Сафьянникова Валентина Леонидовна, 2 задание

Предмет: «Окружающий мир-3класс».

Тема: «Мы и наше здоровье»

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проектаЦель исследованияГипотеза | «Полезен ли какао-напиток для здоровья?»Выяснить, полезен или бесполезен какао-напиток? Предположим, что употребление какао полезно для здоровья. |
| Планируемый результат работы группы | Обучающиеся научатся анализировать научную литературу по данной теме, работать в группе по предложенному плану, выявлять отношение взрослых и сверстников к употреблению какао, участвовать в презентации проекта.  |
| Планируемые результаты для учащихсяОбучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию по теме, оформлять и представлять проект, выражать собственное мнение, обосновывать его, работать в группе. | Предметные  Развитие понимания роли личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья:-формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию- расширение знаний учащихся о растении - какао.  | Метапредметныe**Познавательные УУД-**- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, использование); - развитие умения использовать различные способы поиска информации;  - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; формировать умение формулировать проблему. **Регулятивные УУД** -формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности; -формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;**Коммуникативные УУД** - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её; - формирование умения работать в группах, распределять роли и функции совместной проектной деятельности.-умение договариваться, находить общее решение практической задачи в спорных обстоятельствах | Личностные- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности в ходе проекта и создания творческого продукта-формирование установки на здоровый образ жизни.  |
| Организация пространствафронтальная работа, работа в группах. | Ресурсы:**Электронно-образовательные ресурсы:** ПК, проектор Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 классDVD «Детская энциклопедия «Хочу всё знать»( видео-ролик «Какао-бобы»)**Учебно–методическая литература**Стандарты второго поколения. «Планируемые результаты начального общего образования». Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой, Москва, «Просвещение», 2011гСтандарты второго поколения. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Под редакцией А.Г. Асмолова, Москва, «Просвещение», 2008гН.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Проектная деятельность младших школьников», Москва , «Вентана-Граф», 2007г А.А. Плешаков «Атлас-определитель «От неба до земли», Москва, «Просвещение», 2011гА.А. Плешаков «Зелёные страницы», Москва, «Просвещение», 2011г**Словари, справочники, энциклопедии**Т.Д. Нуждина «Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей « Чудо-всюду», Ярославль , «Академия развития», 2006гНаучные тексты для групп: «Из истории какао», «Удивительный напиток», «Из чего состоит какао», «Советы».Плакаты, бумага А-4, фломастеры, краски, ладошки для самооценки.  | Тип проекта: информационно-исследовательскийФормы работы: групповая. |
| Ход проекта |
| №п/п | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Время | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|  | Подготовка | Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.Задачи: 1)определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;2)– создание групп обучающихся для работы над проектом.*1)Ребята вам и вашим родителям была предложена анкета:**1.С какого напитка начинается ваш день? Чай, кофе, молоко, какао**2.Любите ли вы какао-напиток?**да, нет, затрудняюсь ответить**Проанализировав анкеты, мы увидели, что предпочтение отдается чаю и кофе.**А как вы думаете, какао полезно или бесполезно для нашего здоровья?**Из ваших ответов видно, что большинство затрудняется ответить, поэтому нужно разобраться в этой проблеме?**А из чего делают какао?**Кто из вас видел какао-бобы?**Хотите увидеть как растут какао-бобы?**Просмотр видео- ролика «Какао-бобы»**Что было особенно интересно?**Будем подробнее узнавать об этом продукте?**Тема проекта: «Полезен ли какао-напиток для здоровья?»**Цель исследования: выяснить, полезен или бесполезен какао-напиток?* *Задачи: проанализировать научную литературу по данной теме; выяснить историю появления какао; установить, полезно или вредно употребление какао в определенном количестве; составить рекомендации по употреблению какао.**Выдвигают гипотезу:* *Предположим, что употребление какао полезно для здоровья*.*2)Класс делится на группы: корреспонденты, научная, творческая.* | 45 мин | Осуществляют вживание в ситуацию.Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Определяют свои потребности.Получают дополнительную информацию.Принимают решение по поводу темы проекта, Формулируют цель, задачи и гипотезу проекта (круглый стол) Учатся излагать свою точку зрения и аргументировать её; Выполняют деление на группы по интересам, распределение ролей в группе: командир, оформитель, художник, библиотекарь, чтец.  | Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.Помогает сформулировать проблему проекта:  *Какао полезно или бесполезно для нашего здоровья?**Нужно ли употреблять в пищу какао?*Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. |
