применять полученные знания на практике. | Урок контроля |
| 22. | Имя существительное. Падежные окончания существительных. | | 1 | 01.10 |  | Повторение изученного об имени существительном как о части речи, его морфологических признаках, изменении; повторение изученного о склонении существительного, о правописании падежных окончаний. | **Ученик научится** определять морфологические признаки имени существительного, опре­делять род, число, склонение, падеж имён существительных; активизи­ровать правило написания ь на конце имён существительных.  **Ученик получит возможность научиться** анализировать таблицы, обосновывать правильность выбора орфограммы при написании существительного | Урок обобщения и систематизации |
| 23. | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | | 1 | 02.10 |  | Проверка усвоения материала по теме «Имя существительное», привитие навыка работы с текстами. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике**.** | Урок контроля |
| 24. | Имя прилагательное | | 1 | 05.10 |  | Повторение изученного об имени прилагательном как части речи, его роли в предложении, морфологических признаках, изменении. | **Ученик научится** определять морфологические признаки имени прилагательного.  **Ученик получит возможность научиться** составлять предложения с именами прилагательными; согласовать имена прилагательные с именами существительными | Урок обобщения и систематизации |
| 25. | Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | | 1 | 06.10 |  | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное», привитие интереса к произведениям живописи, наблюдательность, составление рассказа по картине, формирование навыков развития монологической речи, формирование интереса к искусству. | **Ученик научится** создавать письменные монологические высказывания.  **Ученик получит возможность научиться** объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах; создавать тексты различных жанров. | Урок развития речи |
| 26. | Местоимение | | 1 | 07.10 |  | Повторение изученного о существительных и прилагательных, актуализация знаний местоимениях, их роли в речи, изменении. | **Ученик научится** определять морфологические признаки местоимения; указывать лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях.  **Ученик получит возможность научиться** рассказать о местоимении в форме научного описания; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений | Урок обобщения и систематизации |
| 27. | Р.р. Основная мысль текста | | 1 | 08.10 |  | Знакомство учащихся с понятием «основная мысль текста», формирование навыков анализа и редактирования текста, навыков монологической речи; формирование интереса к познавательной творческой деятельности. | **Ученик научится** определять способы выражения основной мысли текста.  **Ученик получит возможность научиться** определять тему и основную мысль текста; научатся навыкам редактирования. | Урок развития речи |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | | 1 | 09.10 |  | Закрепление навыка работы с орфограммами, изучение которых предусмотрено в дальнейшем курсе. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, рефлексии. | Ученик научится применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления. | Урок контроля |
| **Раздел «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» (27 ч + 3 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 29. | Синтаксис и пунктуация. | | 1 | 12.10 |  | Ознакомление уч-ся с предметом изучения синтаксиса и пунктуации; лингвистическими терминами, их происхождением;  повторение изученного о предложении как об одной из основных единиц языка. | **Ученик научится** отличать словосочетание от предложения, определять роль знаков препинания; понимать связь синтаксиса и пунктуации, объяснять языковые явления.  **Ученик получит возможность научиться** анализировать тексты с точ­ки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. | Урок изучения нового учебного материала |
| 30. | Словосочетание. | | 1 | 13.10 |  | Формирование умения отличать словосочетания от слова и предложения, умения строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. Развитие мотивации к исследовательской деятельности | **Ученик научится**  Выделять словосочетание в предложении; разбираться в структуре словосочетания; устанавливать способы грамматической связи между словами; отличать словосочетания от грамматической основы, объяснять языковые явления.  **Ученик получит возможность научиться** учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания | Урок обобщения и систематизации |
| 31. | Разбор словосочетаний. | | 1 | 14.10 |  | Формирование умения строить словосочетания заданного строения, знакомство с понятиями именных и глагольных словосочетаний, разбирать словосочетания. | **Ученик научится** вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания из предложений, разбирать их по плану.  **Ученик получит возможность научиться** составлять словосочетания по схемам | Урок изучения нового учебного материала |
| 32. | Предложение.  Грамматическая основа предложения. | | 1 | 15.10 |  | Повторение сведения об основных признаках предложения, способах выражения главных членов; формирование умения находить грамматическую основу предложения. | **Ученик научится** находить основу предложения, отличать словосочетание от предложения, определять признаки предложений, научатся строить рассуждение, объяснять языковые явления.  **Ученик получит возможность научиться** анализировать интонационные конструкции | Урок обобщения и систематизации |
| 33. | Р. р. Сжатое изложение. | | 1 | 16.10 |  | Развитие речи уч-ся, умения находить основную мысль текста, сжато излагать текст; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности. | **Ученик научится** выделять в тексте главную и второстепенную информации, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль, использовать приёмы сжатия текста, строить речевые высказывания, объяснять языковые явления. | Урок развития речи |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | 19.10 |  | Ознакомление уч-ся с видами предложений по цели высказывания; формирование умения распознавать и правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, развитие культуры речи, формирование навыков работы в парах, группе. | **Ученик научится** определять цельвысказывания, интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; верно оформлять при письме соответствующие конструкции.  **Ученик получит возможность научиться** использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации | Урок изучения нового учебного материала |
