*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 91с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ижевска*

Рассмотрена на заседании ШМО Составлена на основе Федерального компонента

Протокол № от . государственного стандарта начального общего

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_образования и программы по окружающему миру

для образовательных учреждений

Согласована

Заместитель директора Автор: Э. Э. Кац

по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № от

Утверждена

Директор школы № 91\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приказ №* от

Рабочая программа

**Окружающий мир, 4 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

**Составители:** Бушуева Е.А.,

учитель начальных классов

2015-2016 учебный год

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2011.
* Планируемые результаты начального общего образования, 2011.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Планета знаний».
* Учебный план МБОУ «СОШ №91» на 2015/2016 учебный год.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №91».
* Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ №91».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Окружающий мир», 4 класс.

**Цель** изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитания правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

**Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и другие);

- социализация ребёнка;

- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

- воспитание внимательности, наблюдательности, любознательности;

- формирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие мышления, воображения и творческих способностей;

-формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

- формирование умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- формирование основ экологической культуры;

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Кроме общедидактических (принципы научности, доступности, систематичности, последовательности), в преподавании окружающего мира используются специфические предметные **принципы:** краеведческий,сезонный,экологический.

Программа призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Особенности классов:**

С учетом специфики **четвёртых**  классов выстроена система уроков, спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения. Учебный курс будет реализован в классах разного уровня подготовленности обучающихся. Учебный материал предусматривает возможность работы по нему детей разного уровня подготовки - на основе принципа минимакса и психологической комфортности. Дети в процессе обучения окружающему миру используют знания из разных предметных областей, аргументируют свои ответы, учатся учитывать мнения партнёров. Для обучающихся немаловажное значение на уроке имеет ***создание условий***, где дети смогут наблюдать, экспериментировать, высказывать свои предположения, осуществлять их проверку, обсуждать результаты деятельности и делать выводы. Реализация данного курса позволяет создать такие условия на уроке через работу в паре, группе, выполнение творческих, проектных работ, информационного поиска.

**Описание изменений:**

В тематическое планирование курса «Окружающий мир» внесены уроки, связанные с контролем усвоения материала. Основная цель таких уроков: проверка усвоения детьми изученного материала, что позволяет сформировать у обучающихся учебную мотивацию, отслеживать уровень усвоения предметных и метапредметных результатов, формировать адекватную самооценку.

В рабочую программу включены проектные работы по изученным темам. На этих уроках дети учатся самостоятельно ставить цель и задачи проектной работы, умению выполнять проект, следуя определенному алгоритму, представлять свою работу и адекватно ее оценивать.

Тематическое планирование курса «Окружающий мир» дополнено материалом по охране безопасности жизнедеятельности, который включает темы по ПДД (правила дорожного движения) - не менее одного раза в месяц; темы по правилам пожарной безопасности – не менее одного раза в четверть; темы, способствующие формированию здорового образа жизни – не менее одного раза в месяц. Дополнение учебного материала курса связано с необходимостью профилактики нарушений правил дорожного движения; правил пожарной безопасности; формирования здорового образа жизни. В связи с особенностями учебного материала в разделах «Московское царство», «Российская империя» темы по ПДД и ЗОЖ перенесены в другие разделы программы.

Формулировка отдельных тем скорректирована в связи с необходимостью более конкретного описания содержания урока, например, «Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы» «Влияние ветра на погоду. **ОБЖ.** Явления природы и стихийные бедствия»; «Зона лесов» «Зона лесов. Лес и человек. **ПДД.** Правила перехода железной дороги»; «Какие растения растут в лесу» «Лес как природное сообщество. **ОБЖ.** Опасность лесных пожаров.» и др.

**Характерные формы организации деятельности обучающихся:**

Для учебного курса «Окружающий мир» характерны следующие формы организации деятельности обучающихся:

* индивидуальная, парная, групповая деятельность;
* самостоятельная или совместная деятельность;
* проектная деятельность.

Организация деятельности обучающихся на уроке строится на основе системно-деятельностного подхода. Вводится специальный программный материал, создаются учебные ситуации с использованием мотивационных заданий учебника. Выстраивание системы заданий осуществляется с учетом любого вида сознательной деятельности человека: мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль. Использование деятельностного подхода помогает переориентировать обучение с усвоения и запоминания готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования; формировать ведущие общеучебные умения и навыки, в частности навыки слушания, чтения, говорения, письма, поиска информации в разных источниках, особенно в словарях разного типа, навыки организации учебной деятельности.

В процессе изуче­ния курса используются уроки-экскурсии, уроки - практические занятия**,** уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

*Уроки-экскурсии* посвящены наблюдениям за природной и со­циальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младшихшкольников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формиро­вания конкретных знаний и практических умений.

*Уроки-практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Уче­ники получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

*Уроки с демонстрацией объектов или их изображений* проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучае­мых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

**Основные типы уроков в контексте ФГОС:**

* Урок изучения нового.

**Цель**: изучение и первичное закрепление новых знаний.

* Урок закрепления знаний.

**Цель**: выработка умений по применению знаний.

* Урок комплексного применения знаний.

**Цель:** выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

* Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** обобщение единичных знаний в систему.

* Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

**Цель:** определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Межпредметные связи:**

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими предметами.

Связь с ***литературным чтением, русским языком*** прослеживается при работе с текстом учебника, подготовке дополнительного материала к уроку, а также при подготовке к защите проектов.

Связь с **математикой** прослеживается при изучении раздела «Наша Родина на планете Земля» (определение расстояния между объектами), разделов «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство» (работа с лентой времени, римские цифры).

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требова­ниям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражен­ные в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено). Ведущим из них является принцип **целостности,**который достигается за счет интеграции знаний.

Принцип **развития**предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ре­бенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества де­тей в различной деятельности.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправлен­ную работу по развитию эстетического восприятия окружающе­го мира. Программа последовательно раскрывает не только на­учную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выяв­ление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержаниекурса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях пред­лагаются задания на умение работать со схемами, моделями, характеризоватьобъекты действительности.

Важное место занимают задания на информационную грамот­ность, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями**,** словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** реализуется через расширение со­циальнойсоставляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип **культуросообразности**предполагает включение ма­териала о достижениях культуры; воспитания у учащихся уваже­нии к истории родной страны; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необ­ходимости их охраны.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию диффе­ренциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

***Инвариантная часть*** содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Она обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образова­ния и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент оконча­ния детьми начальной школы.

***Вариативная часть*** включает материал на расширение знаний по теме, задания на дополнительное закрепление, формирование различных умений, применение полученных знаний в нестандар­тной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, диф­ференцированных по уровню сложности. Важное место в вариа­тивной части занимают задания на развитие творческих способ­ностей (интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебни­ка. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружаю­щим миром в роли главного метода выступает **наблюдение.**На первом этапе используются в основном общеклассные кратков­ременные эпизодические наблюдения. Постепенно они стано­вятся более длительными и систематическими. На смену обще­классным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Свойства объектов изучаются через *опыты.* В ознакомлении с ок­ружающим миром используются опыты, проводимые в течение од­ного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование.* Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Представления, полученные детьми чувственным путем, закреп­ляются в процессе выполнения различных *практических работ.*

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ 2009г. На изучение курса «Окружающий мир, ОБЖ» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 4 классе – 68 часов (34 учебные недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма –** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечеств –** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Результаты изучения учебного предмета.**

В данной программе выделены основные требования к уровню знаний и умений обучающихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым обучающиеся овладеют к концу периода обучения курса «Окружающий мир» в 4 классе. В программе определены знания и умения, которыми обучающиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

**Предметные результаты**

Обучающиеся **научатся:**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.
* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в.  — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. —  основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
* *предсказывать погоду по местным признакам;*
* *характеризовать основные виды почв;*
* *характеризовать распределение воды и суши на Земле;*
* *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
* *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
* *объяснять причины смены времён года;*
* *применять масштаб при чтении плана и карты;*
* *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
* *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
* *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
* *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
* *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
* *участвовать в мероприятиях по охране природы, описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;*
* *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II,  В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*
* *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
* *описывать культурные достопримечательности своего края.*

С целью диагностики **предметных** результатов в 4 классе планируются следующие виды работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Вид работы** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Промежуточный контроль | Защита творческого проекта | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| Итоговый контроль | Итоговая проверочная работа | - | - | - | 1 | 1 |
| Комплексные работы | - | 1 | - | 1 | 2 |

Проверочные работы представлены в пособии И.В. Потапова, О.Б. Калининой Окружающий мир: проверочные и диагностические работы 4 класс.

В результате освоения программы курса «Окружающий мир» в 4 классе планируется достижение обучающимися следующих **личностных и метапредметных результатов,** заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Окружающий мир».

**У обучающихся будут сформированы:**

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* осознание своего продвижения в овладениями знаниями и умениями;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за об-

щее благополучие;

* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* *устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;*
* *умения оценивать трудность предлагаемого задания;*
* *адекватной самооценки;*
* *чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
* *установки на здоровый образ жизни и её реализации в своём поведении;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;*
* *осознанного положительного отношения к культурным ценностям;*
* *основ экологической культуры;*
* *уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.*

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир»

**В области регулятивных УУД обучающиеся научатся:**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться:***

* *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

***В* области познавательных УУД** обучающиеся  **научатся:**

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться****:*

* *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;*
* *сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.*
* *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;*
* *устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;*
* *сравнивать исторические и литературные источники;*
* *строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*
* *собирать краеведческий материал, описывать его.*

***В* области коммуникативных УУД** обучающиеся  **научатся:**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться****:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

С целью диагностики **метапредметных** результатов в 4 классе планируются следующие виды работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Вид работы** | **1**  **четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Промежуточный | ***Регулятивные УУД***. «Проба на внимание»  (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | 1 | - | - | - | 1 |
| Итоговый | Комплексные работы | - | 1 | - | 1 | 2 |

Тексты диагностических работ представлены в следующих методических пособиях:

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др.;
* Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс.

