# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад комбинированного вида «Радуга»

# Конспект непосредственно образовательной деятельности

# по математике и обучению грамоте

# в подготовительной группе с учетом ФГОС

# Составитель:

# воспитатель: Шульгина Винера Николаевна,

# 1 квалификационная категория

# г. Нижняя Салда

# 2015

# Конспект непосредственно образовательной деятельности

# по математике и обучению грамоте в подготовительной к школе группе

# с учетом ФГОС (Образовательная область «Познавательное развитие») «Путешествие по волшебным странам»

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний по математике и обучению грамоте.

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП и Обучению грамоте в подготовительной к школе группе;
* развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, решение задач на сложение и вычитание, ориентирование во времени, знание геометрических фигур, состав числа из двух меньших, сравнение чисел, знание звуков и букв, умение составлять предложение и чертить его схему, определение звукового состава слова;
* формировать навыки групповой и индивидуальной работы;
* воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:** мультимедиа, панно «Задача», карта путешествия, буквы на магнитах, пособия «Острова» с цифрами, телефон, мяч, угощение.

**Раздаточный материал:**листочки в клетку; простой карандаш; карточки с примерами, счетные палочки, пособия «Часы», наборы цифр, цифровые линеечки, разноцветные фишки и карточки для звукового анализа слова.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, игровые, поощрения, подсказка, напоминание, похвала,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательных областей | Задачи | Последовательная деятельность | Время | Предполагаемые действия и ответы детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональный настрой на работу. | **Приветствие «**Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг.  Посмотрите, кто вас окружает, кто пришел к вам в гости, улыбнитесь им.  Присаживайтесь на свои места. | 1 мин | Дети встают в круг |
| Познавательное, речевое развитие | Сообщение темы. Развитие речевого слуха, внимания. | **СМС от принцессы страны Карамели.** Звонок. Пришло смс – сообщение. Воспитатель зачитывает смс – сообщение детям*.* «Здравствуйте ребята! Если вы любите сюрпризы, позабудьте про капризы, и получите мой приз. С уважение к вам принцесса страны Карамели». Ребята, сюрприз ждет тех, кто много знает, много умеет, умеет дружить и общаться. | 1 мин | Дети слушают и отвечают на вопросы |
|  |  | Хотите, чтобы с вами подружилась принцесса и все, все? |  | Да |
|  |  | Хотите получить сладкий приз из страны Карамели? |  | Да |
|  |  | А чтобы добраться до страны Карамели, принцесса Карамелька нам приготовила карту путешествия. Вот она. Сколько стран перед нами? |  | Рассматривают 1 слайд  7 стран |
|  |  | В каждой стране за правильный ответ будем получать букву. Когда получим все буквы, мы прочитаем, что за сладкий приз нас ждет. |  |  |
|  |  | Отправляемся? |  | Да |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Первая **страна Счетных палочек**.  Что же они нам приготовили? |  |  |
| Познавательное развитие | Развитие внимательности, логического мышления. | **Игра «Ответь «да» или «нет»**  Задание:  Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы?  **Вопросы:**  - Бывает у треугольника 4 стороны?  - Бывает у комнаты 4 стены?  - У машины 2 руля?  - У круга 3 угла?  - У человека 2 руки?  - У стола 3 ножки?  - У одной руки 10 пальцев?  - На ногах всего 8 пальцев?  - Бывает у прямоугольника 4 угла?  - Бывают зимой март, апрель, май?  - А летом декабрь, январь, февраль?  Молодцы, правильно ответили на вопросы. | 1 мин | Дети отвечают на вопросы, показывая палочку |
