# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

#  детский сад комбинированного вида «Радуга»

# Конспект непосредственно образовательной деятельности

#  по математике и обучению грамоте

#  в подготовительной группе с учетом ФГОС

# Составитель:

# воспитатель: Шульгина Винера Николаевна,

#  1 квалификационная категория

# г. Нижняя Салда

# 2015

# Конспект непосредственно образовательной деятельности

#  по математике и обучению грамоте в подготовительной к школе группе

#  с учетом ФГОС (Образовательная область «Познавательное развитие»)«Путешествие по волшебным странам»

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний по математике и обучению грамоте.

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП и Обучению грамоте в подготовительной к школе группе;
* развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, решение задач на сложение и вычитание, ориентирование во времени, знание геометрических фигур, состав числа из двух меньших, сравнение чисел, знание звуков и букв, умение составлять предложение и чертить его схему, определение звукового состава слова;
* формировать навыки групповой и индивидуальной работы;
* воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:** мультимедиа, панно «Задача», карта путешествия, буквы на магнитах, пособия «Острова» с цифрами, телефон, мяч, угощение.

**Раздаточный материал:**листочки в клетку; простой карандаш; карточки с примерами, счетные палочки, пособия «Часы», наборы цифр, цифровые линеечки, разноцветные фишки и карточки для звукового анализа слова.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, игровые, поощрения, подсказка, напоминание, похвала,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательных областей | Задачи | Последовательная деятельность | Время | Предполагаемые действия и ответы детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональный настрой на работу. | **Приветствие «**Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг. Посмотрите, кто вас окружает, кто пришел к вам в гости, улыбнитесь им. Присаживайтесь на свои места. | 1 мин | Дети встают в круг |
| Познавательное, речевое развитие | Сообщение темы.Развитие речевого слуха, внимания. | **СМС от принцессы страны Карамели.** Звонок. Пришло смс – сообщение. Воспитатель зачитывает смс – сообщение детям*.* «Здравствуйте ребята! Если вы любите сюрпризы, позабудьте про капризы, и получите мой приз. С уважение к вам принцесса страны Карамели». Ребята, сюрприз ждет тех, кто много знает, много умеет, умеет дружить и общаться. | 1 мин | Дети слушают и отвечают на вопросы |
|  |  | Хотите, чтобы с вами подружилась принцесса и все, все? |  | Да  |
|  |  | Хотите получить сладкий приз из страны Карамели? |  | Да |
|  |  | А чтобы добраться до страны Карамели, принцесса Карамелька нам приготовила карту путешествия. Вот она. Сколько стран перед нами? |  | Рассматривают 1 слайд7 стран |
|  |  |  В каждой стране за правильный ответ будем получать букву. Когда получим все буквы, мы прочитаем, что за сладкий приз нас ждет.  |  |  |
|  |  | Отправляемся? |  | Да |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Первая **страна Счетных палочек**. Что же они нам приготовили? |  |  |
| Познавательное развитие | Развитие внимательности, логического мышления. | **Игра «Ответь «да» или «нет»**Задание:Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы?**Вопросы:** - Бывает у треугольника 4 стороны?  - Бывает у комнаты 4 стены?  - У машины 2 руля? - У круга 3 угла? - У человека 2 руки? - У стола 3 ножки? - У одной руки 10 пальцев? - На ногах всего 8 пальцев? - Бывает у прямоугольника 4 угла? - Бывают зимой март, апрель, май? - А летом декабрь, январь, февраль?Молодцы, правильно ответили на вопросы. | 1 мин | Дети отвечают на вопросы, показывая палочку |
