*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» г.Губкинский*

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании МО Зам. директора по УВР приказом по МБОУ «ООШ №1»

учителей художественно-эстетического

цикла, технологии и физической культуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Краля № 317 от 31.08.2015г.

Протокол №1 от 31.08.2015г. 31.08.2015г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бородкина Н.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету ***Технология (девочки)***

# Классы: *5а,5б*

Составитель: Бекулова Т.А., учитель технологии

г. Губкинский, 2015г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Концепция программы предмета***

**Предмет «Технология»** для 5 класса является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой, является главной составляющей окружающей человека действительности и опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом направлений изучения предмета, региональных особенностей, материально-технического обеспечения

***Цели изучения учебного предмета «Технология»***

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельнымы видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировозрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

***Задачи изучения учебного предмета «Технология»:***

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколе Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, М.: «Алгоритм успеха» ФГОС. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Авторы программы являются одновременно и авторами соответствующих учебников**.** Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

***Обеспеченность УМК***

Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф представляет рабочиепрограммы для 5-8 классов по направлениям «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» авторов Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.Учебники и рабочие тетради для всех классов, входящие в завершенную предметную линию. В основе содержания учебников лежит идея формирования представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология», а также внеурочной деятельности технико-технологической направленности комплектуется в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 № МД - 1552/03.

***Обоснование выбора программы***

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология: программа 5-8 классы. А.Т.Тищенко, Н. В. Синица, М.: «Вентана Граф», система «Алгоритм успеха» 2012г. ФГОС.

Новизной данной программы является использование в обучение школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации**.**

Учебная программа  «Технология» для 5 класса позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивных периодов их развития.

***Сроки реализации программы***

На изучение предмета отводится 35 учебных недель по 2 часа в неде­лю, итого 70 часов за учебный год.

***Основные принципы отбора материала***

Данная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, вариативности содержания, а также преемственности и перспективности между разделами курса, практикоориентированности. Также используются:

* Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
* Культурно ориентированные принципы: принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру;
* Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

***Общая характеристика учебного процесса***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды. В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому при­знаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возмож­ностей образовательных учреждений, местных социально-эко­номических условий. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

*Основной формой* обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

*Методы и формы решения поставленных задач***.**

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

**II.** **Общая характеристика учебного предмета**

***Специфика построения предмета***

Общими во всех направлениях Программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами остаются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

В 5х классах базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Технологии ведения дома» являются: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Художественные ремесла».Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Новизной** данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержаниипрограммы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования. Кроме того, широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**Технология изучается по трем направлениям:**

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома,
* Сельскохозяйственные технологии (в городских школах, имеющих необходимую учебно-материальную базу).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

**Технологическая культура производства:**

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* знакомство с миром профессий;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая и проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации предусматривает изучение предмета «технологии» в объеме 280 ч. В том числе в 5 классе – 70 ч (2 часа в неделю); в 6 классе – 70 ч (2 часа в неделю); в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю); в 8 классе – 70 ч ( 2 часа в неделю).