| Познавательное, физическое развитие | Умение выполнять задание на слух, знание геометрических фигур | А теперь **игра «Построй фигуру»**  1 Постройте фигуру, у которой 4 угла и все стороны равны  2 Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие  3 Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось?   4 Приставьте к нему снизу 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась?  5 И еще 2 палочки. Что получилось?  Вот и появилась у нас первая буква **К** | 2 мин | квадрат  прямоугольник  треугольник  ромб  трапеция |
| Познавательное, речевое, коммуникативное развитие | Знание счета, дней недели. | Вторая **страна Цифра**.  Вот и задания, которые мы должны выполнить в этой стране.  Небольшая **разминка:**  - Счет от 1 до 20 и обратно  - Счет двойками  - Порядковый счет  - Сколько дней в неделе?  - Какой день недели первый?  - Какой день недели идет после пятницы?  - Какой день недели между вторником и четвергом?  - Назовите рабочие дни недели.  - Какие дни недели вы не назвали и почему? | 1 мин | Дети считают по цепочке, один останавливается, другой продолжает.  7  Понедельник  Суббота  Среда  Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница  Суббота и воскресенье – это выходные дни |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Закрепить знание цифр, их порядок, соседей числа. | **Работа с цифровой линеечкой:**  - Покажите цифру 5, покажите соседей этой цифры  - Покажите соседей цифры 8  - Какая цифра находится между цифрами 6 и 7  - Между 3 и 5, 7 и 9, 2 и 4, 5 и 7  - Назовите числа, которые меньше 9 и больше 5  - Назовите числа больше 10 и меньше 15 | 1 мин | Дети выполняют задания на цифровой линеечке |
| Познавательное, физическое развитие | Закрепить сравнение чисел | **Работа со знаками больше и меньше**  У вас такое же задание на листочках.  А теперь проверим свои ответы, внимание на экран.  Вот и вторая буква **О** | 3 мин | Дети рассматривают задание на слайде, выполняют его на листочках, проверяют ответы на слайде. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие внимательности. Эмоциональный настрой на работу. | Следующая на нашем пути **страна Разминка**  **Игра «Будь внимателен»**  Если вы услышите команду и она будет про вас, вы должны выполнить задания:  - Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение  - Пусть коснутся кончика носа те, у кого есть белый цвет в одежде  - Пусть потопают те, кто чистил утром зубы  - Пусть похлопают в ладоши те, кто любит манную кашу  - Пусть улыбнутся все те, у кого сегодня с утра было грустное настроение | 1 мин | Дети выполняют движения по тексту около столов |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Закрепить знания ориентировки во времени | А теперь мы попадаем в **страну Времени**  - Ребята, а какой прибор показывает время?  - А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?  Приготовьте для следующего задания ваши часы.  - Покажите мне 2 часа, объясните, как вы выполнили задание  - 12 часов  Пол восьмого  - 15 минут пятого  - Без 15 минут первого  Следующая третья буква **Н** | 2 мин | Часы. Чтобы знать время. Чтобы никуда не опаздывать, все делать во время.  Пособие - часы  Большая стрелочка на 12, маленькая на 2  Большая и маленькая на 12  Большая на 6, маленькая между7 и 8  Маленькая на 3, большая между4 и 5  Маленькая на 9, большая между12 и 1 |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Умение составлять и решать задачи. | Следующая **страна Задачек**  Давайте вспомним из каких частей состоит задача.  1.Внимание на экран.  Составьте задачу.  Назовите условие в задаче.  Какой вопрос в задаче?  Выполните решение задачи с помощью цифр у себя на столе.  Один ребенок выполняет на панно «Задача».  Давайте сравним решения.  Скажите ответ в этой задаче.  2.Послушайте следующую задачу и выполните решение самостоятельно, один ребенок у панно.  У Коли было 8 конфет, 6 конфет он отдал ребятам. Сколько конфет осталось у Коли?  Вот и следующая буква **Ф** | 5 мин | 4 части: условие, вопрос, решение, ответ  Дети по слайду составляют задачу  Выполняют решение с помощью пособия «Цифры» самостоятельно, один человек у панно «Задача»  Дети сравнивают решение.  