Сроки проведения диагностических, проверочных работ могут варьироваться учителем в зависимости от возможных изменений, происходящих в педагогическом процессе.

**6.Содержание учебного предмета.**

**Наш край** **-22 часа**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** **-12 часов**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** **- 34 часа**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

*Древняя Русь.* Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

*Российское государство в XIII—XVII вв.*

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

*Российское государство в XVIII—XIX вв.*

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

*Россия в XX в.*

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| 1. Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов Окружающий мир. 4 класс Учебник часть 1 – М.: АСТ, Астрель, 2013. 2. Е.В.Саплина, А.И.Саплин Окружающий мир. 4 класс Учебник часть 2 – М.: АСТ, Астрель, 2013. 3. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь №1, – М.: АСТ, Астрель, 2015. 4. Е.В.Саплина, А.И.Саплин Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь №2, – М.: АСТ, Астрель, 2015. 5. И.В.Потапов, О.Б. Калинина Окружающий мир: проверочные и диагностические работы 4 класс, М.: АСТ, Астрель, 2015. | 1. Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов Окружающий мир. 4 класс Учебник часть 1 – М.: АСТ, Астрель, 2013. 2. Е.В.Саплина, А.И.Саплин Окружающий мир. 4 класс Учебник часть 2 – М.: АСТ, Астрель, 2013. 3. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь №1, – М.: АСТ, Астрель, 2015. 4. Е.В.Саплина, А.И.Саплин Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь №2, – М.: АСТ, Астрель, 2015. 5. И.В.Потапов, О.Б. Калинина Окружающий мир: проверочные и диагностические работы 4 класс, М.: АСТ, Астрель, 2015. 6. Обучение в 4-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г.Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В.Саплиной, А.И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование. - АСТ: Астрель, 2010. |
| **Дополнительная литература** | |
| 1. Серия энциклопедий для детей. М.:АВАНТА+, 2002. 2. Популярная энциклопедия для детей. Всё обо всём. М.: Слово, 2011. 3. Толковый словарь С. И. Ожегова. | 1. Программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа, 4 класс, учебно-методический комплект «Планета знаний», под редакцией И.А. Петровой: пособие для учителей - М., Астрель, 2012. 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2011. 3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс, М.: Просвещение, 2014. |

**Интернет-ресурсы:**

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/)
* Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival](http://www.festival/). [lseptember.ru](http://lseptember.ru/)
* Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

**Электронно-программное обеспечение:**

* Записи звуков природы
* Тематические презентации по окружающему миру

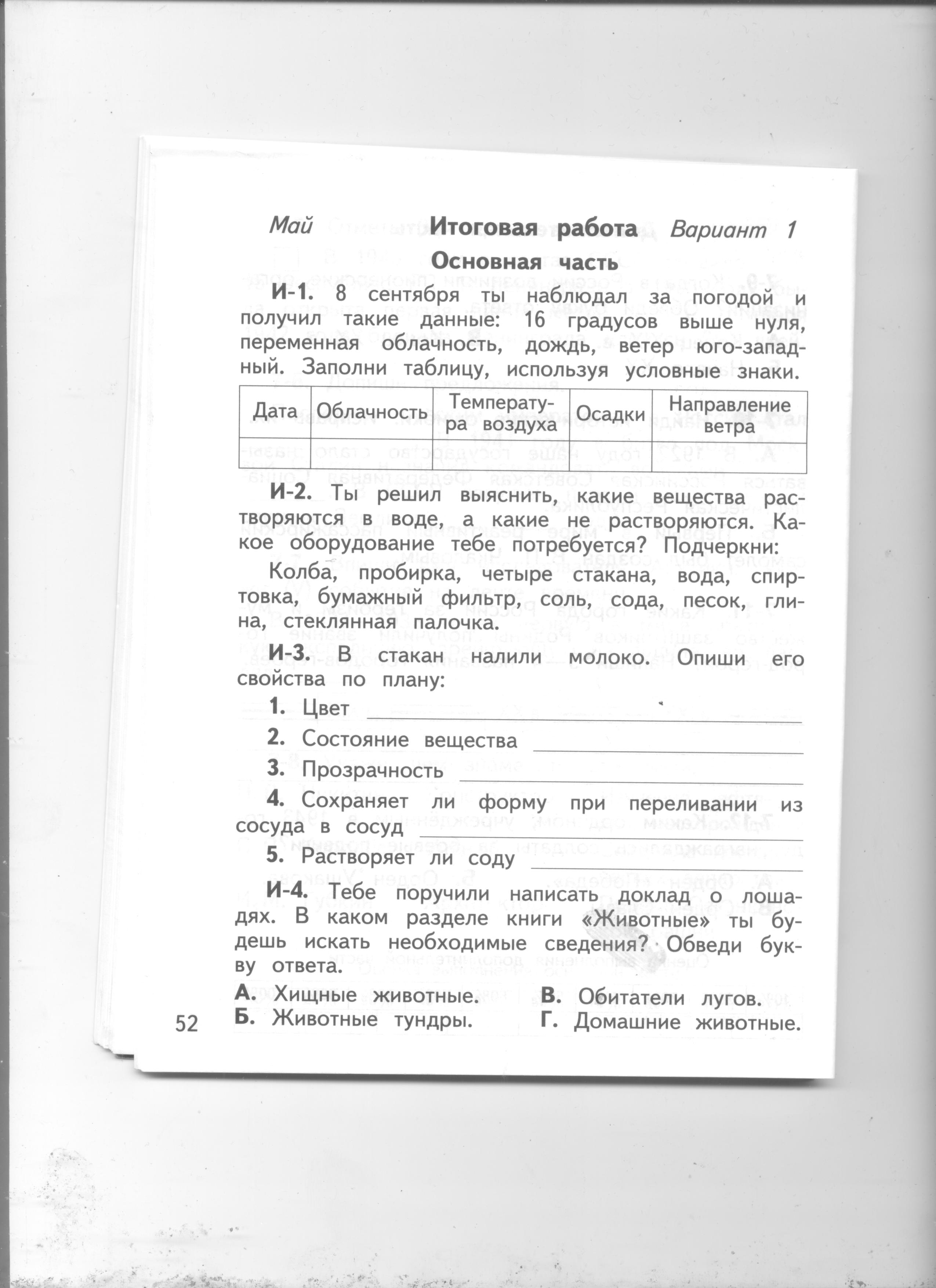
**Технические средства обучения:**

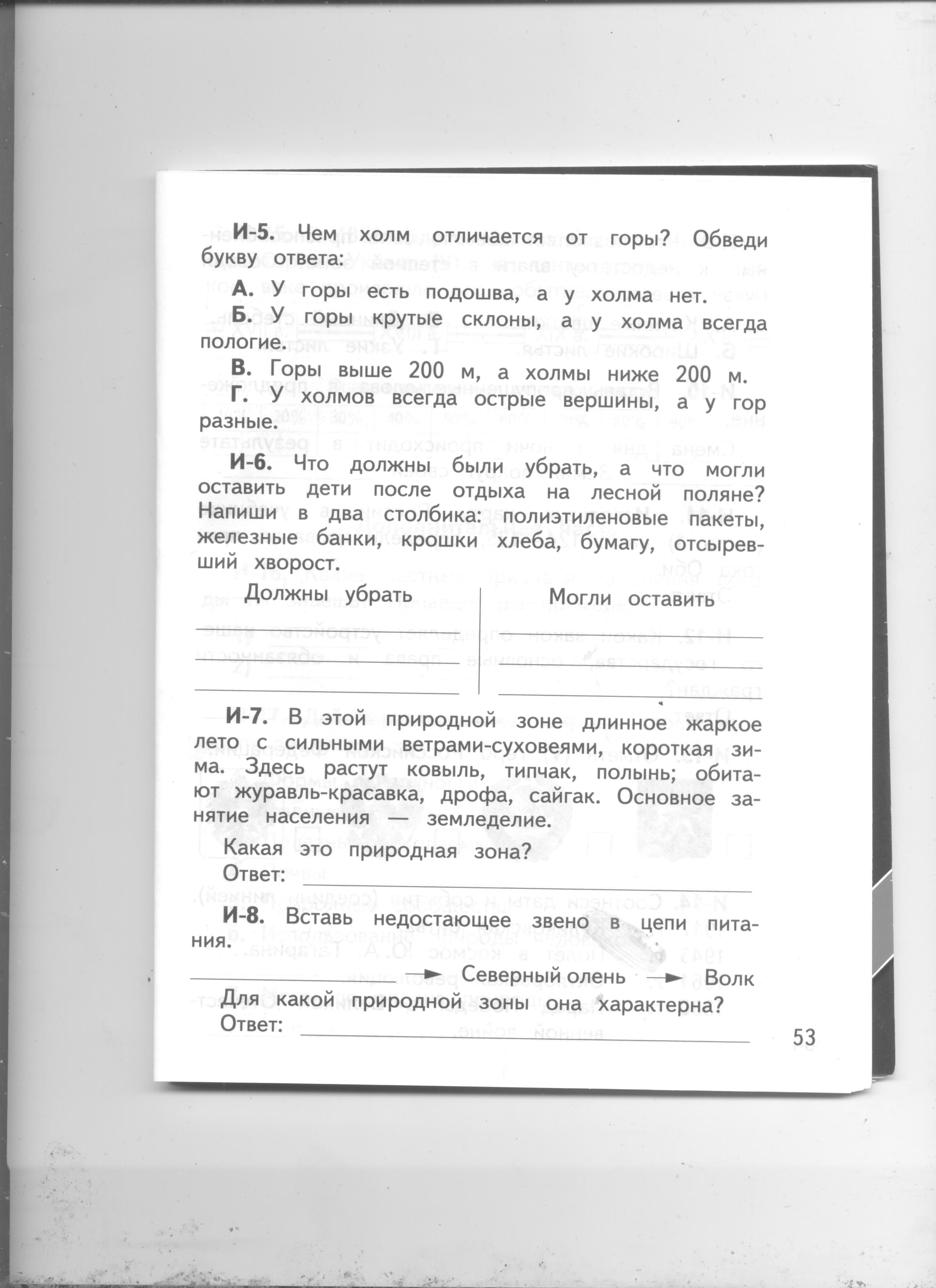
* Компьютер с учебно-программным обеспечением
* Интерактивная доска.