Планирование реализует программу развития МБОУ «ООШ№1» апробация модели «Основная школа», методическую тему школы «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педтехнологий и методов активного обучения» и выполнения условий для эффективного развития образовательного учреждения. В связи с этим в рабочую программу по «Технологии» для 5-8классах (5класс-22часа; 6класс-22 часа; 7 класс-10 часов; 8 класс-8часов) введены технологи творческой и опытнической деятельности: исследовательская и созидательная деятельность.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **Личностными результатами освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе являются:** | |
| **ЛР1** | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; |
| **ЛР2** | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| **ЛР3** | самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; |
| **ЛР4** | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; |
| **ЛР5** | становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности |
| **ЛР6** | осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |
| **ЛР7** | бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам |
| **ЛР8** | готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; |
| **ЛК9** | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| **ЛК10** | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; |
| **ЛР11** | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| **ЛР12** | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| **ЛР13** | знание и культурных традиций ЯНАО |
| **ЛР14** | знание государственной символики (герба, флага, гимна),, |
| **ЛР15** | знание государственных праздников |
| **ЛР16** | знание своей этнической принадлежности; |
| **ЛР17** | знание о народах и этнических группах России |
| **ЛР18** | освоение национальных ценностей, традиций, культуры, |
| **ЛР19** | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; |
|  | *Ученик получит возможность* |
| **ЛР20** | выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; |
| **ЛР21** | устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **ЛР22** | выражать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| **ЛР23** | выражать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
|  | ***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт. |
| **Код** | **Метапредметные результаты** |
| **Метапредметными результатами освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе являются:** | |
| **МР1** | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; |
| **МР2** | алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; |
| **МР3** | комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; |
| **МР4** | выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; |
| **МР5** | алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности; |
| **МР6** | поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы; |
| **МР7** | самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| **МР8** | комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; |
| **МР9** | приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; |
| **МР10** | отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности; |
| **МР11** | выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; |
| **МР12** | использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; |
| **МР13** | согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками; |
| **МР14** | объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; |
| **МР15** | диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям; |
| **МР16** | обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; |
| **МР17** | соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства; |
| **МР18** | соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда. |
| **МР19** | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| **МР20** | освоение способов учебного проектирования через решения проектных, исследовательских задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков; |
|  | Этим определяется формирование на ступени основного общего образования следующих метапредметных результатов, связанных с формированием ***регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.*** |
|  | *Регулятивные результаты* |
| **МР21** | умение ставить новые цели, преобразовывать практические задания в познавательные; |
| **МР22** | умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; |
| **МР23** | умение планировать пути достижения целей; |
| **МР24** | умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; |
|  | *Ученик получит возможность* |
| **МР25** | уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; |
| **МР26** | уметь при планировании достигать целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; |
| **МР27** | уметь адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; |
| **МР28** | владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний; |
| **МР29** | уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия |
|  | *Коммуникативные результаты* |
| **МР30** | учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| **МР31** | умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| **МР32** | осуществление взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
|  | *Ученик получит возможность* |
| **МР33** | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| **МР34** | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; |
| **МР35** | уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учётаинтересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| **МР36** | устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |
|  | *Познавательные результаты* |
| **МР37** | реализация проектно-исследовательской деятельности как особой формыучебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; |
| **МР38** | проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; |
| **МР39** | осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| **МР40** | умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **Предметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе являются:** | |
| **ПР1** | рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда; |
| **ПР2** | оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; |
| **ПР3** | ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда |
| **ПР4** | классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства; |
| **ПР5** | распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; |
| **ПР6** | применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности; |
| **ПР7** | планирование технологического процесса и процесса труда; |
| **ПР8** | развитие умений применять технологии представления, преобразования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; |
| **ПР9** | проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; |
| **ПР10** | подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов |
| **ПР11** | проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ; |
| **ПР12** | проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ; |
| **ПР13** | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; |
| **ПР14** | соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;  соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны; |
| **ПР15** | выбор средств представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; |
| **ПР16** | соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны; |
| **ПР17** | обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда; |
| **ПР18** | подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения; |
| **ПР19** | контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; |
| **ПР20** | выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  документирование результатов труда и проектной дея­тельности; |
| **ПР21** | расчет себестоимости продукта труда; |
| **ПР22** | примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; |
| **ПР23** | оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; |
| **ПР24** | выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения; |
| **ПР25** | выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; |
| **ПР26** | согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности |
| **ПР27** | осознание ответственности за качество результатов труда; |
| **ПР28** | наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ |
| **ПР29** | стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. |
| **ПР30** | дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ; |
| **ПР31** | эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; |
| **ПР32** | формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; |
| **ПР33** | публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги; |
| **ПР34** | развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; |
| **ПР35** | достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;  соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний; |
| **ПР36** | сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности. |

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный урок. 2часа**

Творческая проектная деятельность.

Этапы выполнения проекта.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2часа.**

«Интерьер кухни, столовой»

Основные теоретические сведения

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребнос­тей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в ин­терьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления. Проектирование кухни на компьютере. Бытовые электроприборы на кухне.

**Практические работы**. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне.

Варианты объектов труда

Интерьер кухни, столовой.

**Раздел «Электротехника» 1час.**

«Бытовые электроприборы»

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.

**Раздел « Исследовательская и созидательная деятельность» 5 часов**

**Творческий проект «Планирование кухни-столовой»**

Презентация. Подготовка документации.

**Раздел «Кулинария» 14 часов**

Основные теоретические сведения Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и сто­ловой, к посуде и кухонному инвентарю.