| 35. | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения | | 1 | 20.10 |  | Знакомство уч-ся с различными по интонации видами предложений, употреблением восклицательного знака; формировать умения выразительного чтения. | **Ученик научится** распознавать виды предложений по эмоциональной окраске (восклицатель­ные и невосклицательные); выразительно читать тексты (художественные, научные)  **Ученик получит возможность научиться** понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего; соотносить эмоциональную окраску предложе­ния и цель высказывания. | Урок изучения нового учебного материала |
| 36. | Р.р. Сочинение на тему «Памятный день в школе» | | 1 | 21.10 |  | Закрепление понятия «основная мысль сочинения», развитие навыков устной речи, применение в тексте различных по цели высказывания предложений, формирование интереса к самостоятельной творческой деятельности. | **Ученик научится** строить высказывания, конструировать текст. | Урок развития речи |
| 37. | Тест по теме словосочетание и предложение. | | 1 | 22.10 |  | Проверка знаний учащихся, развитие навыков работы с тестами, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков рефлексии. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике. | Урок контроля |
| 38. | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | | 1 | 23.10 |  | Повторение изученного о главных членах предложения, познакомить уч-ся с новым для них способом выражения подлежащего - сочетанием слов. | **Ученик научится** находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). **Ученик получит возможность научиться** определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | Урок изучения нового учебного материала |
| 39. | Сказуемое. | | 1 | 26.10 |  | Формирование умения находить грамматическую основу предложения, определять сказуемые, выраженные глаголом, кратким прилагательным, развитие навыка синтаксического разбора предложения. | **Ученик научится** находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным  **Ученик получит возможность научиться** определять виды сказуемого и способы его выражения; писать мини-со­чинение, используя глаголы-сказуемые; описывать действия человека при помощи глаголов-сказуемых. | Урок изучения нового учебного материала |
| 40. | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | 27.10 |  | Формирование умения определять грамматическую основу предложения, способы выражения главных членов; ставить тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными. | **Ученик научится** распознавать опознавательный признак употребления тире как знака раз­деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже; отрабатывать в упражнениях навыки определения главных членов предложения.  **Ученик получит возможность научиться** составлять предложения по схемам, видеть пунктуационные ошибки | Урок изучения нового учебного материала |
| 41. | Нераспространённые и распространённые предложения. | | 1 | 28.10 |  | Формирование умения отличать нераспространённые и распространённые предложения. | **Ученик научится** различать распространённые и нераспространённые предложения; состав­лять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами; распознавать виды второстепенных членов предложения.  **Ученик получит возможность научиться** анализировать схе­му, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения | Урок изучения нового учебного материала |
| 42. | Второстепенные члены предложения Дополнение. | | 1 | 29.10 |  | Знакомство уч-ся с понятием дополнение, способами выражения второстепенного члена и отличием от подлежащего. | **Ученик научится** находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членам  **Ученик получит возможность научиться** разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые | Урок изучения нового учебного материала |
| 43. | Определение | | 1 | 30.10 |  | Ознакомление уч-ся с понятием определение, способами выражения второстепенного члена, ролью в речи. | **Ученик научится** распознавать определение в предложении, выделять определение графиче­ски.  **Ученик получит возможность научиться** распространять предложения определениями | Урок изучения нового учебного материала |
| 44. | Обстоятельство. | | 1 | 09.11 |  | Знакомство уч-ся с понятием обстоятельство, способами выражения второстепенного члена, ролью в речи. | **Ученик научится** распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство гра­фически; распространять предложения обстоятельствами  **Ученик получит возможность научиться с**оставлять уст­ный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополне­ния и обстоятельства | Урок изучения нового учебного материала |
| 45. | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | | 1 | 10.11 |  | Закрепление умения определять второстепенные члены предложения; развитие навыков монологической речи, синтаксического разбора, выполнения тестов, формирование навыков самоанализа, самоконтроля, рефлексии. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок обобщения и систематизации |
| 46. | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями. | | 1 | 11.11 |  | Ознакомление уч-ся с опознавательными признаками однородных членов предложения, постановкой знаков препинания и правильным чтением предложений с однородными членами. | **Ученик научится** видеть признаки однородных членов предложения, правильно ставить знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах; употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами  **Ученик получит возможность научиться** обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового учебного материала |
| 47. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | 1 | 12.11 |  | Знакомство учащихся с понятием «обобщающее слово», его ролью в предложении, знаками препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах. | **Ученик научится** характеризовать предложения с однородными членами; определять, ка­кие члены предложения являются однородными; правильно интонировать предложения с однородными членами, составлять предложения и связные тексты с однородными членами.  **Ученик получит возможность научиться** определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами; выявлять обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов; использовать в речи предложения с разными однородными членами. | Урок изучения нового учебного материала |
| 48. | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | | 1 | 13.11 |  | Проверка знаний учеников по теме «Однородные члены предложения». развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с тестами, формирование навыков самоанализа, самоконтроля, рефлексии. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике. | Урок контроля |
| 49. | Предложения с обращениями.  Знаки препинания в предложениях с обращениями | | 1 | 16.11 |  | Знакомство уч-ся с понятием обращение, его ролью в речи, постановкой знаков препинания. | **Ученик научится** находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего. верно ставить знаки препинания.  **Ученик получит возможность научиться** составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. | Урок изучения нового учебного материала |
| 50. | Р.р. Письмо. | | 1 | 17.11 |  | Формирование умения правильно составлять письмо. | **Ученик научится** проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения  **Ученик получит возможность научиться** конструировать простое предложение по заданной схеме | Урок развития речи |
| 51. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | | 1 | 18.11 |  | Систематизация усвоенных сведений о простом предложении, знакомство с порядком устного и письменного разбора;  опознавать предложение и их виды как основной единицы синтаксиса | **Ученик научится**   опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; понимать условия однородности; анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.  **Ученик получит возможность научиться** опознавать предложение как основную единицу синтаксиса. | Урок обобщения и систематизации |
| 52. | Простые и сложные предложения | | 1 | 19.11 |  | Нахождение структурных различий между простым и сложным предложением, способов связи между простыми предложениями в составе сложного, отличий сложносочиненных предложений от сложноподчинённых, развитие пунктуационных навыков, мотивации к познавательной деятельности. | **Ученик научится** различать простые и сложные предложения, понимать связь простых предложений в составе сложного, отличать ССП от ССП, объяснять языковые явления, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, узнают союзы, характерные для сложных предложений. | Урок изучения нового учебного материала |
| 53. | Синтаксический разбор сложного предложения. | | 1 | 20.11 |  | Изучение порядка синтаксического разбора сложного предложения; развитие навыков анализа текста, мотивации к познавательной деятельности. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок изучения нового учебного материала |
| 54. | Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения» | | 1 | 23.11 |  | Выявление и устранение пробелов в знаниях уч-ся. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок контроля |
| 55. | Прямая речь. | | 1 | 24.11 |  | Развитие понятия о предложениях с прямой речью; научить определять прямую речь и слова автора; отработка навыков расстановки знаков препинания при прямой речи; развитие навыков выразительного чтения, речевого этикета, мотивации к познавательной и творческой деятельности. | **Ученик научится** употреблять на слух предложения с прямой речью. различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью, читать предложения с прямой речью.  **Ученик получит возможность научиться** объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах; создавать тексты различных жанров. | Урок изучения нового учебного материала |
| 56. | Диалог.  Знаки препинания при диалоге. | | 1 | 25.11 |  | Формировать умение выделять обращение в тексте, правильно расставлять знаки препинания при обращении; формирование умения составлять предложения с обращением, записывать и составлять диалоги, выразительно читать диалоги. | **Ученик научится**  опознавать основные способы передачи чужой речи; правильно интонировать, ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией.  **Ученик получит возможность научиться** составлять предложения с обращением, записывать и составлять диалоги, выразительно читать диалоги. | Урок изучения нового учебного материала |
| 57. | Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь» | | 1 | 26.11 |  | Проверка знаний учеников по темам; развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с тестами; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Ученик научится**  применять полученные знания и навыки на практике. | Урок контроля |
| 58. | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация. Культура речи». | | 1 | 27.11 |  | Формирование умения выделять основную мысль, формулировать заглавие текста. | **Ученик научится** анализировать текст с точки зрения содержания; формулировать заглавие текста.  **Ученик получит возможность научиться** определять тему, основную мысль | Урок обобщения и систематизации |
| **Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» (12 ч + 3 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 59. | Фонетика. Гласные звуки. | | 1 | 30.11 |  | Повторение изученного о различении букв и звуков, гласных и согласных; формирование навыков написания транскрипции. | **Ученик научится**  понимать различие между звуками и буквами,  правильно произносить названия букв в алфавите  **Ученик получит возможность научиться** составлять фонетическую транскрипцию | Урок изучения нового учебного материала |
| 60. | Согласные звуки. | | 1 | 01.12 |  | Повторение изученного материала о гласных и согласных, совершенствование навыка фонетического анализа слова, закрепление умения делить слова на слоги; формирование умения составлять фонетическую транскрипцию | **Ученик научится**  определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях, объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв, различать звуки и буквы;  **Ученик получит возможность научиться** составлять фонетическую транскрипцию | Урок обобщения и систематизации |
| 61. | Изменения звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие | | 1 | 02.12 |  | Ознакомление уч-ся с позиционным чередованием звуков; формирование умения различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции. Повторение изученного материала о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных, обозначения мягкости различными способами. Закрепление умения различать буквы и звуки, повторить изученное о согласных звуках, об обозначении звуков знаками транскрипции | **Ученик научится**  различать звук и букву, устную и письменную речь, понимать роль звуков речи, различать гласные и согласные звуки, правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме, использовать знаки фонетической транскрипции  **Ученик получит возможность научиться** производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием фонетической транскрипции, извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | Урок изучения нового учебного материала |
| 62. | Повествование. | | 1 | 03.12 |  | Знакомство учащихся с типами текста повествованием, описанием. | **Ученик научится**излагать содержание прослушанного или прочитанного текста.  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок изучения нового учебного материала. |
| 63. | Р.р. Обучающее изложение текста с элементом повествования и описания. | | 1 | 04.12 |  |
| Урок развития речи |
| 64. | Согласные звонкие и глухие | | 1 | 07.12 |  | Повторение изученного о парных и непарных по глухости-звонкости согласных; формирование умения различать сильную и слабую позицию согласных для выбора орфограмм. | **Ученик научится**  членить слова на слоги, различать фонетические и орфографические слоги, определять ударный и безударные слоги в слове, в необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок изучения нового учебного материала |
| 65. | Графика.  Алфавит. | | 1 | 08.12 |  | Повторение алфавита, названия букв; закрепление умение пользоваться алфавитом, правильно называть буквы; отработка навыка пользоваться алфавитом в повседневной жизни | **Ученик научится**  сознавать важность нормативного произношения для культурного человека, овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков, понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы  **Ученик получит возможность научиться** пользоваться извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | Урок обобщения и систематизации |
| 66. | Р.р. Описание предмета | | 1 | 09.12 |  | Знакомство с типом  текста - описание | **Ученик научится**  пользоваться школьным орфоэпическим словарём. слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок развития речи |
| 67. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | 1 | 10.12 |  | Повторение известных способов обозначения мягкости согласного, дополнить материал об использовании мягкого знака; формирование умения выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного; правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки | **Ученик научится**  характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок изучения нового учебного материала |
| 68. | Двойная роль букв е, ё,ю,я | | 1 | 11.12 |  | Формирование умения различать позиции, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают один и два звука, закрепить первоначальные умения фонетического разбора; определять, в каких позициях количество букв и звуков не совпадает | **Ученик научится** проводить фонетический анализ слова.  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок изучения нового учебного материала |
| 69. | Орфоэпия. Орфоэпические словари. | | 1 | 14.12 |  | Формирование умения соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | **Ученик научится**  произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик (твёрдые и мягкие согласные перед е), понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле); находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок изучения нового учебного материала |
| 70. | Фонетический разбор | | 1 | 15.12 |  | Знакомство уч-ся с порядком фонетического разбора слов, записью звукового состава слова. | **Ученик научится** проводить фонетический анализ слова, соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  **Ученик получит возможность научиться** извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | Урок изучения нового учебного материала |
| 71. | Р.р. Сочинение - описание предмета по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | 1 | 16.12 |  | Знакомство уч-ся с понятием натюрморта; формирование умения описывать предмет на картине. | **Ученик** научится  создавать и редактировать собственные тексты.  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок развития речи |
| 72. | Повторение изученного по фонетике. | | 1 | 17.12 |  | Закрепление изученного о звуках и буквах русского языка, формирование навыков выбора орфограмм. | **Ученик научится**  характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила  **Ученик получит возможность научиться** выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Урок обобщения и систематизации |
| 73. | Контрольная работа по теме «Фонетика». | | 1 | 18.12 |  | Проверка умения проводить фонетический анализ слова | **Ученик научится**  характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила  **Ученик получит возможность научиться** извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | Урок контроля |
| **Раздел «Лексика. Культура речи» (9 ч + 2 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 74. | Слово и его лексическое значение. | | 1 | 21.12 |  | Знакомство уч-ся с понятиями « лексика»,  «лексическое» и «грамматическое значение», « лексикон», толковыми словарями и способами толкования слов; формировать умение различать лексическое и грамматическое значение. | **Ученик научится** понимать предмет изучения лексики, различать лексическое и грамматическое значения слова, понимать слово как единство, объяснять языковые явления. | Урок изучения нового учебного материала |
| 75. | Способы выражения лексических значений слов. | | 1 | 22.12 |  | Знакомство уч-ся с понятиями « однозначные» и «многозначные» слова; формирование умения различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. | **Ученик научится**  толковать лексическое значение слова различными способами, пользоваться пометами в словаре. **Ученик получит возможность научиться** различать лексическое и грамматическое значение | Урок изучения нового учебного материала |
| 76. | Однозначные и многозначные слова | | 1 | 23.12 |  | Изучение понятия однозначности и многозначности слов, развитие навыков работы с толковым словарём, формирование аналитических навыков, познавательной активности. | **Ученик научится** различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарём. | Урок изучения нового учебного материала |
| 77. | Прямое и переносное значение слов. | | 1 | 24.12 |  | Изучение понятий о прямом и переносном значениях слов, употреблений переносных значений в речи, в том числе художественной (метафора, олицетворение), развитие навыков с толковыми словарями формирование познавательной активности. | **Ученик научится**  различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря; анализировать использование многозначности слова в художественной речи.  **Ученик получит возможность научиться** различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. | Урок изучения нового учебного материала |