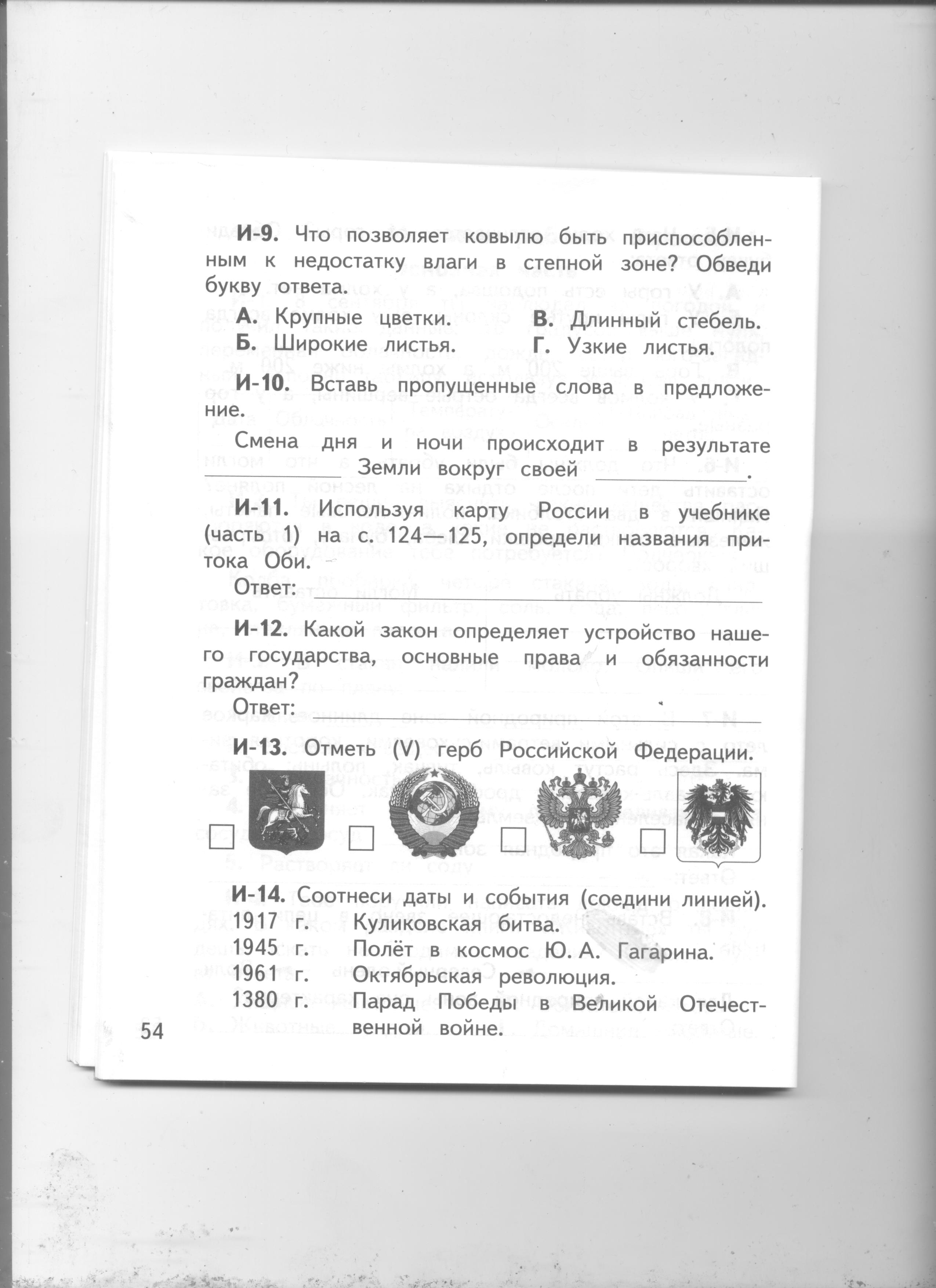
**8. Тематическое планирование**

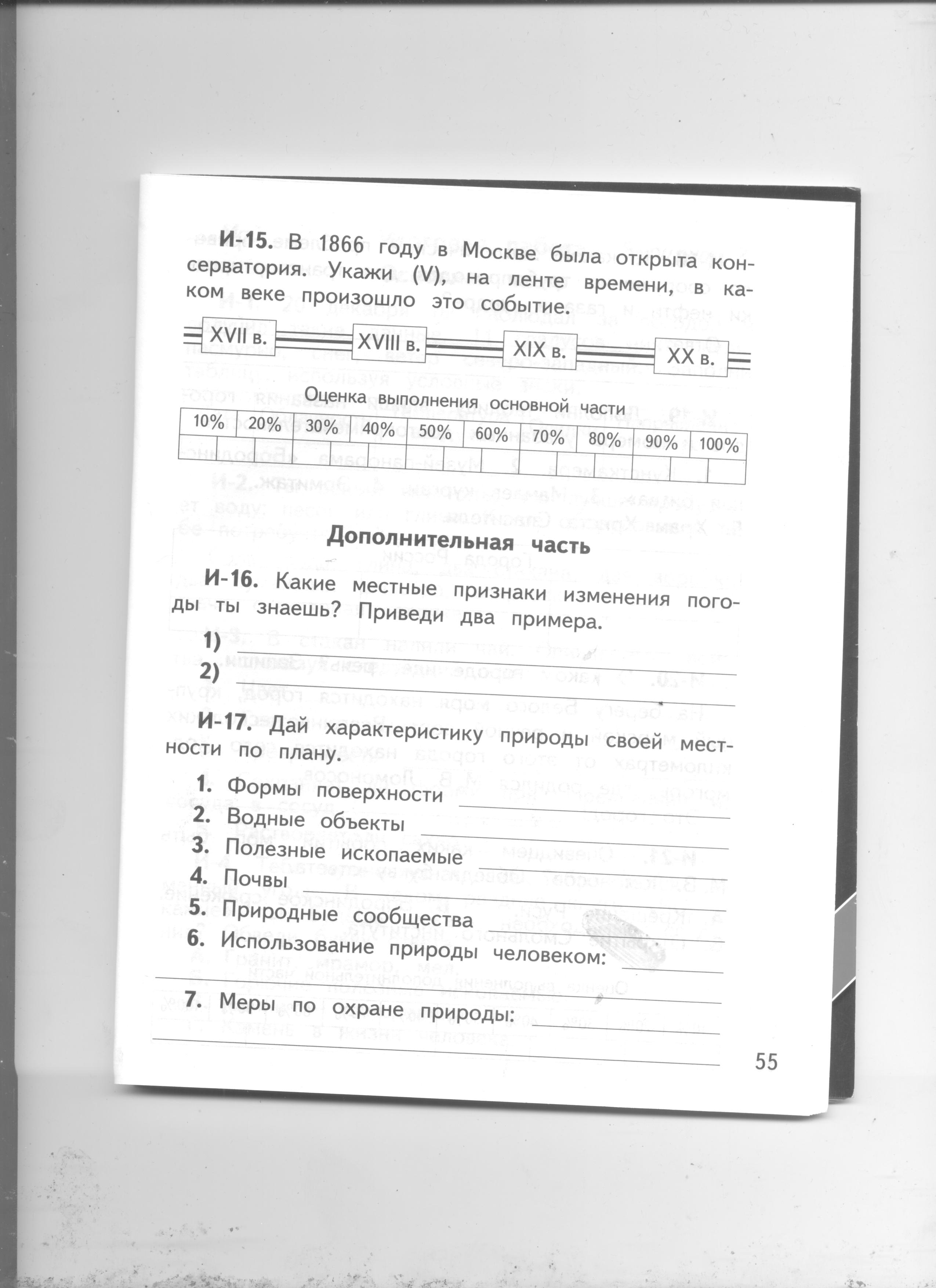
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока, основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Формы контроля** |
| **Предметные** | **Личностные**  **и метапредметные** | | |
| **Наш край (22 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ и ТБ. Погода: температура воздуха, направление ветра, облачность, осадки. | Урок изучения нового | ***Учебник «Окружающий мир», часть 1***  **стр. 6-9**  Познакомиться с элементарными научными представлениями о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне. | **Обучающиеся научатся:**  Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды.  Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.  ***Получат возможность научиться:***  *Проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.* | **Личностные**  **Будет сформировано:**  Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории своей страны.  Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение.  Понимание здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.  ***Получат возможность для формирования:***  *Устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны.*  *Основ экологической культуры.*  **Познавательные**  **Обучающиеся научатся:**  Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты.  Осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.    ***Получат возможность научиться:***  *Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.*  *Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий*.  *Моделировать цепи питания и схему круговорота веществ*  *в природе.*  **Коммуникативные**  **Обучающиеся научатся:**  Владеть диалоговой формой речи. Соблюдать правила устного общения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Обосновывать свою позицию. Участвовать в работе группы.  ***Получат возможность научиться:***  *Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.*  *Адекватно использовать речевые средства при решении коммуникативных задач.*  *Аргументировать свою точку зрения с помощью дополнительных сведений.*  **Регулятивные**  **Обучающиеся научатся:**  Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  ***Получат возможность научиться:***  *Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.* | | | Текущий |
| 2 | Влияние ветра на погоду. **ОБЖ.** Явления природы и стихийные бедствия. | Урок изучения нового | **стр.9-14**  Повторить материал об образовании ветра, показать зависимость погоды от ветра.  Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять, как погода зависит от ветра.  ***Получат возможность научиться:***  *Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.* | Текущий |
| 3 | Предсказания погоды. Народные приметы. | Урок обобщения и систематизации | **стр.14-17**  Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека *через экскурсию* в городской парк. Познакомиться с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода». | **Обучающиеся научатся:**  Предсказывать погоду, используя местные признаки.  Доказывать значение научных предсказаний погоды.  ***Получат возможность научиться:***  *Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.* | Текущий |
| 4 | Наша местность на плане и карте. План местности. **ПДД.** Правила перехода проезжей части дороги. | Урок изучения нового | **стр. 18-25**  Познакомиться со значением планов и карт в жизни человека; с планом местности. Учиться читать план местности.  Повторить правила перехода проезжей части дороги.  Составить схему безопасного пути домой. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять значение плана и карты в жизни человека.  Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Называть правила перехода проезжей части дороги. Изображать безопасный путь от дома до школы.  ***Получат возможность научиться:***  *Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки.* | Текущий |
| 5 | Географическая карта. Физические и исторические карты. | Урок изучения нового | **стр. 25-29**  Познакомиться со значением карт в жизни человека.  Закрепить знания о масштабе. Учиться видеть в условных знаках реальные предметы. | **Обучающиеся научатся:**  Приводить примеры из истории создания карт.  Читать  карту с помощью условных знаков.  ***Получат возможность:***  *Узнать историю создания карт. Найти самую древнюю карту города, республики.* | Текущий |
| 6 | Равнины и горы. | Урок изучения нового | **стр.29-36**  Расширить знания о формах поверхности суши: равнинах, холмах, оврагах.  Закрепить представления о горизонте, линии горизонта. | **Обучающиеся научатся:**  Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).  Оперировать понятиями «горизонт», «линия горизонта».  ***Получат возможность узнать:***  *О способах предупреждения возникновения оврагов в Удмуртии. Составлять правила по предупреждению появления оврагов.* | Текущий |
| 7 | Влияние солнца, воды и ветра на изменение поверхности суши. **ОБЖ.** Воздействие солнца и воды на здоровье человека. | Урок изучения нового | **стр. 36-41**  Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам.  Показать положительное и отрицательное воздействие солнца и воды на здоровье человека. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.  Выделять положительные и отрицательные стороны воздействия солнца и воды на здоровье человека.  ***Получат возможность научиться:***  *Оценивать влияние деятельности человека на изменение поверхности суши и предлагать меры по охране окружающей среды.*  *Оказывать первую доврачебную помощь при солнечных и тепловых ударах; переохлаждении в воде.* | Текущий |
| 8 | Влияние деятельности человека на изменение поверхности суши. | Урок изучения нового | **стр.41-45**  Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам. | Текущий |
| 9 | Богатства недр. | Урок изучения нового | **стр.45-49**  Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить знания о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). | **Обучающиеся научатся:**  Характеризовать полезные ископаемые, определять значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.  Объяснять  необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.  ***Получат возможность научиться:***  *Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.* | Текущий |
| 10 | Разнообразие почв. | Урок  обобщения и систематизации знаний | **стр.50-52**  Познакомиться с разнообразием почв. Обобщить материал по теме «Состав и свойства почвы», познакомиться со способами повышения плодородия почвы. Учиться видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы.  Познакомиться с особенностями почв Удмуртии через *экскурсию* на пришкольный участок. | **Обучающиеся научатся:**  Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.  ***Получат возможность научиться:*** *Характеризовать особенности природы родного края: формы поверхности, полезные ископаемые, почву.* | Текущий |
| 11 | Контроль предметных результатов по темам «Погода. План местности. Богатства недр». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:***  *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №1  с.4-11 |
| 12 | Природные и искусственные сообщества. **ПДД.** Правила езды на велосипеде. | Урок изучения нового | **стр. 53-56**  Познакомиться с понятием «природное сообщество».  Учиться различать природные и искусственные сообщества.  Познакомиться с понятием «цепь питания», с правилами составления цепей питания.  Повторить правила езды на велосипеде по загородной дороге. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять, что такое природное сообщество, называть отличительные признаки природного и искусственного сообщества. Определять цепи питания, знать правила их составления.  Соблюдать правила езды на велосипеде по загородной дороге.  Считывать информацию с дорожных указателей.  ***Получат возможность научиться:*** *Познакомиться с понятиями «экологической пирамиды», «круговорот веществ».* | Текущий |
| 13 | Луг как природное сообщество. Растения и животные луга. Охрана лугов | Урок изучения нового | **стр.57-64**  Рассмотреть луг как природное сообщество. Познакомиться с растениями и животными луга, показать их приспособленность к условиям жизни на лугу.  Привести примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга.  Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов. | **Обучающиеся научатся:**  Выделять признаки приспо-собленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.  Приводить примеры взаимосвязей между обитателями луга.  Видеть влияние деятельности человека на жизнедеятельность растений и животных, на исчезновение некоторых видов.  ***Получат возможность научиться:*** *Самостоятельно познакомиться с материалом о защитной окраске животных.* | Текущий |
| 14 | Лес как природное сообщество.  **ОБЖ.** Опасность лесных пожаров. | Урок изучения нового | **стр.64-68**  Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений леса, учиться различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни.  Рассмотреть причины лесных пожаров и их опасность. | **Обучающиеся научатся:**  Называть виды растений леса, особенности лесных растений.  Понимать причины возникновения лесных пожаров. Оценивать ущерб от лесных пожаров. Составлять правила поведения в лесу.  ***Получат возможность научиться:*** *Представлять, как приспособлены растения леса к совместной жизни, отличать растения по ярусам, которые они занимают в лесу.* | Текущий |
| 15 | Животные - обитатели леса. Охрана леса.  **ОБЖ**. Лес и здоровье человека. | Урок обобщения и систематизации знаний | **стр.68-73**  Расширить знания о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни. Выявить связи между обитателями смешанного леса.  Показать необходимость бережного отношения к обитателям леса и их охраны. | **Обучающиеся научатся:**  Называть представителей животных леса. Называть особенности лесных животных, которые помогают приспособиться к условиям жизни в лесу.  Называть, каково значение леса в жизни человека, определять мероприятия по охране леса. Знать влияние леса на здоровье человека.  ***Получат возможность научиться:*** *Составлять характерные для леса цепи питания. Перечислять животных лесов Удмуртии.* | Текущий |
