**Конструкт (технологическая карта) совместной образовательной деятельности с детьми средней группы.**

**Тема: «Веселые путешественники»**

**Воспитатель:**

**Чикишева Дарья Анатольевна**

**МАДОУ «Детский сад №257**

**г.Екатеринбург**

**Тема:** «**Веселые путешественники**».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Форма совместной деятельности:**  игровая, коммуникативная

**Форма организации:** коллективная

**Образовательная область:** «ФЭМП область познание»

**Учебно-методический комплект:**

**Цель:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.

**Задачи:**

1. ***Обучающие задачи:***

* проверить умение детей считать до «5»;
* знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,);
* закрепить умение узнавать предмет на основе анализа его силуэта, отражающего особенности внешнего вида;
* уточнить и закрепить знания о весне, явлениях природы, наблюдаемых весной;
* повторить знания о деревьях и животных (диких и домашних);
* учить детей находить и разрешать противоречия в явлениях природы;

1. ***Развивающие задачи:***

* развивать активную речь детей в процессе занятия;

логическое мышление, память, внимание, восприятие.

1. ***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, желание помогать другим, умение работать в коллективе.
* способствовать проявлению положительных эмоций;
* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе игры.

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию:

* интереса к области познание;
* интереса детей к игре;
* активной речи детей;

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| *1 этап*  *Организационный*  - -актуализация знаний детей | Доброе утро, ребята! Какие вы красивые, нарядные! И день сегодня замечательный! Сегодня к нам в гости пришел из леса Медведь. Давайте поздороваемся с ним.  А теперь расскажи нам, почему ты не в лесу? | Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. | Дети настроены на общение  Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Отвечают на вопросы воспитателя |
| *2 этап*  *Содержательный* | Ой, у нас случилась неприятность. Вот хочу вам о ней рассказать. Я так радовался, когда наступила весна! На полянках зазеленела трава, да вы и сами это заметили ! А что еще весной происходит? А как вы думаете, почему проснулись растения, животные, которые зимой спали? А чем начали заниматься птицы? Правильно, вы столько всего знаете. Да, жизнь в лесу оживилась, кругом стало красиво! Но вчера я случайно услышал крики, громкую музыку. Вышел на поляну, а там дети бегают, кричат, птичек дразнят. Девочки набрали охапки цветов, а мальчики нашли гнездо с яйцами, взяли себе по одному и начали подкидывать их вверх и ловить. - | Внимательно слушают, эмоционально переживают услышанное. | Внимательно слушают.  Отвечают на вопросы.  Выдвигают свою версию происходящего. |
| -обобщающий вопрос | Что вы на это скажете? Можно так делать?(ответы детей)  Вы все правильно говорите! Вы молодцы! Звери хотят теперь проверить, какие мы внимательные, сообразительные и послушные ребята! Мы пойдем с вами в волшебный лес, как настоящие путешественники. | Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение | Учатся формулировать правильно свой ответ |
|  | **.**             Ребята, смотрите на столе лежат домики для геометрических фигур, давайте их туда поселим, а заодно вспомним геометрические фигуры, которые мы знаем. (работа с геометрическими фигурами). | Активно включаются в работу. | Оперируют математическими понятиями, выражают положительные эмоции при проведении математической игры. |
|  | Но это не все, звери приготовили нам трудную загадку. Они нарисовали портрет животного геометрическими фигурами. Давайте посмотрим, что это за животное? Из каких геометрических фигур состоит? | Следят за действиями воспитателя | Выражают свои собственные мысли, активно и доброжелательно общаются с воспитателем . |
| - двигательная деятельность | - Ну что ж, пойдем дальше! Дикие и домашние животные веселились  вместе на празднике и не знают, куда теперь им идти. Мы им поможем сейчас. Домашних животных отправим домой, а диких в лес. | Отвечают на вопрос.  Внимательно осматривают группу. Отыскивают место для домашних (домик) и диких (елочка)животных (которые заранее расставлены на видных местах) самостоятельно или с подсказкой воспитателя | Имеют представление о домашних и диких животных, знают их место обитания.  Ориентируются в пространстве. |
| -игровое упражнение | А на этой полянке мишка любит собирать шишки.  Нам нужно помочь мишке правильно разложить все шишки по корзинкам и расставить все корзинки по порядку , пересчитав шишки в них. ( «Математические  корзинки».) | Дети принимают активное участие в игре.  Помогают друг другу, в случае затруднения. | Понимают правила игры  Называют счет в пределах «5» |
| -весёлая игра  «Наоборот» | Мишка вместе с друзьями придумал весёлую игру в «Наоборот». Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч (хороший – плохой, строить - разрушать выход - вход,...). | Дети принимают активное участие в игре.  Помогают друг другу, в случае затруднения. | Понимают смысл игры, поддерживают эмоциональный настрой |
| - дидактическая игра «Когда это бывает» | Воспитатель читает фразу. Если это явление наблюдается весной – дети хлопают, если нет – топают.  ·       солнце греет больше;  ·       идет снег;  ·       расцвели подснежники;  ·       прилетели перелетные птицы;  ·       поспели вишни;  ·       проснулся медведь;  ·       растаяли сосульки и т.д. | Дети принимают активное участие в игре. | Понимают смысл игры |
| «Что за клякса?» | Медвежонок предлагает узнать, какие животные и предметы оставили нам свою тень. |  |  |
| 3 этап  *Подведение итогов* | Ну вот, ребята, мы и вышли из волшебного леса, выполнили все задания лесных жителей. Вам понравилось наше путешествие? И медвежонку понравилось с нами. А теперь нам пора прощаться с медвежонком. До свидания!  Ребята, вам понравилось, как мы сегодня с вами провели время? Чем мы занимались сегодня?  Кто сегодня был нашим главным героем?  Чем мы ему помогли?  Каким домашним и диким животным мы сегодня помогли? (выслушивает ответы детей).  Всем гостям спасибо за внимание! | Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениям; высказывают эмоциональный отклик. | Учатся правильно выстраивать предложения.  Высказывают положительный отклик. |