Соблюдение сани­тарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения при­

пищевых отравлениях.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомо­ечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Физиологические основы рационального питания. Совре­менные данные о роли витаминов, минеральных солей и мик­роэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и мик­роэлементах. Составление рациона здорового питания.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продук­тов для бутербродов, инструменты и приспособления для на­резки. Особенности технологии приготовления и украшения раз­личных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бу­тербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоко­лад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вку­совые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобо­вых и макаронных изделий.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Прис­пособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Приготовления завтрака. Столовые приборы и правила пользования ими. Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми при­борами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкаль­ное оформление. Культура использования звуковоспроизводя­щей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Приглашения и поздравительные открытки.

**Практические работы**

Проведение сухой и влажной уборки. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды. Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Приготовление салата из сырых овощей. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Нарезка продуктов. Разработка меню завтрака. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Варианты объектов труда

Рабочее место бригады. Таблицы, справочные материалы. Салаты из сырых и вареных овощей. Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

**Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» 6 часов**

**Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака»**

Презентация. Оформление документации.

**Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» 22 часа.**

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделочное производство. Определение направления долевой нити. Определение лицевой стороны ткани. Виды хлопчатобумажных тканей. Виды льняных тканей. Нитки, тесьма и лента.

**Практические работы**

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Варианты объектов труда

Образцы ткани. Инструменты и приспособления.

Швейные ручные работы

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек: сметочные, копировальные, обметочные строчки, косые обметочные, подшивочные косые, петельные стежки, пришивание пуговиц.

**Практические работы**

Знакомство с инструментами и приспособлениями, применяемыми при выполнении ручных работ. Выполнение ручных стежков и строчек.

Варианты объектов труда

Инструменты и приспособления. Изготовление образцов ручных работ

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения

Классификация машин швейного производства по назна­чению, степени механизации и автоматизации. Характеристи­ки и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, ее технические характеристи­ки, назначение основных узлов. Виды приводов швейной ма­шины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа меха­низма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной ма­шиной. Назначение и конструкция различных современных при­способлений к швейной машине. Их роль в улучшении каче­ства изделий и повышении производительности труда. Влажно-тепловая обработка ткани. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

**Практические работы**

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Изготовление образцов машинных работ.

Варианты объектов труда

Швейная машина. Образцы машинных работ. Утюжильная доска, утюг

Технология изготовления швейных изделий

Основные теоретические сведения

Швейные изделия для кухни. Инструменты и приспособления. Определение размеров швейного изделия. Построение чертежей для кухонных изделий в масштабе 1:4 и натуральную величину по своим меркам. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Технологическая последовательность изготовления кухонного швейного изделия. Обработка боковых и нижнего срезов изделия швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладного кармана. Соединения накладного кармана с изделием машинным швом. Изготовление пояса-кулиски. Изготовление пояса-завязки. Окончательная обработка изделия. Оборудования для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловой обработки изделия. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Практические работы**

Снятие мерок и изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка изделия по индивидуальному плану.

Варианты объектов труда

Инструменты и приспособления. Швейная машина. Утюжильная доска, утюг. Чертеж и выкройка для кухонного изделия. Виды отделки. Образцы ручных стежков, строчек и машинных швов. Кухонные швейные изделия.

«Исследовательская и созидательная деятельность»

Основные теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и за дачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

Варианты творческих проектов:

Планирование кухни столовой

Приготовление воскресного завтрака для всей семьи

Столовое белье

Фартук для работы на кухне

Наряд для завтрака

Лоскутное изделие для кухни-столовой

**Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» 6 часов**

**Творческий проект «Наряд для завтрака»**

Презентация. Оформление документации.

**Раздел «Художественные ремесла» 8 часов.**

«Декоративно-прикладное искусство»

«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-приткладного искусства»

«Лоскутное шитье»

Основные теоретические сведения

Знакомство с различными видами декоративно-приклад­ного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, рос­пись по дереву и тканям, бисероплетение, вышивание бисером и др. Знакомство с творчеством на­родных умельцев своего края. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художествен­ных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вы­шивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Орнамент. Символика в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета в орнаменте. Гармонические цветовые композиции. Создание композиции на компьютере с помощью графического редактора. Узор «спираль» в лоскутном шитье. Узор «изба» в лоскутном шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоску­та. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлени­ями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материа­лов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокла­дочных материалов.

**Практические работы**

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку. Технология изготовления шаблонов из плотного картона. Технология выкраивания деталей. Технология создания лоскутного верха (соединения деталей кроя). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Соединения деталей лоскутного изделия.