| 16 | Водоём как природное сообщество. Растения водоёмов. | Урок изучения нового | **стр. 74-76**  Уточнить представления об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема и их охраны. | **Обучающиеся научатся:**  Сравнивать условия жизни на берегу, на поверхности воды и в самой воде.  Называть растения и животных водоёмов, уметь определять их по внешнему виду.  ***Получат возможность научиться:***  *Устанавливать цепи питания, характерные для реки или озера.*  *Решать практические задачи, связанные с изменениями в жизни водоёма.*  *Называть растения и животных водоёма, охраняемых в Удмуртии.* | Текущий |
| 17 | Животные - обитатели рек, озёр, прудов. Водные объекты и человек. **ОБЖ.** Безопасность на воде. | Урок обобщения и систематизации знаний | **стр. 76-80**  Расширить знания о животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема.  Показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема и их охраны.  Повторить правила безопасного поведения на воде | **Обучающиеся научатся:**  Знать правила поведения на водоёмах, бережно относиться к их обитателям.  ***Получат возможность научиться:*** *Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности.* | Текущий |
| 18 | Искусственное сообщество. Поле.  **ОБЖ.** Причины возникновения пожара. | Урок изучения нового | **стр.81-85**  Познакомиться с признаками искусственного сообщества. Расширить знания о культурных растениях. Познакомиться с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространенных зерновых, овощных и технических культур своего края.  Рассмотреть причины пожаров на полях и их опасность. | **Обучающиеся научатся:**  Характеризовать искусственное сообщество и культурные растения.  Знать роль человека в создании искусственных сообществ.  Называть представителей зерновых, овощных и технических культур.  Называть причины возникновения пожара в поле, оценивать их ущерб.  ***Получат возможность научиться:***  *Знанию безвредных правил борь-*  *бы с сорняками.* | Текущий |
| 19 | Животные - обитатели полей. | Урок изучения нового | **стр.85-87**  Познакомиться с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом. | **Обучающиеся научатся:**  Называть представителей животного мира полей.  Устанавливать связь между растениями и животными поля.  ***Получат возможность научиться:***  *Составлять цепи питания, характерные для капустного и картофельного поля.*  *Решать практические задачи при условии нарушения экологического равновесия.*  *Включиться в поиск информации о работе полеводов Удмуртии.* | Текущий |
| 20 | Искусственное сообщество. Сад.  **ПДД**. Правила поведения пассажиров в транспорте. | Урок изучения нового | **стр.88-91**  Расширить знания о культурных растениях сада; научиться различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники.  Повторить виды транспорта. Определять маршрут от дома до садового участка.  Познакомиться с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом. | **Обучающиеся научатся:**  Называть виды плодовых и ягодных культур.  Отличать ягодные и фруктовые деревья и кустарники.  Применять изученные правила поведения в транспорте.  Называть виды животных, обитающих в садах. Рассказывать о связи растений и животных сада.  ***Получат возможность научиться:*** *Составлять цепи питания, характерные для сада. Называть причины нарушения экологического равновесия в саду. Представить своё участие в уборке урожая плодово-ягодных культур на садовых участках.* | Текущий |
| 21 | Контроль предметных результатов по теме «Природные и искусственные сообщества». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:***  *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №2  с.12-19 |
| 22 | Защита проектов по теме «Природные и искусственные сообщества». | Урок комплексного применения знаний | **стр. 94-95**  Выполнить и представить проект по теме «Природные и искусственные сообщества». | **Обучающиеся научатся:**  Выбирать форму участия в проектной деятельности, представлять результаты своей деятельности. Выполнять самооценку своей работы и оценивать своих одноклассников.  ***Получат возможность научиться:***  *Работать с таблицами, картами, схемами, справочной литературой, Интенет-источниками при реализации своего проекта.* | Защита проектов |
| **Наша Родина на планете Земля (12 часов)** | | | | | | | | |
| 23 | Форма планеты Земля. Карта полушарий. | Урок изучения нового | **стр.98-105**  Углубить знания о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Повторить знания о глобусе как модели Земли; познакомиться с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учиться умению работать с географической картой, диаграммами. | **Обучающиеся научатся:**  Доказывать шарообразность планеты Земля на основе полученных знаний. Рассказывать о представлениях о Земле в древности.  Рассказывать о глобусе. Давать сравнительную характеристику глобуса и карты. Находить на карте материки, океаны, экватор, полюса.  ***Получат возможность научиться:*** *Создать модель Земли, как части солнечной системы.*  *Познакомиться с внешним обликом материков миллионы лет назад.* | **Личностные**  **Будет сформировано**  Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.  ***Получат возмож- ность для формирования:***  У*с Устойчивого интереса к изучению природы, человека.*  **Познавательные**  **Обучающиеся научатся:**  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  ***Получат возможность научиться:***  *Обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы.*    **Коммуникативные**  **Обучающиеся научатся:**  Сотрудничать с одноклассниками при групповой работе:  распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Совместно обсуждать результаты работы и делать выводы.  ***Получат возможность научиться:***  *Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.*    **Регулятивные**  **Обучающиеся научатся:**  Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  ***Получат возможность научиться:***  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.* | | | Текущий |
| 24 | Движение Земли. Тепловые пояса.  **ОБЖ**. Адаптация организма человека к смене теплового пояса. | Урок изучения нового | **стр.106-110**  Познакомиться с суточным и годовым движением Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира.  Узнать изменения, которые могут произойти в организме при смене теплового пояса. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять термины «ось Земли», «орбита Земли». Рассказывать о суточном и годовом движении Земли. Объяснять причины смены дня и ночи, времён года.  Объяснять возможные изменения состояния здоровья при адаптации в новых условиях.  ***Получат возможность научиться:*** *Объяснять материал о тепловых поясах, определять тепловые пояса России.* | Текущий |
| 25 | Пустыни Африки. | Урок изучения нового | **стр.110-113**  Познакомиться с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары. | **Обучающиеся научатся:**  Давать характеристику климату, растительному и животному миру Африки.  Устанавливать связь между занятием жителей пустыни Сахары и природными условиями.  ***Получат возможность научиться:*** *Объяснять название верблюдов как «кораблей пустынь».* | Текущий |
| 26 | Экваториальные леса Южной Америки. | Урок изучения нового | **стр. 114-117**  Познакомиться учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов, значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны. | **Обучающиеся научатся:**  Представлять жизнь экваториального леса, называя растения и представителей животного мира, занятия населения.  ***Получат возможность научиться:***  *Работать на контурной карте, обозначая путь через океан к берегам Южной Америки.* | Текущий |
| 27 | Материки планеты: Антарктида, Австралия, Евразия. | Урок изучения нового | **стр. 117-123**  Познакомиться с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии. | **Обучающиеся научатся:**  Отличать данные материки. Рассказывать об особенностях материка Евразия.  ***Получат возможность научиться:*** *Находить дополнительную информацию об изучаемых материках и их особенностях, отражать её в разнообразной форме: сообщение-презентация, коллаж, фотоальбом и пр.* | Текущий |
| 28 | Карта России.  **ПДД.** Остановочный и тормозной путь автомобиля. | Урок обобщения и систематизации знаний | **стр.123-128**  Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. | **Обучающиеся научатся:**  Ориентироваться на карте России по условным знакам. Определять тормозной путь автомобиля в разное время года при разных погодных условиях.  ***Получат возможность научиться:*** *Провести заочно путешествие по Волге, побывать на озере Байкал, подняться на Кавказские горы.* | Текущий |
| 29 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Арктика и человек. | Урок изучения нового | **стр. 129-134**  Познакомиться с природными зонами, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомиться с природными условиями зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомиться с мероприятиями по её охране. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать об Арктике, давать характеристику растений и животных данной природной зоны. Представлять жизнь людей в суровых условиях зоны арктических пустынь.  ***Получат возможность научиться:*** *Составлять цепи питания для обитателей арктических пустынь.*  *Распознавать особенности лишайников, произрастающих в зоне Арктики. Находить на карте природных зон зону арктических пустынь.* | Текущий |
| 30 | Природная зона тундры. Тундра и человек. | Урок изучения нового | **стр. 134-139**  Познакомиться с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь. Показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни. Выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомиться с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями, влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о климате зоны тундры, называть виды растений и животных, их особенности существования в данной природной зоне.  Давать характеристику деятельности людей в зоне тундры.  ***Получат возможность научиться:***  *Составлять цепи питания, характерные для тундры. Находить на карте природных зон зону тундры*. | Текущий |
| 31 | Зона лесов. Лес и человек. **ПДД.** Правила перехода железной дороги. | Урок изучения нового | **стр. 139-145**  Познакомиться с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны.  Познакомиться с правилами поведения на железной дороге. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о климате лесной зоны, растительном и животном мире, представлять деятельность человека. Понимать проблемы негативного влияния человека на лес. Называть основные правила безопасности на железной дороге.  ***Получат возможность научиться:*** *Называть представителей Красной книги лесной зоны Удмуртии. Готовить сообщения о лесных заповедниках на территории России.*  *Составлять цепи питания, характерные для зоны лесов.*  *Находить на карте зону лесов России.* | Текущий |