| 78. | Омонимы. | | 1 | 25.12 |  | Знакомство уч-ся с понятием омонимы, различение многозначных слов и омонимов в речи, знакомство с понятиями омофоны и омоформы, развитие навыков с толковыми словарями, формирование познавательной активности. | **Ученик научится**  различать разные виды омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов; **Ученик получит возможность научиться** сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пила; обиж-а-ть друга — о-беж-а-ть вокруг дома**);** опознавать омонимы разных видов | Урок изучения нового учебного материала |
| 79. | Синонимы.  Стилистические особенности синонимов. | | 1 | 11.01 |  | Знакомство с «синонимами», их ролью в речи, стилистическими особенностями; формирование умения пользоваться словарём синонимов, находить синонимы в художественном тексте, объяснять их роль; заменять повторяющиеся слова синонимами | **Ученик научится**  заменять повторяющиеся слова синонимами; **Ученик получит возможность научиться** пользоваться словарём синонимов, находить синонимы в художественном тексте, объяснять их роль; заменять повторяющиеся слова синонимами | Урок изучения нового учебного материала |
| 80. | Р.р. Сочинение- описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | 12.01 |  | Расширение знаний уч-ся о понятии пейзажа, вспомнить особенности описания. | **Ученик** использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте.  **Ученик получит возможность научиться** пользоваться словарём синонимов, находить синонимы, антонимы, омонимы в художественном тексте, объяснять их роль; заменять повторяющиеся слова синонимами | Урок развития речи |
| 81. | Антонимы. | | 1 | 13.01 |  | Ознакомление уч-ся с понятием « антонимы», формирование умения подбирать антонимы и использовать их в речи | **Ученик научится**  подбирать к словам синонимы, антонимы; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях  **Ученик получит возможность научиться** аргументировать различие лексического и грамматического значений слова | Урок изучения нового учебного материала |
| 82. | Р.р. Подробное изложение текста К.Г.Паустовского «Первый снег» | | 1 | 14.01 |  | Обобщение изученного о лексических единицах, совершенствование навыка их употребления в устной и письменной речи. Формирование умения соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;   использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; | **Ученик научится** использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  **Ученик получит возможность научиться** аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; | Урок развития речи |
| 83. | Повторение изученного по теме «Лексика». | | 1 | 15.01 |  | Формирование умение проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;   группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; | **Ученик научится**   проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова.  **Ученик получит возможность научиться** аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов. | Урок обобщения и систематизации |
| 84. | Контрольный диктант по теме «Лексика» | | 1 | 18.01 |  | Проверка знаний учеников, развитие орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с тестами, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок контроля |
| **Раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» (19 ч + 4 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 85. | Морфемика. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | | 1 | 19.01 |  | Формирование умения отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; подбирать однокоренные слова с учётом лексического значения; формирование умения составлять слова по схеме | **Ученик научится**  осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфем от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования, определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словарём значения морфем.  **Ученик получит возможность научиться** составлять слова по схеме, извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Урок изучения нового учебного материала |
| 86. | Окончание и основа слова. | | 1 | 20.01 |  | Повторение изученного об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли; формирование умения выделять окончания различных частей речи и основу, определять грамматическое значение; формирование умения определять лексический смысл, заключённый в основе, знать слова, которые не имеют окончания | **Ученик научится** делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  соотносить окончание и грамматическую форму слова знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении.  **Ученик получит возможность научиться** извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Урок обобщения и систематизации |
| 87. | Р.р. Сочинение - письмо | | 1 | 21.01 |  | Развитие навыков монологической речи, составление плана текста, написания сочинения- письма. | **Ученик научится** писать письма, соблюдая правила эпистолярного стиля, понимать роль писем в жизни человека. | Урок развития речи |
| 88. | Корень слова. | | 1 | 22.01 |  | Закрепление умения находить корень, подбирать родственные слова для проверки орфограммы; формирование умения определять лексическое значение корня, различать однокоренные слова и слова, совпадающие по звучанию | **Ученик научится**  понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.  **Ученик получит возможность научиться** определять лексическое значение корня, различать однокоренные слова и слова, совпадающие по звучанию; пользоваться морфемным и словообразовательным словарём | Урок обобщения и систематизации |
| 89. | Р.р. Рассуждение. | | 1 | 25.01 |  | Знакомство с рассуждением. | **Ученик научится**создавать и редактировать собственный тест рассуждения. | Урок развития речи |
| 90. | Суффикс. Суффиксы имён существительных.  Суффиксы имён прилагательных. | | 1 | 26.01 |  | Ознакомление с ролью суффикса в образовании новых слов, значением суффиксов имён существительных, суффиксов имён прилагательных. | **Ученик научится**  делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.  **Ученик получит возможность научиться** извлекать информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников. | Урок изучения нового учебного материала |
