Сафьянникова Валентина Леонидовна, 2 задание

Предмет: «Окружающий мир-3класс».

Тема: «Мы и наше здоровье»

**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема проекта  Цель исследования  Гипотеза | | «Полезен ли какао-напиток для здоровья?»  Выяснить, полезен или бесполезен какао-напиток?  Предположим, что употребление какао полезно для здоровья. | | | | | | |
| Планируемый результат работы группы | | Обучающиеся научатся анализировать научную литературу по данной теме, работать в группе по предложенному плану, выявлять отношение взрослых и сверстников к употреблению какао, участвовать в презентации проекта. | | | | | | |
| Планируемые результаты для учащихся  Обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию по теме, оформлять и представлять проект,  выражать собственное мнение, обосновывать его, работать в группе. | | Предметные  Развитие понимания роли личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья:  -формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию  - расширение знаний учащихся о растении - какао. | Метапредметныe  **Познавательные УУД-**  - развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, использование); - развитие умения использовать различные способы поиска информации;  - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  формировать умение формулировать проблему.  **Регулятивные УУД**  -формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности; -формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  **Коммуникативные УУД**  - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её; - формирование умения работать в группах, распределять роли и функции совместной проектной деятельности.  -умение договариваться, находить общее решение практической задачи в спорных обстоятельствах | | | | Личностные  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности в ходе проекта и создания творческого продукта  -формирование установки на здоровый образ жизни. | |
| Организация пространства  фронтальная работа,  работа в группах. | | Ресурсы:  **Электронно-образовательные ресурсы:** ПК, проектор Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс  DVD «Детская энциклопедия «Хочу всё знать»( видео-ролик «Какао-бобы»)  **Учебно–методическая литература**  Стандарты второго поколения. «Планируемые результаты начального общего образования». Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой, Москва, «Просвещение», 2011г  Стандарты второго поколения. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Под редакцией А.Г. Асмолова, Москва, «Просвещение», 2008г  Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Проектная деятельность младших школьников», Москва , «Вентана-Граф», 2007г  А.А. Плешаков «Атлас-определитель «От неба до земли», Москва, «Просвещение», 2011г  А.А. Плешаков «Зелёные страницы», Москва, «Просвещение», 2011г  **Словари, справочники, энциклопедии**  Т.Д. Нуждина «Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей « Чудо-всюду», Ярославль , «Академия развития», 2006г  Научные тексты для групп: «Из истории какао», «Удивительный напиток», «Из чего состоит какао», «Советы».  Плакаты, бумага А-4, фломастеры, краски, ладошки для самооценки. | | | | Тип проекта: информационно-исследовательский  Формы работы: групповая. | | |
| Ход проекта | | | | | | | | |
| №  п/п | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | | Время | Деятельность учащихся | | | Деятельность учителя |
|  | Подготовка | Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.  Задачи: 1)определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  2)– создание групп обучающихся для работы над проектом.  *1)Ребята вам и вашим родителям была предложена анкета:*  *1.С какого напитка начинается ваш день? Чай, кофе, молоко, какао*  *2.Любите ли вы какао-напиток?*  *да, нет, затрудняюсь ответить*  *Проанализировав анкеты, мы увидели, что предпочтение отдается чаю и кофе.*  *А как вы думаете, какао полезно или бесполезно для нашего здоровья?*  *Из ваших ответов видно, что большинство затрудняется ответить, поэтому нужно разобраться в этой проблеме?*  *А из чего делают какао?*  *Кто из вас видел какао-бобы?*  *Хотите увидеть как растут какао-бобы?*  *Просмотр видео- ролика «Какао-бобы»*  *Что было особенно интересно?*  *Будем подробнее узнавать об этом продукте?*  *Тема проекта: «Полезен ли какао-напиток для здоровья?»*  *Цель исследования: выяснить, полезен или бесполезен какао-напиток?*  *Задачи: проанализировать научную литературу по данной теме; выяснить историю появления какао; установить, полезно или вредно употребление какао в определенном количестве; составить рекомендации по употреблению какао.*  *Выдвигают гипотезу:* *Предположим, что употребление какао полезно для здоровья*.  *2)Класс делится на группы: корреспонденты, научная, творческая.* | | 45 мин | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Определяют свои потребности.  Получают дополнительную информацию.  Принимают решение по поводу темы проекта,  Формулируют цель, задачи и гипотезу проекта (круглый стол)  Учатся излагать свою точку зрения и аргументировать её;  Выполняют деление на группы по интересам, распределение ролей в группе: командир, оформитель, художник, библиотекарь, чтец. | | | Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.  Помогает сформулировать проблему проекта:  *Какао полезно или бесполезно для нашего здоровья?*  *Нужно ли употреблять в пищу какао?*  Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.  Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.  Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. |