| 32 | Природная зона степей. | Урок изучения нового | **стр. 145-148**  Познакомиться с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры, с растительным и животным миром данной зоны. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни. Показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны. | **Обучающиеся научатся:**  Характеризовать зону степей с точки зрения климата, растений и животных.  Называть представителей растительного и животного мира.  Находить отличия степей от зоны пустынь.  ***Получат возможность научиться:*** *Составлять цепи питания, характерные для степей. Находить на карте зону степей России.* | Текущий |
| 33 | Степь и человек. **ОБЖ.** Экология и здоровье человека. | Урок обобщения и систематизации знаний | **стр. 149-153**  Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны.  Углубить знания об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомиться с международным сотрудничеством по охране природы. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о влиянии человека на природу степей; об экологических проблемах России.  ***Получат возможность научиться:*** *Представлять, что экологические проблемы существуют во всех странах мира. Называть международные организации по охране природы, календарные дни, посвящённые охране природы.* | Текущий |
| 34 | Контроль предметных результатов по теме «Карта полушарий. Природные зоны». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:*** *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №3  с.20-25 |
| **История нашей Родины (34 часа)**  *Наши верные помощники (1 час)* | | | | | | | | |
| 35 | История на карте. Исторические источники. | Урок изучения нового | ***Учебник «Окружающий мир», часть 2***  **стр.6-11**  Познакомиться с понятием «историческая карта». Показать её отличие от географической, познакомиться с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять, в чём отличия исторической карты от географической. Давать определение понятию «исторические источники».  Приводить примеры исторических: вещественных, письменных и устных источников.  ***Получат возможность научиться:*** *Отличать летопись от других жанров литературных произведений. Самим написать летопись своей семьи или своего класса.*  *Самостоятельно познакомиться с письмом на бересте, с понятием «берестяная грамота».* |  | | | Текущий |
| *Древняя Русь (6 часов)* | | | | | |  |  | |
| 36 | Первые русские князья. | Урок изучения нового | **стр. 14-16**  Познакомиться с деятельностью первых русских князей. | **Обучающиеся научатся:**  Называть имена первых русских князей (князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав). Рассказывать о деятельности князей во время правления в Древней Руси.  ***Получат возможность научиться:*** *Познакомиться с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».*  *Самостоятельно познакомиться с вооружением славянских воинов.* | **Личностные**  **Будет сформировано:**  Положительное отношение и интерес к изучению человека, истории своей страны.  Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.  ***Получат возможность для формирования:***  *Уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.*  **Познавательные**  **Обучающиеся научатся**:  Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  ***Получат возможность научиться:***  *Сравнивать исторические и литературные источники.*  *Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.*  *Собирать краеведческий материал, описывать его.*  **Коммуникативные**  **Обучающиеся научатся**:  Владеть диалоговой формой речи.  Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  Выполнять парные и групповые задания в классе.  Распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  ***Получат возможность научиться:***  *Контролировать друг друга при выполнении учебных заданий.*  *Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.*  **Регулятивные**  **Обучающиеся научатся**:  Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  ***Получат возможность научиться:***  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*    **Личностные**  **Будет сформировано:**  Положительное отношение и интерес к истории своей страны.  ***Получат возможность для формирования:***  *Устойчивого интереса к изучению истории своей страны.*  *Целостного представления об обществе как компоненте единого мира.*  **Познавательные**  **Обучающиеся научатся**:  Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сравнивать исторические события, делать обобщения.  ***Получат возможность научиться***  *Строить логическую цепочку рассуждений на основании историических источников, собирать краеведческий материал, описывать его.*    **Коммуникативные**  **Обучающиеся научатся**:  Соблюдать правила устного общения.  Обосновывать свою позицию.  ***Получат возможность научиться:***  *Точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.*  *Аргументировать свою точку зрения с помощью дополнительных сведений.*  **Регулятивные**  **Обучающиеся научатся**:  Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  ***Получат возможность научиться:***  *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.* | | | Текущий |
| 37 | Князь Владимир. Крещение Руси. | Урок изучения нового | **стр. 17-21**  Познакомиться с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о князе Владимире, его деятельности и о крещении Руси.  ***Получат возможность научиться:*** *Готовить сообщение о верованиях древних славян. Рассказывать о христианстве.* | Текущий |
| 38 | Культура Древней Руси. | Урок изучения нового | **стр. 21-24**  Познакомиться с культурным наследием Древней Руси (памятники архитектуры, ремесленные изделия, иконы, книги). | **Обучающиеся научатся:**  Осознавать богатство культуры Древней Руси, рассказывать о памятниках архитектуры, о письменности, о славянской азбуке, созданной Кириллом и Мефодием.  ***Получат возможность научиться:*** *Характеризовать православный храм, объяснять смысл таких понятий, как икона, мозаика, фреска, алтарь, иконостас.* | Текущий |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. | Урок изучения нового | **стр. 25-29**  Познакомиться с историческими событиями: монголо-татарским нашествием, войной со шведами, победой русской дружины во главе с князем Александром Невским. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о монголо-татарском иге. Давать характеристику Александру Невскому, одержавшему победу в войне со шведами. Иметь представление о Ледовом побоище.  ***Получат возможность научиться:*** *Понять значение подвига русского богатыря Евпатия Коловрата.* | Текущий |
| 40 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. **ОБЖ.** Поджогордынскимвойском Московского Кремля. | Урок изучения нового | **стр. 30-33**  Познакомиться с ролью в истории князя Дмитрия Донского.  Узнать об исторических событиях поджога Московского Кремля ордынским, ордынским войском под предвадительством хана Тактомыша (1382г.). | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о роли в истории Московского княжества князя Дмитрия Донского, о значении Куликовской битвы.  ***Получат возможность научиться:*** *Познакомиться с жизнью преподобного Сергия Радонежского.*  *Рассказывать о причинах пожара, его последствиях.* | Текущий |
| 41 | Контроль предметных результатов по теме «Киевская Русь». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:*** *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №4  с.26-31 |
| *Московское царство (6 часов)* | | | | |  |
| 42 | Первый русский царь. | Урок изучения нового | **стр. 36-40**  Познакомиться с развитием Московского государства в XVI веке. | **Обучающиеся научатся:**  Определять основные моменты правления московских князей в  XV- XVI веках. Рассказывать о первом русском царе Иване Грозном, расширении московского государства, о первопечатнике Иване Фёдорове.  ***Получат возможность научиться:*** *Находить информацию о строителях собора Василия Блаженного; о московском музее, посвящённом истории русско-английских отношений (Старый Английский двор).* | Текущий |
| 43 | Как жили люди на Руси в XIV-XVI веках. | Урок изучения нового | **стр. 40-44**  Познакомиться с бытом русских людей XIV—XVI веков. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о быте крестьян, ремесленников, купцов, священников, монахов, служилых людей, казаков в московском государстве в XIV—XVI веках.  ***Получат возможность научиться:*** *Самостоятельно познакомиться с материалом о книге «Домострой».* | Текущий |
| 44 | Смутное время. К.Минин и Д.Пожар-ский. | Урок изучения нового | **стр. 44-47**  Познакомиться с основными событиями Смутного времени. | **Обучающиеся научатся:**  Понимать суть Смутного времени. Рассказывать о подвиге Минина и Пожарского, о народном ополчении.  ***Получат возможность научиться:***  *Объяснять название праздника –День народного единства.*  *Самостоятельно познакомиться со статьёй о строительстве Казанского собора в Москве.* | Текущий |
| 45 | Русское государство при первых Романовых. | Урок изучения нового | **стр. 47-50**  Познакомиться с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять смысл новых понятий (крепостные, барщина, оброк).  Рассказывать об изменениях в государстве: развитие ремесленного производства, ярмарки, кукольные театры, создание аптек, изменение убранства домов, изменения в одежде.  ***Получат возможность научиться:*** *Самостоятельно познакомиться с жизнью царя.* | Текущий |
| 46 | Расширение границ России в XVII веке. | Урок изучения нового | **стр. 51-53**  Познакомиться с процессом освоения земель Сибири и Дальнего Востока, с именами первых землепроходцев. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать об экспедициях в Сибирь и на Дальний Восток с целью расширения границ России (Василия Даниловича Пояркова, Семёна Ивановича Дежнёва, Ерофея Павловича Хабарова).  ***Получат возможность научиться:*** *Находить дополнительный материал об открытии пролива между Азией и Америкой.* | Текущий |
| 47 | Контроль предметных результатов по теме «Русские князья. История Руси». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:*** *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №5  с.32-37 |