| 91. | Приставка | | 1 | 27.01 |  | Формирование знаний о смысловом значении приставок, умение понимать механизм образования слов с приставкой; формирование умений выделять двойные приставки, иноязычные приставки | **Ученик научится**  понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.  **Ученик получит возможность научиться** определять лексическое значение корня, различать однокоренные слова и слова, совпадающие по звучанию; пользоваться морфемным и словообразовательным словарём | Урок изучения нового учебного материала |
| 92. | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица | | 1 | 28.01 |  | Формирование представления о выборочном изложении как воспроизведении одной из подтем, находящейся в разных частях искомого текста | **Ученик научится**  сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пила; обиж-а-ть друга — о-беж-а-ть вокруг дома); наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи.  **Ученик получит возможность научиться** извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Урок развития речи |
| 93. | Закрепление тем «Корень», «Суффикс», « Приставка**»** | | 1 | 29.01 |  | Закрепление навыков морфемного разбора. Умения находить морфемы, определять их значение, проверка знаний учеников по теме «Морфемика», развитие навыков работы с тестами. | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок обобщения и систематизации |
| 94. | Чередование звуков. | | 1 | 01.02 |  | Знакомство с чередованием гласных и согласных, дать представление об основных типах чередований в корнях слов; формирование умения видеть части слов с «беглыми гласными», подбирать к данному слову однокоренные с «беглыми гласными» и чередующимися согласными | **Ученик научится**  опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками пользоваться орфографическим словарём; выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки  **Ученик получит возможность научиться** использовать этимологическую справку для объяснения лексического значения слова. | Урок изучения нового учебного материала |
| 95. | Беглые гласные. | | 1 | 02.02 |  |
| 96. | Варианты морфем | | 1 | 03.02 |  | Знакомство с понятием  «варианты морфем». Формирование умения различать варианты морфем | **Ученик научится**  понимать, что устаревшие слова образовывались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке, извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов  **Ученик получит возможность научиться** характеризовать словообразовательные цепочки | Урок изучения нового учебного материала |
| 97. | Морфемный разбор слова | | 1 | 04.02 |  | Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме | **Ученик научится** выделять основу в слове; определять окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень; подбирать два-три однокоренных слова; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов.  **Ученик получит возможность научиться** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных. | Урок изучения нового учебного материала |
| 98. | Правописание гласных  и согласных в приставках | | 1 | 05.02 |  | Формирование правильного написания неизменяемых приставок | **Ученик научится** применять правило написания гласных и согласных в приставках; обозначать приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок; подбирать слова с беглыми гласными в приставах; выбирать из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.  **Ученик получит возможность научиться** извлекать информацию по заданной теме из разных источников, в том числе мультимедийных. | Урок изучения нового учебного материала |
| 99. | Буквы З и С на конце приставок | | 1 | 08.02 |  | Усвоение условий выбора орфограммы и способа действия по ее определению | **Ученик научится** выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма; подбирать к данным словам однокоренные с приставками на з и с.  **Ученик получит возможность научиться** использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. | Урок изучения нового учебного материала |
| 100. | Буквы а-о в корне ЛАГ- ЛОЖ | | 1 | 09.02 |  | Ознакомление с условиями выбора гласной буквы в корне, привитие культуры правильной речи. | **Ученик научится** выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма; выписывают из словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.  **Ученик получит возможность научиться** устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов. | Урок изучения нового учебного материала |
| 101. | Буквы о— а в корне РАСТ – РАЩ - РОС | | 1 | 10.02 |  | Знать, в каких случаях происходит чередование О и А в корне РАСТ- РОС — РАЩ. Уметь обосновывать выбор гласной, находить в словах изучаемую орфографию | **Ученик научится** выбирать правильное написание слов с написания букв а — о в корне РАСТ- РОС — РАЩ; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.  **Ученик получит возможность научиться** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, | Урок изучения нового учебного материала |
| 102. | Буквы Е и О после шипящих в корне | | 1 | 11.02 |  | Знать, условия выбора гласной буквы в корне | **Ученик научится** правильно писать буквы Е и О после шипящих в корне, выбирать правильное написание слов с изучаемой орфограммой; составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».  **Ученик получит возможность научиться** опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их | Урок изучения нового учебного материала |
| 103. | Буквы И и Ы после Ц | | 1 | 12.02 |  | Знать, условия выбора Ы и И после Ц в корне, в суффиксах и в окончаниях. Уметь обосновывать выбор гласной, находить в словах изучаемую орфографию | **Ученик научится** правильно писать буквы И и Ы после Ц; выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.  **Ученик получит возможность научиться** извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников | Урок изучения нового учебного материала |
| 104. | Р.Р. Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» | | 1 | 15.02 |  | Дать понятие о роли деталей в художественном описании; продолжить работу над понятием натюрморт; формировать умение описывать малопредметные натюрморты и создавать текст-описание. | **Ученик научится** определять особенности жанра «натюрморт», особенности типа речи «описание», основную идею картины, средства выражения, составлять план описания.  **Ученик получит возможность научиться** создавать тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. | Урок развития речи |
| 105. | Тестирование по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | | 1 | 16.02 |  | Проверка знаний учащихся по изученной теме. Решение заданий теста |  | Урок контроля |
| 106. | Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи» | | 1 | 17.02 |  | Морфемный состав словарного слова.  Правописание гласных в корне.  Основные средства  словообразовательной выразительности. | **Ученик научится** отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела, заполнять и анализировать таблицы; готовить сообщение о словарях; определять стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе; писать сочинение по картине или описывать ее устно.  **Ученик получит возможность научиться** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их | Урок обобщения и систематизации |
| 107. | Контрольная работа по теме «Морфемика» | | 1 | 18.02 |  | Проверка орфографических и синтаксических навыков, навыков морфемного и синтаксического разборов, работа с тестами | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок контроля |
| **Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи»**  **Тема «Имя существительное» (15 ч + 4 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 108. | Имя существительное как часть речи | | 1 | 19.02 |  | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. | **Ученик научится** определять предмет изучения морфологии, морфологические признаки существительного, научится различать постоянные и непостоянные признаки. | Урок изучения нового учебного материала |
| 109. | Р/Р Доказательство в рассуждении | | 1 | 22.02 |  | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Урок развития речи |
| 110. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | 1 | 23.02 |  | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Урок изучения нового учебного материала |
| 111. | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 | 24.02 |  | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | Урок изучения нового учебного материала |
| 112. | Род имён существительных | | 1 | 25.02 |  | Определяют род имён существительных.  Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | Урок обобщения и систематизации |
| 113. | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | 1 | 26.02 |  | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | Урок изучения нового учебного материала |
| 114. | Р.р. Сжатое изложение. | | 1 | 29.02 |  | Развитие умения членить текст на части, находить основную мысль текста, владеть приёмами сжатия текста, формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности. | **Ученик научится** использовать приёмы сжатия текста, выделять главную мысль текста, озаглавливать текст, строить речевые высказывания. | Урок развития речи |
| 115. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | 1 | 01.03 |  | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | Урок изучения нового учебного материала |
| 116. | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | 1 | 02.03 |  | Определяют тип склонения имён существительных.  Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | Урок обобщения и систематизации |
| 117-118. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | 2 | 03-04.03 |  | Определяют падеж имён существительных.  Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок обобщения и систематизации |
| 119. | Р/р Изложение с изменением лица | | 1 | 07.03 |  | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Урок развития речи |
| 120. | Множественное число имён существи-  тельных | | 1 | 08.03 |  | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | Урок изучения нового учебного материала |
| 121. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | 1 | 09.03 |  | Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок изучения нового учебного материала |
| 122. | Морфологический разбор имени существительного | | 1 | 10.03 |  | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | Урок изучения нового учебного материала |
| 123. | Тестирование по теме «Имя существительное» | | 1 | 11.03 |  | Проверка знаний учащихся по изученной теме. Решение заданий теста |  | Урок контроля |
| 124. | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | | 1 | 14.03 |  | Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Готовят отзыв на устное описание товарища. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | Урок развития речи |
| 125. | Повторение по теме «Имя существительное» | | 1 | 15.03 |  | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | Урок обобщения и систематизации |
| 126. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | 16.03 |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Урок контроля |
| **Тема «Имя прилагательное» (7 ч + 2 ч р./р.)** | | | | | | | |  |
| 127. | Имя прилагательное как часть речи | | 1 | 17.03 |  | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | Урок изучения нового учебного материала |
| 128. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | 1 | 18.03 |  | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок изучения нового учебного материала |
| 129. | Р.р. Описание животного | | 1 | 28.03 |  | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | Урок развития речи |
| 130. | Прилагательные полные и краткие | | 1 | 29.03 |  | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок изучения нового учебного материала |
| 131. | Р.р. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение» | | 1 | 30.03 |  |  | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | Урок развития речи |
| 132. | Морфологический разбор имени пригательного | | 1 | 31.03 |  | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. | Применять изученное правило в практике письма. | Урок изучения нового учебного материала |
| 133. | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | | 1 | 01.04 |  | Проверка знаний учащихся по изученной теме. Решение заданий теста |  | Урок контроля |
| 134. | Повторение темы «Имя прилагательное» | | 1 | 04.04 |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и  прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | Урок обобщения и систематизации |
| 135. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | 05.04 |  | Проверка орфографических и синтаксических навыков лингвистического разбора, пояснение наиболее сложных вопросов, закрепление умения работать над ошибками. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Урок контроля |
| **Тема «Глагол» (18 ч + 7 ч р./р.)** | | | | | | | | |
| 136. | | Глагол как часть речи | 1 | 06.04 |  | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.  Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | Урок изучения нового учебного материала |
| 137. | | Не с глаголами | 1 | 07.04 |  | Усваивают правило написания не с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок изучения нового учебного материала |
| 138. | | **Р.р.**  Рассказ | 1 | 08.04 |  | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | Урок развития речи |
| 139. | | Неопределённая форма глагола | 1 | 11.04 |  | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | Урок изучения нового учебного материала |
| 140. | | **Р.р.**  Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 | 12.04 |  | Знакомятся с рассказом от первого лица.  Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды…». | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок развития речи |
| 141. | | Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 | 13.04 |  | Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом –ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | Урок изучения нового учебного материала |
| 142. | | Виды глагола | 1 | 14.04 |  | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-) у составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Урок изучения нового учебного материала |
| 143. | | Буквы е — и в корнях с чередованием | 1 | 15.04 |  | Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок изучения нового учебного материала |
| 144. | | Р.р. Редактирование текста | 1 | 18.04 |  | Повторение правописания е-и в корнях с чередованием, анализ и редактирование текста. | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | Урок развития речи |
| 145. | | Время глагола Прошедшее время | 1 | 19.04 |  | Определяют время глагола.  Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.  Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.. | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом –л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | Урок изучения нового учебного материала |
| 146. | | Настоящее время | 1 | 20.04 |  | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. | Определять форму настоящего времени. | Урок изучения нового учебного материала |
| 147. | | Будущее время | 1 | 21.04 |  | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». | Определять форму будущего времени. | Урок изучения нового учебного материала |
| 148. | | Спряжение глаголов | 1 | 22.04 |  | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | Урок изучения нового учебного материала |
| 149. | | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | 25.04 |  | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы» которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок изучения нового учебного материала |
| 150. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 26.04 |  |  | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | Урок изучения нового учебного материала |
| 151. | | Р. р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени | 1 | 27.04 |  | Развитие навыков монологической речи, работы в парах, описания рисунков, закрепление умения выбирать гласные для написания безударных окончаний глаголов. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок развития речи |
| 152. | | Морфологический разбор глагола | 1 | 28.04 |  | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом –л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | Урок изучения нового учебного материала |
| 153. | | Р. р. Изложение | 1 | 29.04 |  | Развитие навыков анализа текста, образование текста с изменением лица рассказчика. | **Ученик научится** определять тему текста, выделять главную мысль, микротемы, составлять план, строить речевые высказывания, владеть приёмами сжатия текста. | Урок развития речи |
| 154. | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | 02.05 |  | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих глаголах во 2-м лице единственного числа.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут само диктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | Урок изучения нового учебного материала |
| 155. | | Тестирование по теме «Глагол» | 1 | 03.05 |  | Проверка знаний учащихся по изученной теме. Решение заданий теста |  | Урок контроля |
| 156. | | Употребление времён | 1 | 04.05 |  | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем 11 времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | Урок изучения нового учебного материала |
| 157. | | **Р. р**. Употребление времён в устных и письменных рассказах. | 1 | 05.05 |  |  | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Урок развития речи |
| 158. | | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 06.05 |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Урок обобщения и систематизации |
| 159. | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 09.05 |  | Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | Урок контроля |
| 160. | | **Р. р.** Сочинение – рассказ по рисунку | 1 | 10.05 |  |  | Применять при письме данное орфографическое правило. | Урок развития речи |
| **Раздел «Повторение и систематизация изученного» (10 ч)** | | | | | | | | |
| 161. | Разделы науки о языке | | 1 | 11.05 |  | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | Урок обобщения и систематизации |
| 162. | Орфограммы в приставках и в корнях слов | | 1 | 12.05 |  | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | Урок обобщения и систематизации |
| 163. | Орфограммы в окончаниях слов | | 1 | 13.05 |  | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | Урок обобщения и систематизации |
| 164. | Употребление букв ъ и ь | | 1 | 16.05 |  | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | Урок обобщения и систематизации |
| 165. | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | 1 | 17.05 |  | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Урок обобщения и систематизации |
| 166. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | 1 | 18.05 |  |  | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Урок обобщения и систематизации |
| 167. | Метапредметная контрольная работа | | 1 | 19.05 |  | Проверка теоретических знаний учащихся за курс 5 класса |  | Урок контроля |
| 168. | Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса | | 1 | 20.05 |  | Проверка орфографических и синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа, стремление к самосовершенствованию | **Ученик научится** применять полученные знания и навыки на практике, объяснять языковые явления. | Урок обобщения и систематизации |
| 169. | Итоговый контрольный диктант. | | 1 |  |  | Пишут диктант за курс 5 класса |  | Урок контроля |
| 170. | Коррекция знаний учащихся | | 1 |  |  | Устранение недочётов в письменных работах учащихся |  | Коррекция знаний, умений и навыков учащихся |