|  | Планирование | Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  Задачи:  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы.  *План действий:*  *1.Обсуждение темы предстоящей работы*  *2.Подбор и анализ информации предстоящей работы*  *3Консультация с учителем*  *4.Оформление стенда для учащихся и родителей о какао из материалов групп.*  *5.Дегустация напитка*  *Группа 1.Корреспонденты*  *Цель: сбор материала о пользе какао.*  *Этапы реализации:*  *1.Изучить н/статью* «Из чего состоит какао?»,  *2.Взять интервью у школьной медсестры и учителя биологии.*  *-Чем полезно какао?*  *-Состав какао-порошка*  *2.Оформить сообщение в виде рекламного листа «Удивительный гость-какао!»*  *Группа 2.Научная.*  *Цель: изучить научный материал о какао и познакомить с ней одноклассников.*  *Этапы реализации:*  *1.Собрать информацию и подготовить сообщение-плакат на тему «Из истории какао»*  *Группа3.Творческая.*  *Цель: пропаганда здорового питания*  *Этапы реализации:*  *1.Подобрать рецепты приготовления какао-напитка, оформить рисунками.*  *2.* Изучить н/статью«Советы».  *Итоговый результат:*  *Оформление стенда для учащихся и родителей о какао из материалов групп.* | | 60мин | Осуществляют:  • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  • распределение ролей в группе; *командир, оформитель, художник, библиотекарь, чтец*.  • планирование работы;  • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса(составляется памятка)  Продумывают продукт групповой деятельности на данном этапе.  Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы | | | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; (представляет для учащихся свою презентацию)  • спланировать деятельность по решению задач проекта;  • продумать возможные формы презентации результатов проекта;  • продумать критерии оценки результатов и процесса.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. |
| 3 | Выполнение проекта/Исследование | Цель – разработка проекта.  Задачи:  – самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).  Сбор информации  Решение промежуточных задач. | | 3дня | Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | | | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности |
|  | Формулирование результатов или выводов | Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  Задачи:  – анализ и синтез данных;  – формулирование выводов.  Анализ информации,  Оформление результатов,  формулировка выводов | | 3дня | Оформляют проект,  готовят сообщения по темам исследования, оформляют стенд «Замечательный напиток-какао!», готовят дегустацию продукта.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы | | | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. |
|  | Защита проекта | Цель: демонстрация материалов,  представление результатов.  Задачи:  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | | 120 минут | Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.  Демонстрируют:  - понимание проблемы, цели и задач;  - умение планировать и осуществлять работу;  - найденный способ решения проблемы;  -предлагают практическое применение результата исследования. | | | Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации  Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.    Выступает в качестве эксперта.  Принимает отчет:  • обобщает и резюмирует полученные результаты;  • подводит итоги обучения;  • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение;  • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат |
|  | Оценка результатов и процесса проектной деятельности  Самооценка собственной деятель-ности.-Оцените свою работу по проекту  **Критерии самооценки:**  1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, то возьмите **красные** ладошки.  2.Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите **синие** ладошки.  3.А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите **желтые** ладошки.  -А теперь составим цветовой коллаж вокруг названия нашего проекта (на доске-Ладошек какого цвета больше?),вывод | Рефлексия работы и результатов, подведение итогов, достигнутых результатов  (приглашены родители) | | 40 мин | Демонстрируют:  • рефлексию деятельности и результата.  Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.(по памятке)  Оценивают свою общую работу проекту по двум коллажам из ладошек. | | | Рефлексия: *- Кого бы вам хотелось поблагодарить из ребят? Что вам понравилось? - Что для вас было самым трудным в данном проекте? - Каково ваше мнение, достигнута ли конечная цель проекта?*  1)Опрос «Полезно или бесполезно какао для здоровья человека?»  бесполезно(желтые ладошки), полезно (красные ладошки),  затрудняюсь ответить(синие),  составим коллаж на доске, обобщаем.  2) проводит с детьми работу по самооценке собственной деятельности.  3)подводит итог |