**Творческий подпроект «Какая профессия самая важная»**

***старшая группа***

**Аналитико-прогностическое обоснование проекта**

Одним из важных компонентов вхождения ребенка в культуру человека являются знания детей о трудовой деятельности взрослых. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности человека. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована ФГОС дошкольного образования, в соответствии с которым одна из задач познавательного развития направлена на формирование у детей первичных представлений о других людях, в т.ч. о взрослых и их профессиях.

Данный проект является творческим, имеет четко обозначенный результат в виде викторины, поможет дошкольнику понять, что каждая профессия важная и нужная, создать интерес к трудовой деятельности людей, позитивное отношение к труду и его результатам уже в дошкольном возрасте.

**Цель проекта:**

Воспитание ценностного отношения к труду взрослых людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Задачи проекта:**обеспечить вхождение ребенка в современный мир. Расширить знания о профессиях: врача, пожарного, художника, строителя, лесника. Определить значимость этих профессий; дать знания о качествах которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию. Стимулировать познавательную активность.

**Длительность проекта:**1-2 недели

**Результат:** Викторина «Все профессии важны»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап, цели** | **Деятельность педагога с детьми** |
| **1 этап:** постановка проблемыи погружение детей в ситуацию поиска ответа на вопрос  Цели этапа: создание у детей мотивации к проектной деятельности, определение задач | -Создание проблемной ситуации: «Что будет, если не будет профессии врача, пожарника, строителя и т.д.».  - Какая же профессия самая важная?  - Беседа, направленная на мотивацию детей, на предстоящую деятельность.  - Поиск детьми идей направленных на реализацию проекта.  - Информирование родителей о предстоящей проектной деятельности. |
| **2 этап:** планирование проектной деятельности  Цели этапа:  распределение работы, подготовка материалов, планирование деятельности | -Организация и подготовка предметно-развивающей среды  -Беседы с детьми о том, как  -Планирование деятельности детей и взрослого  -Распределение работы между взрослым и детьми:  -Работа с родителями  - Подбор иллюстративного материала (картинки, раскраски); демонстрационного материала (медали за трудовую доблесть, почетные грамоты, орудия труда)  - Изготовление дидактических игр  - Подбор литературных произведений, стихов, загадок, пословиц. |
| **3 этап:** осуществление проектной деятельности  Цели этапа: организация собственно проектной деятельности, объединение усилий детей, педагогов на поиск информации. Формирование у детей специфических знаний, освоение новых умений, навыков, способов действий | -Проведение запланированных мероприятий с детьми:  -Обсуждение с детьми хода продвижения проекта, воспитатель направляет и контролирует осуществление проекта, поддерживает интерес и желание к активному участию в выполнении заданий и поручений по проекту  - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Стройка», «Пожарные научении».  - Словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись?», «Кто больше назовет действий»,  - Настольно-печатные: « Собери картинку», « Волшебные краски», « Угадай здание по описанию», « Кому что нужно» , «Правила поведения в природе», « Найди лишний атрибут у специалиста», «Кто построил этот дом», « Машины помощники».  НОД:  Формирование целостной картины мира «Путешествие в город профессий»  Конструктивная деятельность « Микрорайон города»  Художественное творчество: рисование «Городецская роспись», «Все работы хороши, выбирай на вкус»,  аппликация «Пожар».  - Тематические беседы «В гостях у художника», «Что нам стоит дом построить?», «Что нужно делать, чтобы стать пожарным, врачом, художником, строителем, лесником и т.д.», «Какие орудия труда используют люди этих профессий», «Героическая профессия», «Врачи - специалисты».  - Педагогические ситуации :  С-И «Кто трудится над книгой», «Кто в лесу главный?», «Кто поможет если ты заболел?»  С-О «Как вести себя у врача?»  - Интервьюирование «Кем я буду, когда вырасту»  - Викторина «В мире профессий»  Восприятие художественной литературы: Познанская «Пойдем на работу», Маяковский «Кем быть», Боруздин «Кто построил этот дом», Воронкова «Мы строим, строим, строим», Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Михалков «Прививка», Куприн «Чудесный доктор», Барто «Очки», Маршак «Ледяной остров», Жидков «Обвал».  - Путешествие по реке времени «Когда появилась профессия врача»  - Экскурсия в пожарную часть  - Создание коллекции «Все работы хороши»  - Ручной труд «Автомобиль скорой помощи»  - Создание мини-музея народного творчества  - Игровой тренинг «Прошу вас очень, детвора запомнить эти номера»  - Гость группы «Кто работает в лесу» |
| **4 этап:** презентация результата проектной деятельности- проведение викторины  Цели этапа: демонстрация участниками результатов,награждение всех, кто принимал участие в проекте | -Викторина «Все профессии важны» с. 182  -Поощрение участия детей в проекте сувенирами |

Классификация профессий:

-профессии работников детского сада

-творческие профессии

-героические профессии

-сельские и городские профессии

-мужские и женские профессии

-редкие профессии

-профессии прошлых лет

-вновь появившиеся профессии

-профессии нашего города

-профессии будущего