| Познавательное, физическое развитие | Умение выполнять задание на слух, знание геометрических фигур | А теперь **игра «Построй фигуру»**1 Постройте фигуру, у которой 4 угла и все стороны равны 2 Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие 3 Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось?  4 Приставьте к нему снизу 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? 5 И еще 2 палочки. Что получилось? Вот и появилась у нас первая буква **К** | 2 мин | квадратпрямоугольниктреугольникромбтрапеция |
| Познавательное, речевое, коммуникативное развитие | Знание счета, дней недели. | Вторая **страна Цифра**.Вот и задания, которые мы должны выполнить в этой стране.Небольшая **разминка:**- Счет от 1 до 20 и обратно- Счет двойками- Порядковый счет- Сколько дней в неделе?- Какой день недели первый?- Какой день недели идет после пятницы?- Какой день недели между вторником и четвергом?- Назовите рабочие дни недели.  - Какие дни недели вы не назвали и почему? | 1 мин | Дети считают по цепочке, один останавливается, другой продолжает.7ПонедельникСубботаСредаПонедельник, вторник, среда, четверг, пятницаСуббота и воскресенье – это выходные дни |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Закрепить знание цифр, их порядок, соседей числа. | **Работа с цифровой линеечкой:**- Покажите цифру 5, покажите соседей этой цифры- Покажите соседей цифры 8- Какая цифра находится между цифрами 6 и 7- Между 3 и 5, 7 и 9, 2 и 4, 5 и 7- Назовите числа, которые меньше 9 и больше 5- Назовите числа больше 10 и меньше 15 | 1 мин | Дети выполняют задания на цифровой линеечке |
| Познавательное, физическое развитие | Закрепить сравнение чисел | **Работа со знаками больше и меньше**У вас такое же задание на листочках.А теперь проверим свои ответы, внимание на экран.Вот и вторая буква **О** | 3 мин | Дети рассматривают задание на слайде, выполняют его на листочках, проверяют ответы на слайде. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие внимательности. Эмоциональный настрой на работу. | Следующая на нашем пути **страна Разминка****Игра «Будь внимателен»** Если вы услышите команду и она будет про вас, вы должны выполнить задания: - Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение- Пусть коснутся кончика носа те, у кого есть белый цвет в одежде- Пусть потопают те, кто чистил утром зубы- Пусть похлопают в ладоши те, кто любит манную кашу- Пусть улыбнутся все те, у кого сегодня с утра было грустное настроение | 1 мин | Дети выполняют движения по тексту около столов |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Закрепить знания ориентировки во времени | А теперь мы попадаем в **страну Времени**- Ребята, а какой прибор показывает время? - А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?Приготовьте для следующего задания ваши часы.- Покажите мне 2 часа, объясните, как вы выполнили задание- 12 часовПол восьмого- 15 минут пятого- Без 15 минут первогоСледующая третья буква **Н** | 2 мин | Часы. Чтобы знать время. Чтобы никуда не опаздывать, все делать во время. Пособие - часыБольшая стрелочка на 12, маленькая на 2Большая и маленькая на 12Большая на 6, маленькая между7 и 8Маленькая на 3, большая между4 и 5Маленькая на 9, большая между12 и 1 |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Умение составлять и решать задачи. | Следующая **страна Задачек**Давайте вспомним из каких частей состоит задача.1.Внимание на экран. Составьте задачу.Назовите условие в задаче.Какой вопрос в задаче?Выполните решение задачи с помощью цифр у себя на столе.Один ребенок выполняет на панно «Задача».Давайте сравним решения.Скажите ответ в этой задаче.2.Послушайте следующую задачу и выполните решение самостоятельно, один ребенок у панно.У Коли было 8 конфет, 6 конфет он отдал ребятам. Сколько конфет осталось у Коли?Вот и следующая буква **Ф** | 5 мин | 4 части: условие, вопрос, решение, ответДети по слайду составляют задачуВыполняют решение с помощью пособия «Цифры» самостоятельно, один человек у панно «Задача»Дети сравнивают решение.Выполняют решение с помощью пособия «Цифры» самостоятельно, один человек у панно «Задача» |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Знание состава числа из двух меньших. | Отправляемся на **Волшебный остров****Игра «Найди свой остров»**Детям раздаются карточки с примерами, решив который, находят ответ на «острове», на котором записана цифра. Гости и сами дети проверяют правильность ответа. Задание на острове выполнили, получите букву **Е** | 2 мин | Дети самостоятельно выполняют задание. Решают пример, вешают кружек с заданием на «Остров» с правильным ответом. |
|  |  | Наше путешествие продолжается и следующая **страна Букв и Звуков** |  |  |
| Познавательное, речевое развитие. | Закрепить понятие: звук, буква, слог, слово; различать гласные и согласные звуки. | Нам предстоит выполнить задания со звуками и буквами. Давай вспомним, что мы знаем о звуках и буквах.Какие бывают звуки?Назовите гласные звуки.Почему они гласные?Назовите согласные звуки.Почему они согласные?Согласные звуки, какими могут быть? | 2 мин. | Гласные и согласные.А,О,У,И,Ы….Потому что во рту нет преграды.К,З,П,С,М…Потому что во рту есть преградаТвердыми и мягкими |
| Социально – коммуникативное, речевое развитие. | Упражнять детей в назывании мягких звуков. | **Игра «Назови звук»**Воспитатель называет твердый звук, и передает мяч ребенку.Чем отличаются звуки от букв?Молодцы, хорошо справились с заданием.Присаживайтесь на свои места. | 2 мин. | Дети встают в круг. Ребенок называет мягкий звукЗвуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. |
| Познавательное, речевое, физическое развитие | Совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа. | Ребята, а что можно составить из букв или звуков?Отгадайте загадку.Стоит дом: Кто в него войдет, тот и ум приобретет.Конечно же – это школа.**Звуковой анализ слова «школа».** Скоро это слово вы будете повторять очень часто. И мы сейчас узнаем, из каких звуков состоит это слово. Для этого нам необходимо выполнить звуковой анализ слова «школа».Выложите слово ШКОЛА с помощью фишек.А теперь проверим на экранеСколько звуков в слове «школа»?Сколько согласных звуков?Сколько гласных звуков?Сколько слогов в слове «школа»?Вот мы и узнали, из каких звуков состоит слово «школа». С этим заданием вы тоже справились, а вот и следующая буква **Т** | 3 мин | СловоШколаДети называют звуки и проверяют их на слайде. Пять.Три звука, Ш,К,Л.Два звука, О,А.Два, первый «шко», второй «ла». |
| Социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие. | Закрепить понятие: предложение. Упражнять в составлении предложений с заданным словом | **Игра «Составь предложение»**Из чего составляют предложение?Ребята, давайте со словом «школа» составим предложения. Называя последовательность слов. Что ставится в конце предложения.А если бы предложение было вопросительным, как бы мы его произнесли? Что поставили в конце предложения?А если бы восклицательное, Как бы произнесли его? | 2 мин. | Из слов.Дети составляю предложения со словом «школа», называя последовательность слов.ТочкаВопросительный знак |
| Познавательное развитие. | Закреплять умение составлять и зарисовывать схему предложения, использовать интонационные знаки в конце предложения, называть последовательность слов в предложении. | **Запись схемы предложения.**Ребята, а сейчас запишем схему того предложения, которое вам больше всего понравилось.Вот и последняя буква **А** | 3 мин. | Один ребенок записывает схему у доски, объясняя порядок записи: предложение начинается с большой буквы, в предложении четыре слова, слова пишутся отдельно друг от друга, в конце предложения ставится точка (восклицательный) знак.Дети называют букву и помещают на магнитную доску. |
|  |  | Давайте вспомним, где мы с вами сегодня побывали.Посмотрим на карту.Ну, а теперь. Какое же слово у нас получилось?Получите сюрприз от Карамельки | 2 мин | Дети рассматривают карту и называют страныКОНФЕТАДети угощаются конфетами. |