| *Российская империя (9 часов)* | | | | |  |
| 48 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. | Урок изучения нового | **стр. 60-65**  Познакомиться с деятельностью царя-реформатора Петра I. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать о реформах, введённых при Петре I: создание русского флота, регулярной армии, введение налогов.  ***Получат возможность научиться:*** *Давать характеристику личности русского царя. Рассказывать об изменениях в быту людей при Петре I. Самостоятельно познакомиться с материалами статей учебника «Юности честное зерцало», «Ассамблеи».* | Текущий |
| 49 | Изменения в жизни государства. Императрица Екатерина II. | Урок изучения нового | **стр. 66-69**  Познакомиться с изменениями в государстве при Екатерине II, с именами великих военачальников А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. | **Обучающиеся научатся:**  Описывать исторические события на основе текста учебника*,* сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате,устанавливать хронологию событий.Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.  Находитьв тексте слова для характеристикиисторических личностей А.В.Суворова, Ф.Ф.Уша-кова, учёного М.В. Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина.  ***Получат возможность научиться:***  *Составлять рассказ по темам «Дворянская усадьба», «Академия наук». Самостоятельно познакомиться с видами войск, вооружения русской армии в период войны с Наполеоном.*  *Самостоятельно узнать о московском музее-панораме «Бородинская битва».* | Текущий |
| 50 | Образование и наука в XVIII веке. | Урок изучения нового | **стр. 69-73**  Познакомиться с развитием образования и науки в XVIII веке, с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина. | Текущий |
| 51 | Основные этапы Отечественной войны 1812 года. | Урок изучения нового | **стр. 73-76**  Познакомиться с этапами Отечественной войны 1812 года. | Текущий |
| 52 | Отмена крепостного права. | Урок изучения нового | **стр. 77-79**  Продолжить знакомство с основными событиями XIX века. | **Обучающиеся научатся:**  Объяснять понятия «крепостное право», «капиталист», «купечество», «меценат». Рассказывать об отмене крепостного права.  ***Получат возможность научиться:*** *Рассказывать о детстве императора Александра II****.*** | Текущий |
| 53 | Наука и техника в XIX веке. **ОБЖ.** История пожарной службы России. | Урок изучения нового | **стр. 80-83**  Познакомиться с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с именами и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева.  Узнать об истории создания пожарной службы России, повторить правила пожарной безопасности. | **Обучающиеся научатся:**  Рассказывать об основных достижениях науки и техники XIX века. Представлять открытия учёных П.Н.Яблочкова, Н.И.Пирогова, К.А.Тимирязева.  ***Получат возможность научиться:***  *Познакомиться с кулинарным искусством России того времени. Приводить факты из истории пожарной службы.* | Текущий |
| 54 | Город и горожане. Мода XIX века. | Урок изучения нового | **стр. 83-88**  Познакомиться с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве. | **Обучающиеся научатся:**  Описывать облик русских городов XIX века. Рассказывать об изменениях в одежде, моде и кулинарном искусстве.  ***Получат возможность научиться:***  *Различать термины «лорнет», «цилиндр», «боливар»,* *«фрак», «сюртук», «трактир». Самостоятельно познакомиться с кулинарным искусством графа Д. Гурьева.* | Текущий |
| 55 | Культура XIX века. | Урок изучения нового | **стр. 88-93**  Познакомиться с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры. | **Обучающиеся научатся:**  Описывать основные культурные достижения XIX века. Называть имена выдающихся деятелей культуры:  ***Получат возможность:***  *Познакомиться с книгоиздателем И.Д.Сытиным, композиторами М.И. Глинкой, П.И. Чайковским.* | Текущий |
| 56 | Контроль предметных результатов по теме «Россия XVI- XIX веков». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:***  *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №6  с.38-45 |
| *Российское государство (12 часов)* | | | | |  |
| 57 | Революция в России. Россия в годы Советской власти. | Урок изучения нового | **стр. 100-107**  Познакомиться с основными событиями начала XX века, с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века. | **Обучающиеся научатся:**  Кратко характеризовать события революции 1917 года в России. Рассказывать о трагической судьбе семьи императора Николая II.  Называть основные события развития России в 20-30 годы XX века: создание СССР, нового герба, новых заводов и фабрик.  ***Получат возможность научиться:***  *Познакомиться с организацией Красного Креста в России, с деятельностью сестёр милосердия.*  *Рассказывать о сооружении метрополитена в Москве.*  *Самостоятельно познакомиться с деятельностью пионерской организации.* | Текущий |
| 58 | Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. | Урок изучения нового | **стр. 107-118**  Познакомиться с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда. Раскрыть героический подвиг советского народа.  Познакомиться с вкладом тружеников тыла в годы войны. | **Обучающиеся научатся:**  Называть основные события Великой Отечественной войны, устанавливать их хронологию. Понимать роль тыла в годы Великой Отечественной войны, опираясь на факты из жизни города Ижевска.  ***Получат возможность научиться:***  *Рассказать о родственниках-ветеранах войны и тыла. Узнать о подвигах героев-земляков.*  *Познакомиться с наградами Великой Отечественной войны, с городами-героями.* | Текущий |
| 59 | Тыл в годы Великой Отечественной войны. Победа над фашизмом. | Урок изучения нового |  |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. **ОБЖ.** Достижения в медицине. | Урок изучения нового | **стр. 118-123**  Познакомиться с процессом последовательного восстановления народного хозяйства, главными научными достижениями XX века. | **Обучающиеся научатся:**  Описывать процесс последовательного восстановления народного хозяйства России. Приводить примеры строительства заводов, городов, электростанций. Называть достижения XX века: изобретение телевизионной трубки, строительство телевизионной башни, полёт в космос.  ***Получат возможность научиться:***  *Познакомиться с изобретением лазера, его использованием в медицине, изобретением персональных компьютеров.* | Текущий |
| 61 | Контроль предметных результатов по теме «Россия XX века». Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:***  *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Проверочная  работа №7  с.46-51 |
| 62 | Путешествие по Северным и Центральным городам России.  **ПДД.** Типы перекрёстков. | Урок изучения нового | **стр. 124-130**  Познакомиться с северными городами России, городами Центральной России, показать их своеобразие и особенности.  Познакомиться с типами перекрёстков. | **Обучающиеся научатся:**  Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.  Описывать города России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Каргополь, Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань; Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск; Хабаровск, Владивосток) по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую, так и географическую.  Правильно переходить перекрёстки, обращать внимание на сигналы поворотных огней автомобилей.  Называть некоторые виды лекарственных растений Урала и Сибири, объяснять их пользу для здоровья человека.  ***Получат возможность научиться:*** *Собирать краеведческий материал о родном городе,  узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.* | Текущий |
| 63 | Путешествие по городам Урала, Сибири. **ОБЖ.** Лекарственные растения Урала и Сибири. | Урок изучения нового | **стр. 130-136**  Познакомиться с городами Урала и Сибири, Дальнего Востока. Показать их своеобразие и особенности.  **стр. 136-137**  Познакомиться с разнообразием и пользой лекарственных растений Урала и Сибири. | Текущий |
| 64 | Путешествие по городам Дальнего Востока. | Урок изучения нового |  |
| 65 | Южные города России. | Урок изучения нового | **стр. 138-141**  Познакомиться с городами юга России. Показать их своеобразие и особенности. | **Обучающиеся научатся:**  Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.  Описывать города России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Дербент) по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую, так и географическую.  ***Получат возможность научиться:***  *Самостоятельно находить материал о других крупных городах России, готовить сообщения.* |  |
| 66 | Контроль предметных результатов по итогам года. Проверочная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации. | **Обучающиеся научатся:**  Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  ***Получат возможность научиться:***  *Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать свои результаты.* | Итоговая проверочная  работа  с.52-61 |
| 67 | Защита проектов по теме «Города России». | Урок комплексного применения знаний | **стр. 152-153**  Выполнить и представить проект по теме «Города России». | **Обучающиеся научатся:**  Выбирать форму участия в проектной деятельности, представлять результаты своей деятельности. Выполнять самооценку своей работы и оценивать своих одноклассников.  ***Получат возможность научиться:***  *Работать с таблицами, картами, схемами, справочной литературой, Интенет-источниками при реализации своего проекта.* | Защита проектов |
| 68 | Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека. **ПДД.** Светофор и дорожные знаки. | Урок изучения нового | **стр. 141 - 146**  Познакомиться с положением России в мировом сообществе, с международными организациями,  традициями и праздниками разных народов.  Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека.  Повторить сигналы пешеходного и транспортного светофора, виды дорожных знаков. | **Обучающиеся научатся:**  Выделять особенности жизни современного человека (бытовая, культурная, общественная жизнь).  Моделировать возможные ситуации на дорогах и применять изученные правила дорожного движения.  Различать виды дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, знаки особых предписаний, информационные, предписывающие, знаки сервиса.  ***Получат возможность научиться:*** *Рассказывать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов.* | Текущий |

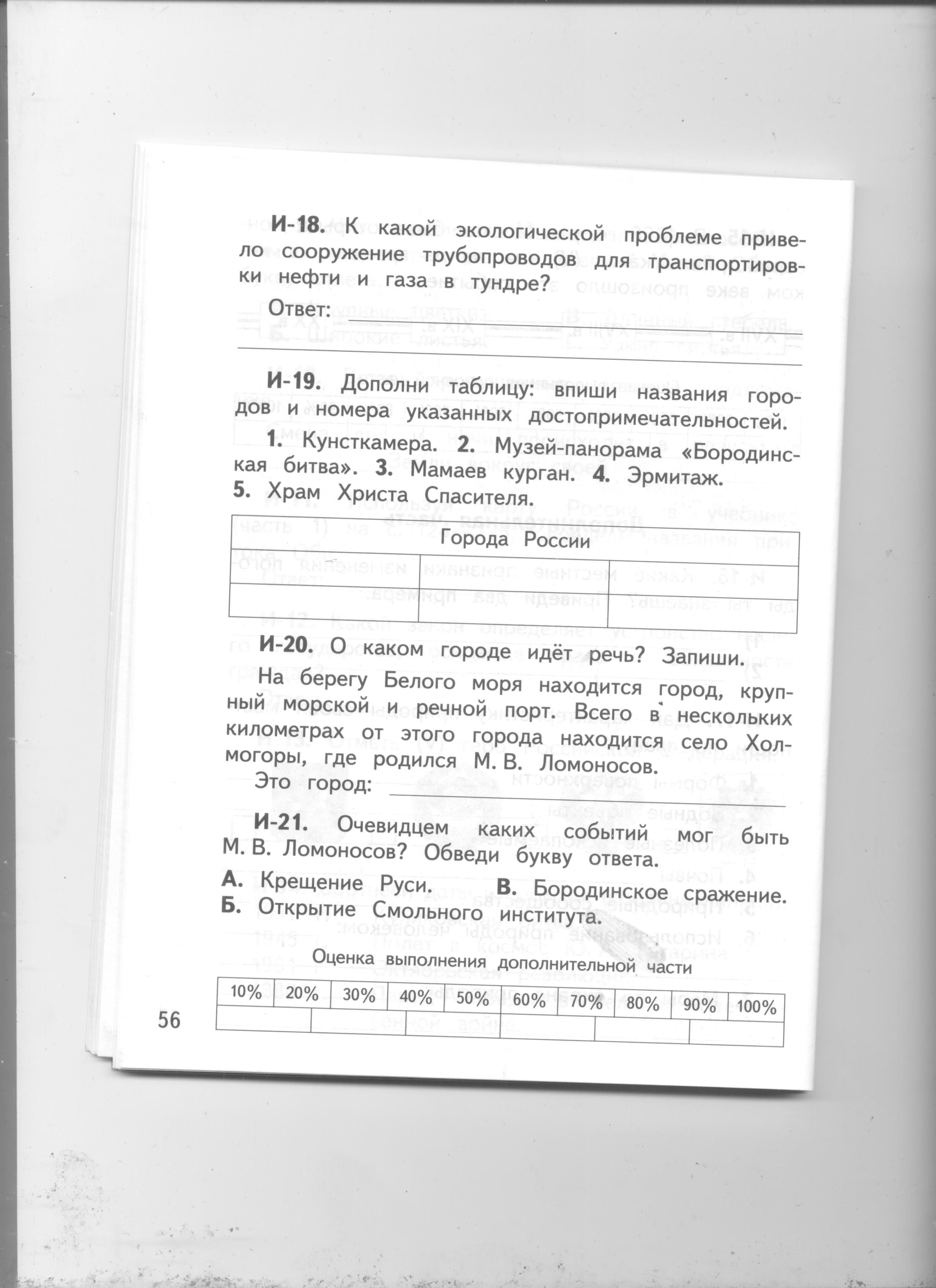
**Контрольно – измерительные материалы**

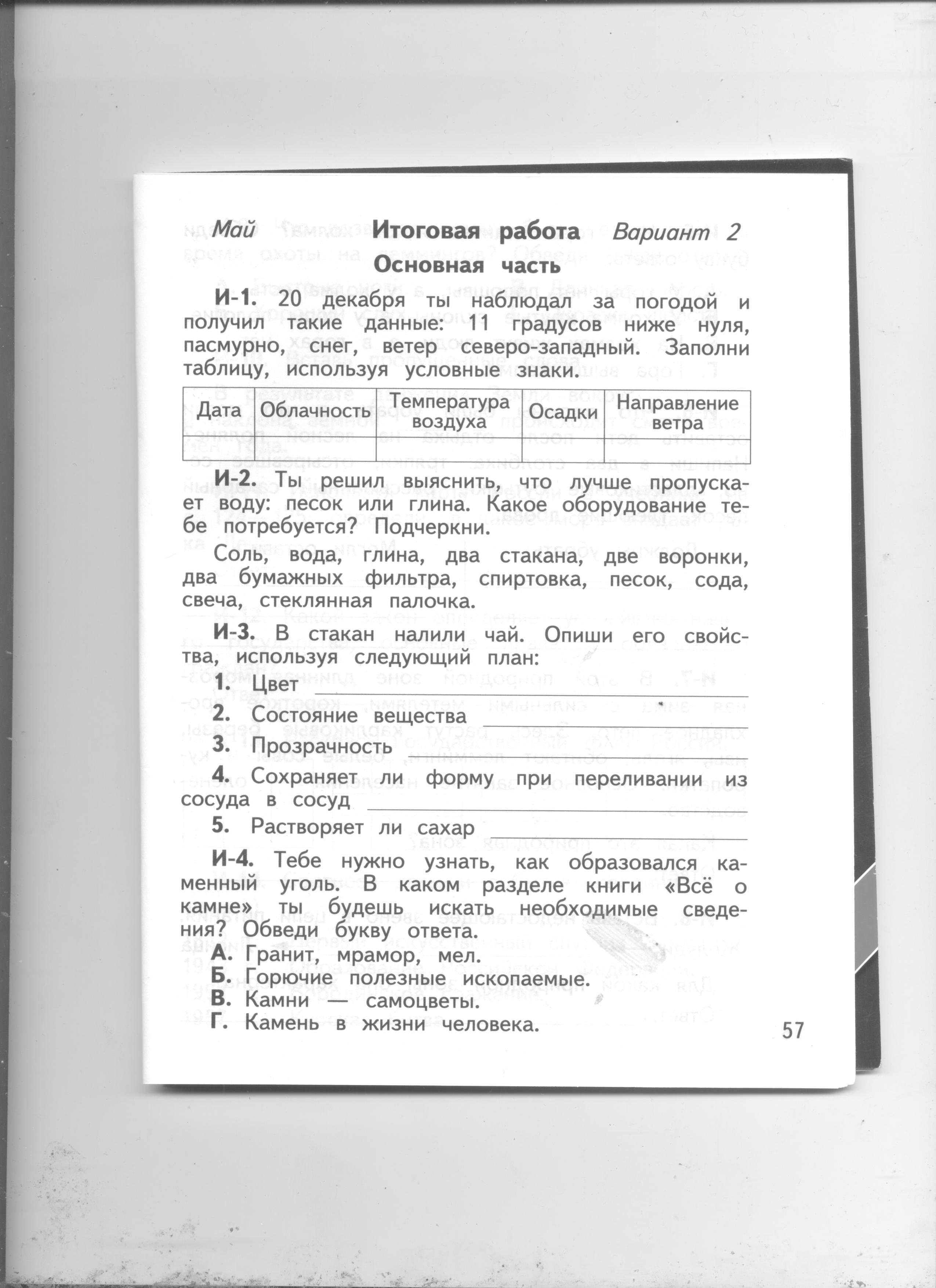
****

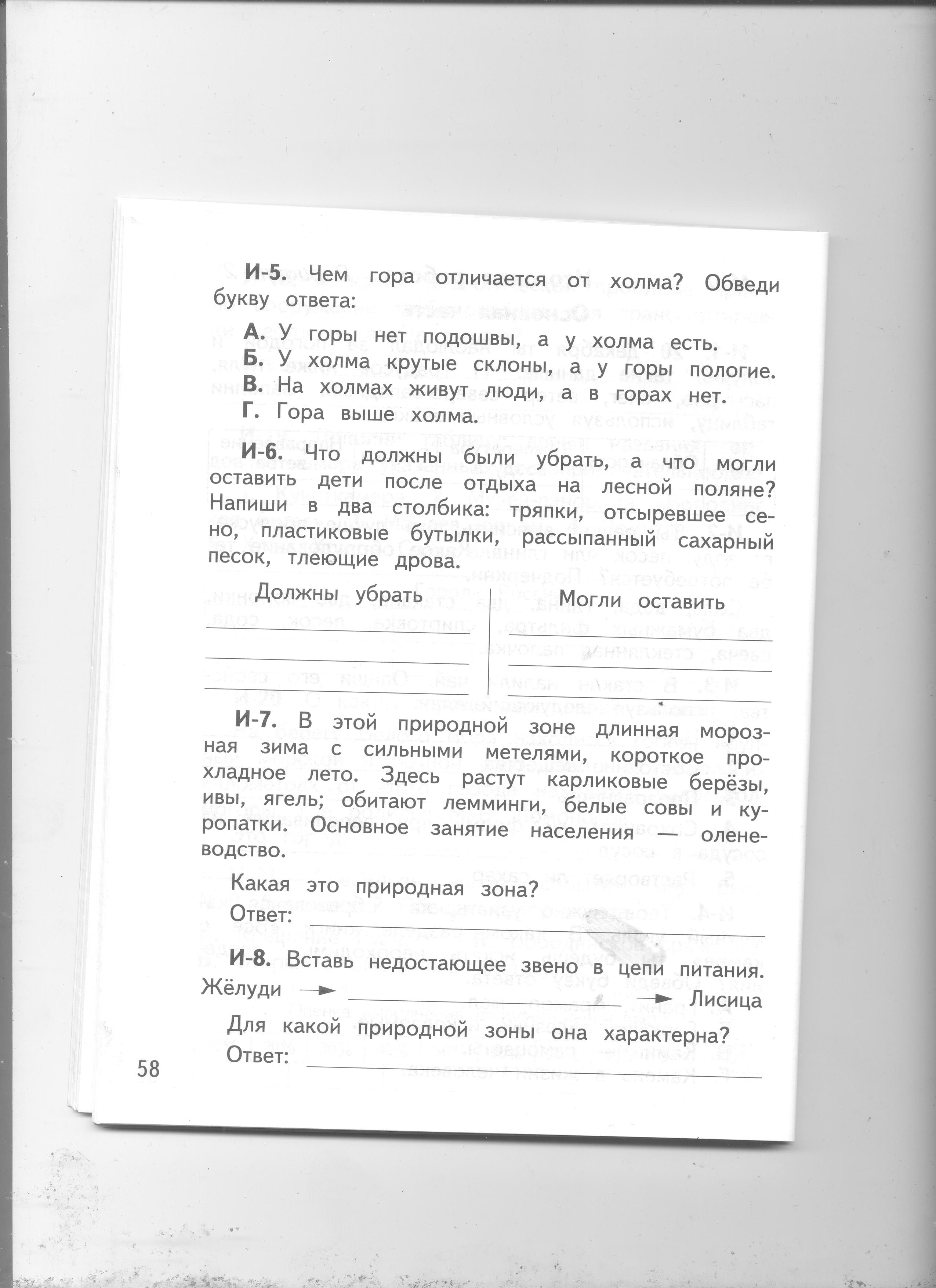
****

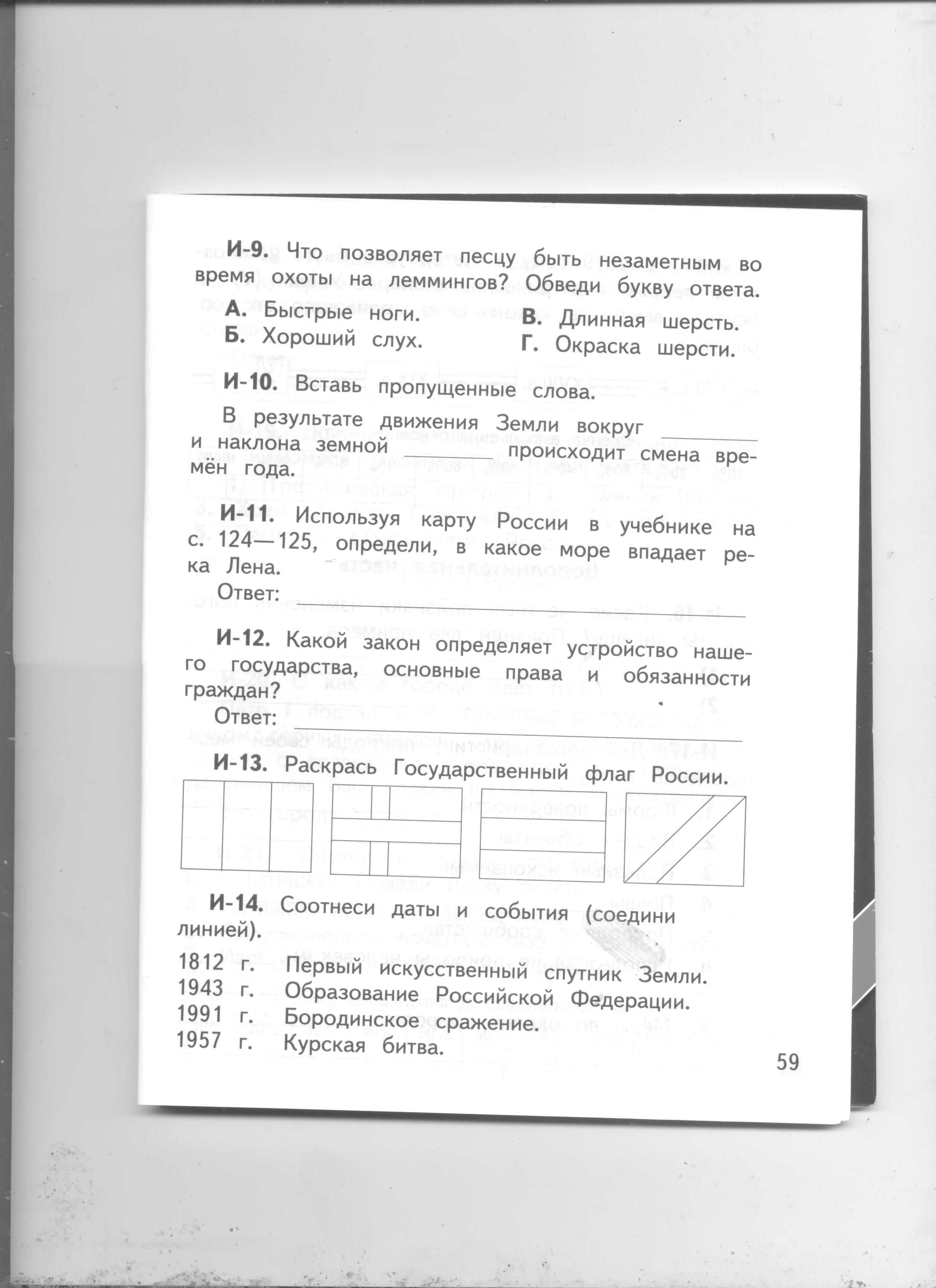
****

****

****

****

****

****