Варианты объектов труда

Образцы орнаментов. Инструменты и приспособления. Швейная машина. Лоскутные изделия.

**Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» 4часов**

**Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни».**

***Внутрипредметные и метапредметные логические связи***

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана. Такими, как основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

* **основы здорового образа жизни:**

санитария и гигиена. Здоровое питание;

технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц;

технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий;

технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей;

* **биология**

технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей;

технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц;

производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;

* **география:**

производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;

* **история:**

культура поведения за столом;

производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;

бытовая швейная машина;

история создания изделий из лоскута;

* **физика:**

производство натуральных растительных волокон.

Полотняное переплетение.

Основные характеристики ткани;

бытовая швейная машина;

влажно – тепловая обработка ткани;

* **изобразительное искусство:**

декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции;

орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте;

творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»;

* **математика:**

изготовление выкройки шаблонов;

практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе ».

* **экология:**

первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей;

эстетика и экология жилища

* **черчение:**

изготовление выкроек

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Технология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | |
| Уроков теоретической деятельности | Уроков практической деятельности | Уроков  проектной деятельности |
| 1 | Вводный урок | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства | 2 | 2 | - |  |
| 3 | Электротехника | 1 | 1 | - |  |
| 4 | Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | 5 | 1 |  | 4 |
| 5 | Кулинария: физиология питания | 14 | 4 | 10 |  |
| 6 | Творческий проект « Приготовление воскресного завтрака» | 6 |  |  | 5 |
| 7 | Создание изделий из текстильных материалов | 22 | 5 | 19 |  |
| 8 | Творческий проект «Наряд для завтрака» | 6 |  |  | 5 |
| 9 | Художественные ремесла | 8 | 2 | 6 |  |
| 10 | Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни» | 4 | 1 |  | 3 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Тема раздела** | | | | | | | | | | |
| **1** | **Технология домашнего хозяйства** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | **Виды и формы контроля достижения результатов** | | | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **Личностные** | | | | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| ЛР, ЛР 2, ЛР4 | МР1, МР5, МР7, МР9,МР10, МР18, МР17. | | ПР, ПР7, ПР8, ПР15, ПР30 | | **Сентябрь-май**  Диагностика личностных результатов основного общего образования по методике Степанова П.В. «Диагностика личностного роста школьников» (Адаптирована педагогом-психологом МБОУ «ООШ№1» Халитовой Д.Ч. в 5-х классах) | | | | **Сентябрь- май**  Проектно- исследовательская деятельность. | | Наблюдение, практикум, проект |
| **Деятельность обучающихся по достижению результатов.** | | | | | | | | | | | |
| Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Тема раздела** | | | | | | | | | | |
|  | **Электротехника** | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | | |
| ЛР1, ЛР7, ЛР8 | МР, МР11, МР12, МР13, МР18 | | ПР14, ПР16, ПР18 | | Выражение личной позиции в высказываниях, диалогах, дискуссиях | | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. | | Наблюдение, лабораторная работа практикум | | |
| **Деятельность обучающихся по достижению результатов.** | | | | | | | | | | | |
| Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Уметь использовать бытовые электроприборы по их прямому назначению. Знать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи. | | | | | | | | | | | |
| **3** | | **Тема раздела** | | | | | | | | | |
|  | | **Кулинария** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,ЛР6, ЛР7, ЛР8,ЛР9 | | МР1,МР2,МР3,МР4 МР6,МР7,МР10,  МР11,МР14.МР16 МР17,МР18 | | ПР1,ПР2,ПР7,П8  ПР10,ПР13,ПР14  ПР16,ПР20 | | Выражение личной позиции в высказываниях, диалогах, дискуссиях | | Выступление перед классом. Выступление перед классом. Защита творческого проекта. Презентация. | | Наблюдение, практикум, лабораторная работа, проект | |
| **Деятельность обучающихся по достижению результатов**. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда. Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма. Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах, витаминах и минеральных веществах. Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов. | | | | | | | | | | | |
| **4** | | **Тема раздела** | | | | | | | | | |
|  | | **Создание изделий из текстильных материалов** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР9,  ЛР10. | | МР1, МР2,МР3,  МР11,МР17,МР18. | | ПР1,ПР2,ПР5,П8  ПР11,ПР14,ПР18  ПР20 | | Выражение личной позиции в высказываниях, диалогах, дискуссиях | | Выступление перед классом.  Представление презентаии. | | Наблюдение, практикум, лабораторные работы, проект | |
| **Деятельность обучающихся по достижению результатов.** | | | | | | | | | | | |
| Изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией. Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Определять основные стили одежды и современные направления моды. | | | | | | | | | | | |
| **5** | | **Тема раздела** | | | | | | | | | |
|  | | **Художественные ремесла** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| ЛР1.ЛР2, ЛР7, ЛР9 | | МР1,МР5,МР6,  МР14,  МР17,МР18. | | ПР1, ПР6,ПР8, ПР20,ПР33. | | Выражение личной позиции в высказываниях, диалогах, дискуссиях | | Выступление перед классом. Представление презентации. | | Наблюдение, практикум. | |
| **Деятельность обучающихся по достижению результатов**. | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности графических редакторов ПК в создание эскизов, орнаментов, элементов композиций. Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Выполнять несложные приемы декоративно-прикладных изделий. Выполнять художественную отделку изделий. | | | | | | | | | | | |
| **6** | | **Тема раздела** | | | | | | | | | |
|  | | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | | | | | | | |  | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9 | | МР1,МР2,МР3,МР5,М7  МР10,МР11,МР15,  МР18 | | ПР1,ПР8,ПР12,  ПР20,ПР26,ПР28,ПР32ПР33 | | Выражение личной позиции в высказываниях, диалогах, дискуссиях | | Выступление перед классом. Защита творческой работы. Представление презентации. | | Наблюдение, практикум, лабораторные работы. Проект | |
| **Деятельность обучающихся по достижению результатов.** | | | | | | | | | | | |
| Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, создавать технологическую карту изготовления изделия, выбрать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результат выполнения проекта. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. | | | | | | | | | | | |

**VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Тип урока (форма и вид деятельности)** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся(результат)** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1-2 | ВВОДНЫЙ УРОК  (2ЧАС)  Т | Введение в курс технологии.  Творческая проектная деятельность. | Новый материал (объяснение) | Правила Безопасной работы в кабинете. Введение в курс технологии.  Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. | **Знать** правила ТБ.  **Уметь** использовать их на практике.  **Изучить** этапы выполнения проекта.  **Выполнять проект.**  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад для защиты творческого проекта. | Опрос | 07.09.15  07.09.15 |  |
| 3-4 | «Технологии домашнего хозяйства»  (2ч) | Интерьер кухни, столовой. | Новый материал (объяснение) | Понятие об интерьере.  Требования к интерьеру кухни. Современные стили в оформление кухни. | **Находить и представлять** информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.  Знать санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. | Опрос | 14.09.15  14.09.15 |  |
| 5 | «Электротехника»  (1ч) | Бытовые электроприборы. | Новый материал (объяснение) | Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. | **Изучить** потребность в бытовых электроприборах на кухне. | Опрос | 21.09.15 |  |
| 6 | «Исследовательская и созидательная деятельность»  (5) | Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | Комбинированный | Этапы выполнения проекта | **Уметь** оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. | Опрос | 21.09.15 |  |
| 7-8 | Проектирование кухни с помощью компьютера | Комбинированный | Современные стили в интерьере. Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. | **Уметь** выполнять эскиз интерьера кухни**.** | Контроль  выполнения | 28.09.15  28.09.15 |  |
| 9-10 |  | Защита творческого проекта | Новый материал (объяснение) | Подготовка презентации. | **Уметь** представлять электронную  презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. | Опрос  Контроль выполнения | 05.10.15  05.10.15 |  |
| 11 | КУЛИНАРИЯ: физиология питания  (14ч) | Санитария и гигиена на кухне. | Новый материал (объяснение) | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при кулинарных работах. | **Знать** правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи. | Опрос | 12.10.15 |  |
| 12 | Физиология питания. | Новый материал (объяснение) | Питание как физиологическая потребность. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Режим питания. | **Уметь** находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. | Опрос | 12.10.15 |  |
| 13-14 | Бутерброды и горячие напитки. | Комбинированный | Продукты, используемые для бутербродов. Виды бутербродов, способы их оформления, условия и сроки хранения. Виды горячих напитков и способы их приготовления. | **Иметь представление** о разновидностях бутербродов и горячих напитков.  Уметь приготавливать и оформлять бутерброды. | Контроль качества | 19.10.15  19.10.15 |  |
| 15-16 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | Комбинированный | Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий. | **Уметь** читать маркировку и штриховые коды на упаковках.  Готовить и дегустировать готовый продукт.  Иметь представление о профессии повар. | Опрос  Контроль качества | 26.10.15  26.10.15 |  |
| 17-18 | Блюда из овощей и фруктов. | Комбинированный | Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Определение качества овощей и влияние на него экологии. Правила первичной обработки овощей и сохранения в них полезных веществ. | **Иметь** представление  -о правилах первичной обработки всех видов овощей;  -пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд. | Контроль качества | 09.11.15  09.11.15 |  |
| 19-20 | Тепловая кулинарная обработка овощей. | Комбинированный | Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Виды салатов. Современные инструменты и приспособления для работы на кухне, способы и формы нарезки овощей. | **Знать** правила нарезки овощей.  **Уметь:**  **-**выполнять правила нарезки овощей;  -готовить и украшать салат.  Уметь готовить гарниры и блюда из вареных овощей. | Контроль качества. | 16.11.15  16.11.15 |  |
| 21-22 | Блюда из яиц. | Комбинированный | Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Технология  приготовления блюд из яиц. | **Знать** технологию приготовления блюд из яиц.  **Уметь** определять свежесть яиц. | Опрос.  Контроль качества. | 23.11.15  23.11.15 |  |
| 23-24 |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | Комбинированный | Составление меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Понятия о калорийности продуктов. Способы складывая салфеток. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. | **Уметь** подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку. Составлять меню завтрака. Выполнять сервировку к завтраку. | Опрос. Эскиз накрытого стола | 30.11.15  30.11.15 |  |
| 25-26 | «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч) | Творческий проект.  «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | Новый материал (объяснение) | Проблемная ситуация. Осознание проблемной области. Цель проекта. Исследование. | **Уметь** оформить портфолио пояснительную записку к творческому проекту. | Опрос | 07.12.15  07.12.15 |  |
| 27-28 | Последовательность выполнения творческого проекта (этапы) | Комбинированный | Этапы выполнения проекта. | **Уметь** оформлять портфолио и пояснительную записку проекта. | Контроль  выполнения. | 14.12.15  14.12.15 |  |
| 29-30 | Защита творческого проекта | Комбинированный | Доклад и защита творческого проекта | **Уметь** защищать творческий проект**.** | Опрос  Оценка творческого проекта | 21.12.15  21.12.15 |  |
| 31-32 | Создание изделий из текстильных материалов (22ч) | Свойства текстильных материалов. | Комбинированный. | Волокна растительного и животного происхождения. Основная и уточная нить.  Отделочное производство. | **Иметь представление** о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачестве, общих свойствах текстильных материалов. | Опрос | 11.01.16  11.01.16 |  |
| 33-34 | Ткацкие переплетения. | Комбинированный | Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.  Виды и свойства текстильных материалов. | **Уметь** определять виды переплетений в тканях. | Опрос. | 18.01.16  18.01.16 |  |
| 35-36 | Конструирование швейных изделий. | Комбинированный. | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.  Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Правила безопасной работы. | **Должны уметь** снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Строить чертеж швейного изделия. Копировать готовую выкройку. | Опрос  Контроль выполнения | 25.01.16  25.01.16 |  |
| 37-38 | Подготовка выкройки к раскрою. ТБ | Комбинированный | Копирование готовой выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы. | **Уметь** строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам, копировать готовую выкройку. Выполнять обмеловку с учетом припусков на швы. | Контроль выполнения | 01.02.16  01.02.16 |  |
| 39-40 | Швейные ручные работы. | Комбинированный | Основные операции при ручных работах | **Иметь** понятие о стежке, строчке и шве. | Контроль качества. | 08.02.16  08.02.16 |  |
| 41-42 | Создание изделий из текстильных материалов | Подготовка швейной машины к работе. | Комбинированный | Виды машин применяемые в  швейной промышленности. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машины. Основные узлы швейной машины. | **Иметь представление** об устройстве швейной машины.  **Уметь** организовать рабочее место, подготовить швейную машину к работе,  **Знать** правила безопасной работы. | Опрос.  Контроль подготовки рабочего места. | 15.02.16  15.02.16 |  |