Выполняют решение с помощью пособия «Цифры» самостоятельно, один человек у панно «Задача» |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Знание состава числа из двух меньших. | Отправляемся на **Волшебный остров**  **Игра «Найди свой остров»**  Детям раздаются карточки с примерами, решив который, находят ответ на «острове», на котором записана цифра. Гости и сами дети проверяют правильность ответа.  Задание на острове выполнили, получите букву **Е** | 2 мин | Дети самостоятельно выполняют задание. Решают пример, вешают кружек с заданием на «Остров» с правильным ответом. |
|  |  | Наше путешествие продолжается и следующая **страна Букв и Звуков** |  |  |
| Познавательное, речевое развитие. | Закрепить понятие: звук, буква, слог, слово; различать гласные и согласные звуки. | Нам предстоит выполнить задания со звуками и буквами. Давай вспомним, что мы знаем о звуках и буквах.  Какие бывают звуки?  Назовите гласные звуки. Почему они гласные?  Назовите согласные звуки. Почему они согласные?  Согласные звуки, какими могут быть? | 2 мин. | Гласные и согласные. А,О,У,И,Ы…. Потому что во рту нет преграды. К,З,П,С,М… Потому что во рту есть преграда Твердыми и мягкими |
| Социально – коммуникативное, речевое развитие. | Упражнять детей в назывании мягких звуков. | **Игра «Назови звук»** Воспитатель называет твердый звук, и передает мяч ребенку.  Чем отличаются звуки от букв? Молодцы, хорошо справились с заданием.  Присаживайтесь на свои места. | 2 мин. | Дети встают в круг. Ребенок называет мягкий звук  Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа. | Ребята, а что можно составить из букв или звуков?  Отгадайте загадку.  Стоит дом: Кто в него войдет, тот и ум приобретет.  Конечно же – это школа.  **Звуковой анализ слова «школа».**  Скоро это слово вы будете повторять очень часто. И мы сейчас узнаем, из каких звуков состоит это слово. Для этого нам необходимо выполнить звуковой анализ слова «школа».  Выложите слово ШКОЛА с помощью фишек.  А теперь проверим на экране  Сколько звуков в слове «школа»? Сколько согласных звуков? Сколько гласных звуков? Сколько слогов в слове «школа»? Вот мы и узнали, из каких звуков состоит слово «школа».  С этим заданием вы тоже справились, а вот и следующая буква **Т** | 3 мин | Слово  Школа  Дети называют звуки и проверяют их на слайде.  Пять. Три звука, Ш,К,Л. Два звука, О,А. Два, первый «шко», второй «ла». |
| Социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие. | Закрепить понятие: предложение.  Упражнять в составлении предложений с заданным словом | **Игра «Составь предложение»**  Из чего составляют предложение? Ребята, давайте со словом «школа» составим предложения. Называя последовательность слов. Что ставится в конце предложения.  А если бы предложение было вопросительным, как бы мы его произнесли? Что поставили в конце предложения?  А если бы восклицательное, Как бы произнесли его? | 2 мин. | Из слов. Дети составляю предложения со словом «школа», называя последовательность слов.  Точка  Вопросительный знак |
| Познавательное развитие. | Закреплять умение составлять и зарисовывать схему предложения, использовать интонационные знаки в конце предложения, называть последовательность слов в предложении. | **Запись схемы предложения.** Ребята, а сейчас запишем схему того предложения, которое вам больше всего понравилось.  Вот и последняя буква **А** | 3 мин. | Один ребенок записывает схему у доски, объясняя порядок записи: предложение начинается с большой буквы, в предложении четыре слова, слова пишутся отдельно друг от друга, в конце предложения ставится точка (восклицательный) знак. Дети называют букву и помещают на магнитную доску. |
|  |  | Давайте вспомним, где мы с вами сегодня побывали.  Посмотрим на карту.  Ну, а теперь. Какое же слово у нас получилось?  Получите сюрприз от Карамельки | 2 мин | Дети рассматривают карту и называют страны  КОНФЕТА  Дети угощаются конфетами. |