|  | Планирование | Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.Задачи:– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;– распределение задач (обязанностей) между членами группы.*План действий:**1.Обсуждение темы предстоящей работы**2.Подбор и анализ информации предстоящей работы**3Консультация с учителем**4.Оформление стенда для учащихся и родителей о какао из материалов групп.**5.Дегустация напитка**Группа 1.Корреспонденты**Цель: сбор материала о пользе какао.**Этапы реализации:**1.Изучить н/статью* «Из чего состоит какао?»,*2.Взять интервью у школьной медсестры и учителя биологии.* *-Чем полезно какао?**-Состав какао-порошка**2.Оформить сообщение в виде рекламного листа «Удивительный гость-какао!»**Группа 2.Научная.**Цель: изучить научный материал о какао и познакомить с ней одноклассников.**Этапы реализации:**1.Собрать информацию и подготовить сообщение-плакат на тему «Из истории какао»**Группа3.Творческая.**Цель: пропаганда здорового питания**Этапы реализации:**1.Подобрать рецепты приготовления какао-напитка, оформить рисунками.**2.* Изучить н/статью«Советы».*Итоговый результат:**Оформление стенда для учащихся и родителей о какао из материалов групп.* | 60мин | Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• распределение ролей в группе; *командир, оформитель, художник, библиотекарь, чтец*.• планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса(составляется памятка)Продумывают продукт групповой деятельности на данном этапе.Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; (представляет для учащихся свою презентацию)• спланировать деятельность по решению задач проекта;• продумать возможные формы презентации результатов проекта;• продумать критерии оценки результатов и процесса.Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. |
|  3 | Выполнение проекта/Исследование | Цель – разработка проекта.Задачи:– самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта.– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).Сбор информации Решение промежуточных задач.  | 3дня | Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.Контролирует соблюдение правил техники безопасности.Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности |
|  | Формулирование результатов или выводов | Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.Задачи:– анализ и синтез данных;– формулирование выводов.Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов | 3дня | Оформляют проект, готовят сообщения по темам исследования, оформляют стенд «Замечательный напиток-какао!», готовят дегустацию продукта.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы | Наблюдает, советует,направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. |
|  | Защита проекта | Цель: демонстрация материалов,представление результатов.Задачи:– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;– презентация проекта. | 120 минут | Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.Демонстрируют:- понимание проблемы, цели и задач;- умение планировать и осуществлять работу;- найденный способ решения проблемы;-предлагают практическое применение результата исследования.  | Организует презентацию.Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.Принимает отчет:• обобщает и резюмирует полученные результаты;• подводит итоги обучения;• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение;• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат  |
|  | Оценка результатов и процесса проектной деятельности Самооценка собственной деятель-ности.-Оцените свою работу по проекту **Критерии самооценки:**1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, то возьмите **красные** ладошки.2.Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите **синие** ладошки.3.А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите **желтые** ладошки.-А теперь составим цветовой коллаж вокруг названия нашего проекта (на доске-Ладошек какого цвета больше?),вывод |  Рефлексия работы и результатов, подведение итогов, достигнутых результатов(приглашены родители) | 40 мин | Демонстрируют:• рефлексию деятельности и результата.Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.(по памятке)Оценивают свою общую работу проекту по двум коллажам из ладошек.  | Рефлексия: *- Кого бы вам хотелось поблагодарить из ребят? Что вам понравилось? - Что для вас было самым трудным в данном проекте? - Каково ваше мнение, достигнута ли конечная цель проекта?*1)Опрос «Полезно или бесполезно какао для здоровья человека?»бесполезно(желтые ладошки), полезно (красные ладошки),затрудняюсь ответить(синие),составим коллаж на доске, обобщаем.2) проводит с детьми работу по самооценке собственной деятельности.3)подводит итог |