| 43-44 | Основные операции при машинной обработке изделия. | Практическая работа | Регулировка длины стежка.  Правила выполнения ВТО. | **Уметь:**  **-**управлять швейной машиной;  -выполнять основные операции при машинной обработке изделия.  Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям.  Уметь проводить ВТО. | Качество образца | 22.02.16  22.02.16 |  |
| 45-46 | Машинные швы | Практическая работа | Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. | **Уметь:**  **-**управлять швейной машиной;  **- уметь выполнять машинные швы.** | Качество образца | 29.02.16  29.02.16 |  |
| 47-48 | Технология изготовления швейных изделий. | Практическая работа | Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.  Знакомство профессией закройщик. | **Уметь** определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани, направления рисунка и выполнять обмеловку выкройки с учетом припусков на швы.  Выкраивать детали швейного изделия. | Опрос.  Контроль выполнения | 07.03.16  07.03.16 |  |
| 49-50 | Технология пошива салфетки | Практическая работа | Правила безопасной работы.  Технология пошива салфетки, фартука, юбки. | **Уметь**  выполнять пошив изделия на швейной машине самостоятельно.  Проводить ВТО. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. | Контроль качества | 14.03.16  14.03.16 |  |
| 51-52 |  | Технология пошива фартука. | Практическая  работа | Правила безопасной работы.  Технология пошива индивидуального изделия. | **Уметь** обрабатывать индивидуальное изделие по индивидуальному плану. | Контроль  качества | 21.03.16  21.03.16 |  |
| 53-54 | Исследовательская созидательная деятельность (6ч) | Творческий проект «Наряд для завтрака» | Комбинированный урок | Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный. Определение затрат на изготовление проекта. | **Изучить** этапы выполнения проекта. | Опрос | 04.04.16  04.04.16 |  |
| 55-56 | Подготовка творческого проекта. | Комбинированный | Технология пошива изделия.  Требования к изделию | **Уметь** осуществлятьсамоконтроль и качество пошива изделия. | Контроль выполнения | 11.04.16  11.04.16 |  |
| 57-58 | Защита творческого проекта. | Комбинированный | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | **Уметь** оценивать выполненную работу и защитить ее. | Опрос | 18.04.16  18.04.16 |  |
| 59-60 | "Художественные ремесла» (8ч) | Декоративно прикладное искусство | Новый материал (объяснение) | Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. | **Иметь представление** о декоративно-прикладном искусстве народов России. Находить и представлять информацию народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. | Опрос. | 25.04.16  25.04.16 |  |
| 61-62 | Основы композиции при создании предметов ДПТ | Новый материал  Комбинированный | Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. | **Уметь** зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнамента для изделий. Создавать графические композиции. | Контроль выполнения | 02.04.16  02.04.16 |  |
| 63-64 | Орнамент. Символика в орнаменте. | Новый материал  Комбинированный | Возможности лоскутной пластики. Лоскутное шитье по шаблонам. | **Уметь** разработать узор для лоскутного шитья. Изготовить шаблоны. Подбирать лоскуты ткани. | Контроль выполнения | 09.05.16  09.05.16 |  |
| 65-66 | Лоскутное шитье. | Комбинированный | Возможности лоскутной пластики. .Аппликация и стежка. Технология изготовление образца. | **Уметь** изготовлять образцы лоскутных узоров. | Контроль выполнения | 16.05.16  16.05.16 |  |
| 67-68 | «Исследовательская и созидательная деятельность»  (4ч) | Творческий проект.  «Лоскутное изделие для кухни-столовой» | Комбинированный | Этапы выполнения творческого проекта. | **Уметь** выполнять проект. | Опрос. | 23.05.16  23.05.16 |  |
| 69-70 | Защита проекта. | Комбинированный | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. | Уметь оценивать и защищать творческий проект. | Опрос. | 30.05.16  30.05.16 |  |

**VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ.**

***Используемый учебно-методический комплекс***

**Для учителя:**

Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). /Под ред. В.Д. Симоненко, Н.В.Синица/ - М.:Вента-Граф, 2013. 192 с: ил.

Программа. Технология 5-8 классы. /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица,- М,: Вентана - Граф, 2012.-144с.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2003.-296 с: ил.

Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана

**Для учащихся:**

Технология 5 класс: Учебник для учащихся 5класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Под.ред. В.Д.Симоненко. Автор: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В.Синица, Н.А.Буглаева.

**Электронные ресурсы:**

Компьютерный журнал моделей Lekosystems,

***Методические пособия***

1. Технология: программа: 5-8 классы (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, -М. : Вентана-Граф, 2012, - 144с.)

2. Попова Г. П., Технология: 5 класс (вариант для девочек): Поурочные планы по учебнику Ю.В.КрупскойЮ, Н.И.Лебедевой, Л.В.Литиковой и др. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие), Учитель, 2011г.

7. Маркуцкая С. Э., Технология. Тесты по технологии. 5-7 классы"Обслуживающий труд". 5-7 классы. К любому учебнику, Экзамен, 2009г.

8. Сборник нормативных документов: Технология: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы по технологии, Дрофа, 2008г.

9. Настольная книга учителя технологии: Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя (сост. Марченко А.В.), АСТ, Астрель, 2009г.

10.Поурочные разработки по технологии: 5класс. – М.: ВАКО, 2011.-208с. Автор:Давыдова М.А.

Технологии ведения дома,: 5-7классы. Методическое пособие под редакцией В.Д.Симоненко. М.,Вентана-Граф,-2012.

Коллекции ( натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)

***Дидактические материал***

Технология ведения дома:5класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013г. Технологии ведения дома.Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология»

Таблицы

Индивидуальные раздаточные пособия

1. Плакаты
2. Коллекции ( натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)
3. Электронные наглядные пособия
4. Компьютер с комплексом обучающих программ
5. Тесты. 5-7 классы/ С.Э. Маркуцкая - 2-е издание- М.: Издательство «Экзамен», 2010 год (Серия «Учебно-методический комплект») Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты/ автор.- составитель Г. А. Гордиенко - Волгоград: Учитель, 2010г.
6. Технология. 5,6,7,8,9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под ред.В.Д. Симоненко, авт.- сост.О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель 2010г. Занимательные уроки технологии для девочек. 5,6,7,8 классы: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса.
7. Хуравская, В.М. Десять творческих проектов для учащихся 5-9 классов / В.М. Хуравская, В.Д.Симоненко, - Брянск: НИЦ «Октид»,1977.
8. Мерсиянова Г.Н. Швейное дело 5-6 классы / Г.Н. Мерсиянова (и д.р.)- М.Просвещение,1998.
9. Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению / Л.В.Левицкая- М.: Просвещение.1992.
10. Хессайон Д.Г. Все о розах / Д.Г. Хессайон – М.: Кладезь-Букс, 2002.

***Оборудование и приборы***

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Телевизор.
5. Тематические таблицы.
6. Швейное оборудование: швейные машинки, утюг, гладильная доска, закройный стол.
7. Оборудование для кулинарных работ: плита, микроволновая печь, холодильник. Столовые приборы, посуда.

**Электронные ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | http://d7.nsportal.ru/tais |
|  | http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\_no=4262&BoardId=91448&tmpl=Thread&ThreadId=65153 |
|  | http://www.trudovik.narod.ru/index.html |
|  | http://uoadr.ucoz.de/index/rmo\_uchitelej\_tekhnologii/0-15 |
|  | http://rin57.ucoz.ru/dir/nauka\_i\_obrazovanie/sajt\_uchitelja\_tekhnologii\_devochki/8-1-0-4 |
|  | <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool> |
|  | <http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm> |
|  | <http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86> |
|  | <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/> |
|  | <http://www.knitting.east.ru/> |
|  | <http://kuking.net/> |
|  | <http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html> |
|  | <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool> |
|  | <http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600> |
|  | <http://sc1173.narod.ru/texn-med.html> |
|  | <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/> |
|  | Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г-304с. |
|  | Н. Волкова, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья ,Издательство: Феникс 2002г. - 416с. |
|  | Е. А. Шипилова, Азбука кроя для начинающих портных, Издательство: Феникс 2004г. – 320с. |
|  | Крупы, макаронные изделия и бобовые / Пер. с англ. Т. Парфеновой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с. |
|  | Кухня на плите и примусе./ Сост. К.Я. Дедрина, Репринтное воспроизведение издания, Ленинград 1927г.- 144с. |
|  | 250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграф услуги»,2006г.- 192с. |
|  | Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208 с. |
|  | Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 296 с. |

IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии призвано обеспечить**:** становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда;

навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

***В результате изучения технологии ученик научится*:** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов ,готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой;

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку нитки, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку без узелка, выполнять простейшие ручные швы;

подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;

читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные линии на ткань, намётывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

***Ученик получит возможность научится:***

вести экологически здоровый образ жизни;

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

планировать и оформлять интерьер кухни;

проводить убору;

ухаживать за одеждой и обувью;

соблюдать гигиену;

принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

проектировать и изготовлять полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда;

оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей; работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов ,готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку.

Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

Использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили в одежде и современные направления моды.

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта.