\_

Рабочая программа учебного предмета

иностранный язык (английский)

для 2 абвг классов

на 2015-2016 учебный год

**Составитель: Талюкина Е.Н.**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы | Стр. |
| Пояснительная записка  - Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа  - Cведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа  - Цель и задачи изучения предмета  - Общая характеристика учебного предмета  - Описание места учебного предмета в учебном плане  - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета  - Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  **-**  Содержание учебного предмета  - Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 3  3  3  4  5  5  6  8  9 |
| Календарно-тематическое планирование | 10 |
| График проведения контрольных работ | 14 |
| Учебно-методическое обеспечение программы | 14 |
| Критерии оценивания обучающихся | 15 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса МАОУ №5 «Гимназия» на 2015-2016 учебный год разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Феде­рального государственного образовательно­го стандарта второго поколения начального общего образова­ния приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373  «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009 г. № 315785);
* Авторская программа Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс по английскому языку «Английский в фокусе» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Express Publishing, Просвещение 2015г.)
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности Гимназии;
* Образовательная программа МАОУ №5 «Гимназия» на 2015-2016 учебный год.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

**Общеучебные**

• использование для познания окружающего мира различных видов коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

• овладение умением добывать информацию из прочитанного или услышанного текста, сообщения с опорой на зрительную наглядность;

• приобретение опыта общения на элементарном уровне с помощью английского языка;

• формирование умений выражать свои мысли на элементарном уровне с помощью английского языка;

• овладение монологической и диалогической речью для установления контакта в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения;

• использования английского языка для выражения радости, удивления, восхищения, сожаления, пожеланий, огорчений, требований;

• овладение навыками оценки своей деятельности, умение адекватно реагировать на оценку учителя деятельности ученика;

• организация учебной деятельности под руководством учителя: постановка цели, планирование выполнения заданий, учебной деятельности.

**Развивающие**

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

• знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным детским фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр;

• развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;

• развитие речемыслительных способностей учащихся.

**Воспитательные**

• воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, выработка норм поведения в обществе;

* воспитание усидчивости, трудолюбия в достижении результатов.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мираприобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС начального образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравст­венное воспитание личности гражданина России — педагогически организован­ный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценно­стей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные россий­ские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социа­лизации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, цен­ность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетиче­ское и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

**Личностные результаты**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
* осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты**:

А. В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

**Содержание программы учебного курса**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Всего уроков | Теория | Практика | В том числе | |
| Контрольные уроки | Проектная деятельность |
| 1 | Я и моя семья!  Мой дом! | 18 | 16 | 2 | 1 |  |
| 2 | Любимая еда! | 14 | 12 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Животные  Мои игрушки | 20 | 17 | 3 | 1 |  |
| 4 | Мы любим лето | 16 | 14 | 2 | 1 | 1 |
| итого |  | 68 | 59 | 9 | 4 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | | *Дата* | | | *Тема урока* | *кол. час* | *Содержание работы* | *Виды деятельности обучающихся* |
| план | факт | |
| 1. Я и моя семья. Мой дом (18 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | 1-5.09 |  | | Вводный урок. Знакомство | 1 | Речевые структуры: I'm … My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks. | научить приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения;  познакомить с английским алфавитом (a-z); научить читать буквосочетания sh, ch, th, ph; научить писать заглавные и строчные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита;  познакомить с названиями цветов;  научить называть и описывать предметы мебели; познакомить со словами по темам «Семья» и «Мой дом»; научить читать букву **e** в закрытом слоге и буквосочетании **ee** на примере изученных слов; познакомить с тем, что  можно увидеть в садах в Великобритании и России; закрепить языковой материал модуля. |
| 2 | | Мои буквы (a-h) | 1 | Hello! Goodbye! What’s your name? – I’m/My name How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с буквами a-h. Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [ɡ], [h]. ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse |
| 3 | | 7-12.09 |  | | Мои буквы (i-q) | 1 | Знакомятся с буквами i-q. Знакомятся со звуками: [ɪ], [ʤ], [k], [l], [m], [n], [ɒ], [kw]  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin,  Учатся понимать на слух знакомые слова. |
| 4 | | Мои буквы (r-z) | 1 | Знакомятся с буквами r-z; со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]. rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip |
| 5 | | 14-19.09 |  | | Буквосочетания sh, ch | 1 | Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch; со звуками: [ʃ], [ʧ] Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]. sheep, fish, ship, chick, cheese |
| 6 | | Буквосочетания th, ph | 1 | Знакомятся с буквосочетаниями th, ph  Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] thumb, thimble, photo, dolphin, elephant |
| 7 | | 21-26.09 |  | | Заглавные и строчные буквы | 1 | Осваивают английский алфавит A-Z |
| 8 | | Здравствуйте. Знакомство. | 1 | Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! |
| 9 | | 28-3.10 |  | | Моя семья. Введение лексики | 1 | Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother |
| 10 | | Моя семья | 1 | Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black |
| 11 | | 5-10.10 |  | | Мой дом! | 1 | Введение лексики «Мой дом»: tree house, chair, table, radio, bed, garden, kitchen, bedroom, house |
| 12 | | Где Чаклз? | 1 | Лексика «Мой дом»: living room, bathroom, bath  Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге  буквосочетание ee Знакомятся со звуками: [e], [i:] |
| 13 | | 12-17.10 |  | | В ванной! | 1 | bird house, green house, garden gnome |
| 14 | |  | | Сады в Великобритании | 1 | bare room, town, small house, mouse - mice |
| 15 | | 19-24.10 |  | | Городская мышь и деревенская | 1 | Лексика модуля |
| 16 | | Подготовка к контрольной работе | 1 | Контроль знаний |
| 17 | | 26.10-30.10 |  | | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья» | 1 | Контроль знаний |
| 18 | | Анализ контрольной работы. Теперь я знаю | 1 | Анализ ошибок и способов их исправления |
| 1. Любимая еда (14 часов) | | | | | | | | |
| 19 | 9.11-  14.11 | |  | Мой день рождения. Числительные. | | 1 | Знакомствос числительными от 1 до 10. Диалог-расспрос о возрасте: How old are you? – I’m… | научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения;  научить детей называть продукты; научить детей говорить о любимой  еде; изучить грамматические  структуры и лексику модуля; научить детей читать букву **c** на примере изученных слов;  познакомить с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; научить писать о своей любимой еде; использовать возможности  межпредметных связей (рисование); научить из бумажной тарелки делать шляпу для праздника. |
| 20 | Празднование дня рождения | | 1 | Новые слова: candles, party, happy, sad |
| 21 | 16.11-  21.11 | |  | Вкусный шоколад. Ввод новой лексики | | 1 | Новые слова: burgers, chips,apples, bananas, sandwiches, chocolate. |
| 22 | Моя любимая еда. | | 1 | ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. |
| 23 | 23.11-  28.11 | |  | Традиционная русская и британская еда | | 1 | Правила чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k]. fish and chips, kebab, curry. |
| 24 | Городская мышь и деревенская | | 1 | Новые слова: honey, bread, cheese, meat. |
| 25 | 30.11-  5.12 | |  | Первые шаги к чтению (Aa, Ii, Ee) | | 1 | Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах:[æ]-[eɪ],[aɪ]-[ɪ],[i:]-[e] |
| 26 | Первые шаги к чтению (Yy, Oo) | | 1 | Знакомство с правилами чтенияYy,Oo в открытом и закрытом слогах:[æ]-[eɪ],[aɪ]-[ɪ],[əʊ]-[ɒ] |
| 27 | 7.12-  12.12 | |  | Первые шаги к чтению (Uu) | | 1 | Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k]. |
| 28 | Первые шаги к чтению (ay, ey) | | 1 | Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l]. |
| 29 | 14.12-  19.12 | |  | Повторение | | 1 | Повторение и обобщение |
| 30 | Контрольная работа по теме «Любимая еда» | | 1 |  |
| 31 | 21.12-26.12 | |  | Анализ контрольной работы. | | 1 |  |
| 32 |  | Проект “Шляпа для вечеринки!” | | 1 |  |
| 1. Животные. Мои игрушки (20 часов) | | | | | | | | |
| 33 | 11.01-16.01 | |  | Мои животные. Введение лексики | | 1 | Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse; | научить называть игрушки и  говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; научить называть части лица; научить называть и описывать игрушки, описывать внешность, научить читать букву **y** на примере изученных слов; научить писать о своей любимой игрушке, познакомить с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; использовать возможности межпредметных связей (физкультура), научить детей следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений; |
| 34 | Мои животные. Закрепление | | 1 | Закрепление лексики на тему «Мои животные».  Отработка модального глагола can. |
| 35 | 18.01-23.01 | |  | Я могу прыгать! Введение глаголов движения | | 1 | swim, jump, sing, run, dance |
| 36 | Я могу прыгать! Отработка глагола «can» | | 1 | Отработка модального глагола can. |
| 37 | 25.01-30.01 | |  | В цирке. Введение лексики | | 1 | Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. |
| 38 | В цирке. Закрепление | | 1 | Отработка модального глагола can.  Знакомятся с буквосочетанием i + r: [ɜ:].  правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ] |
| 39 | 1.02-6.02 | |  | Кошки и собаки. Животные в России | | 1 |  |
| 40 | Городская мышь и деревенская | | 1 | living room, chair. |
| 41 | 8-13.02 | |  | Повторение | | 1 | Контроль усвоения пройденного материала. |
| 42 | Контрольная работа по теме «Животные» | | 1 | Контроль усвоения пройденного материала. |
| 43 | 15-20.02 | |  | Анализ контрольной работы. | | 1 |  |
| 44 | Мои игрушки. Введение лексики | | 1 | teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. |
| 45 | 22-27.02 | |  | У неё голубые глаза! Введение лексики по теме «Внешность» | | 1 | dark hair, nose, eye, mouth, ear. |
| 46 | У неё голубые глаза! Описание внешности | | 1 | Образование  притяжательного падежа имен существительных |
| 47 | 29.02-5.03 | |  | Тэдди - чудесный! | | 1 | puppet, jack-in-the-box, big, small. |
| 48 | Магазины плюшевых мишек Старые русские игрушки | | 1 |  |
| 49 | 7-12.03 | |  | Повторение | | 1 |  |
| 50 | 14-18.03 | | Контрольная работа по теме «Мои игрушки» | | 1 |  |
| 51 |  | Анализ контрольной работы | | 1 |  |
| 4.Мы любим лето(16 часов) | | | | | | | | |
| 52 | 28.03-02.04 | |  | Мои каникулы! Введение лексики | | 1 | Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat | научить детей говорить о погоде и  одежде; научить детей говорить о каникулах и временах года научить детей читать буквы **c, k** и буквосочетание **ck** на примере изученных слов; познакомить учащихся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; использовать возможности межпредметных связей (астрономия), научить следовать инструкциям по изготовлению  солнечных часов из картона. |
| 53 | Мои каникулы! | | 1 | Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt |
| 54 | 4-9.04 | |  | Ветрено! Введение лексики | | 1 | What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining!  Put on your…! Take off your…! |
| 55 | Ветрено! Диалог-расспрос | | 1 |
| 56 | 11-16.04 | |  | Волшебный остров. Введение лексики | | 1 | Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring |
| 57 | Волшебный остров. Закрепление | | 1 | I’m wearing… He’s wearing… She’s wearing… |
| 58 | 18-23.04 | |  | Карнавал.  Городская мышь и деревенская | | 1 | Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees |
| 59 | Праздники в России | | 1 | beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to |
| 60 | 25-30.04 | |  | Время показа шоу. Песня | | 1 | Лексика модуля |
| 61 | Время показа шоу. Диалог | | 1 | Лексика модуля |
| 62 | 3-7.05 | |  | Подготовка к контрольной работе | | 1 |  |
| 63 | 10-14.05 | |  | Контрольная работа | | 1 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы | | 1 |  |
| 65 | 16-21.05 | |  | Проект «Солнечные часы» | | 1 |  |
| 66 | Подготовка к театральной постановке | | 1 |  |
| 67 | 23-27.05 | |  | Подготовка к театральной постановке | |  |  |  |
| 68 |  | Театральная постановка: «Свет звезд» | |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа по теме | Цель контрольной работы | Дата проведения | |
|  |  | план | факт |
| Я и моя семья!  Мой дом! | Контроль усвоения ЗУН | 16.10-30.10 |  |
| Любимая еда! | Контроль усвоения ЗУН | 14-19.12 |  |
| Животные  Мои игрушки | Контроль усвоения ЗУН | 14-18.03 |  |
| Мы любим лето | Контроль усвоения ЗУН | 10-14.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК | | | |
| Автор | Название | Издательство | Год |
| Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс | Учебник «Английский в фокусе» 2 | Москва  Express Publishing  Просвещение | 2015 |
| Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс | Книга для учителя «Английский в фокусе» 2 | Москва  Express Publishing  Просвещение | 2015 |
| Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс | Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 2 | Москва  Express Publishing  Просвещение | 2015 |
| Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс | Диск к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 2 (*Spotlight*) | Москва  Express Publishing  Просвещение | 2015 |

*Дидактическое и методическое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| грамматические таблицы, карты, тематические картинки |  |

*Материально-техническое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| *Ноутбук*  *Проектор* | *1*  *1* |

**Критерии оценивания**

**Говорение**

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Но:  высказывание не всегда логично, имеются повторы  допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание  Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор.  Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  встречаются нарушения в использовании лексики  допускаются отдельные грубые грамматические ошибки  Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Аудирование

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 4 | Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 3 | Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки. |
| 2 | Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |

Письмо

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. |
| 4 | Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста. |
| 3 | Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен. |
| 2 | Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |