**Урок в 5 классе по теме «Самостоятельные и служебные части речи».**

**Класс:** 5 класс.

**Предмет**: русский язык.

**Тема урока**: Самостоятельные и служебные части речи.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Технология построения урока**: урок-диалог.

**Формы работы**: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Цель учебного мероприятия**:

показать алгоритм формирования ключевых компетентностей через учебно-образовательную компетентность, которая опирается на сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

**Цель урока:** формирование предметной компетентности.

**Задачи урока:** 1.совершенствовать умения распознавать части речи; знать, на какие группы делятся, по каким признакам различаются самостоятельные и служебные части речи.

**2.Формировать ключевые компетентности:**

**- регулятивные (**целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция);

**- познавательные** (общеучебные, логические универсальные действия);

**- коммуникативные**(коммуникация как общение, как кооперация, как условие интериоризации).

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся распознавать части речи, отличать самостоятельные от служебных, работать в паре, группе, планировать работу, оценивать результат.

**Цель урока:** распознание частей речи, отличие самостоятельные от служебных. Знать, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным. Уметь определять части речи.

**Задачи:**

1. закрепить знания учащихся о частях речи, дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи, формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи;

2. развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма;

3. воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

1.  компьютер, проектор, презентация к уроку;

2. [таблица](http://30wbask-s11.edusite.ru/DswMedia/pustayatablicachastirechi.doc) для работы (доска);

3. задание для групповой работы;

4**.**[раздаточные листы](http://30wbask-s11.edusite.ru/DswMedia/rabochiylist.doc) с индивидуальным заданием;

5. тест для каждого учащегося.

**ХОД УРОКА**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Организационный момент (проверяем наличие письменных принадлежностей) |
| 2 Актуализация знаний, постановка учебной проблемы | (**Слайд 1**) Шестнадцатое ноября  Классная работа  ***(Слайд 2) Перед вами дорога. Она ведёт в страну Грамотности. Мы совершим увлекательное путешествие в эту удивительную страну***  **Учитель:** Ребята, из чего состоит наша речь? (Из слов). Одинаковые или разные значения имеют слова?(Разные)  **Запишем** (ученик у доски и подчеркиваем орфограммы)   * 1. Мороз, зима, солнце, сердце, день, друг, радость.   2. Думаешь, поёшь, дремлешь, читаешь, видишь.   3. Интересный, чудесный, новый, прелестный.   - По какому принципу распределены слова на 3 группы. Обоснуйте ответ.  **Учитель:** Итак, одни слова обозначают предметы, другие – признаки предмета, третьи – действие предмета. Но все они объединяются в одну большую группу, которая называется «части речи».  Ребята, какие части речи вам ещё знакомы?  **Учитель:** Давайте ещё раз повторим, как определить принадлежность слова к той или иной части речи (Задаём вопрос, выясняем грамматическое значение слова). |
| 3 Открытие новых знаний | **-** Послушайте внимательно сказку. О чём в ней идёт речь? **(Слайд 3)**  В одном волшебном королевстве жили—были необычные жители. Одни из них были очень важные. Это были **Самостоятельные части речи**, которые считали себя самыми главными, а другие жители королевства несли службу, помогали им. Это были **Служебные части речи.** Жили Части речи очень дружно. Служебные части речи верно служили Самостоятельным:  помогали словам в предложении принять нужную форму;  связывали слова в предложении и части предложения;  вносили в предложение дополнительный смысл.  А Самостоятельные части речи были им за это благодарны.  Однажды в королевстве был парад, и части речи должны были построиться в две колонны: самостоятельные и служебные части речи. Как они хотели пройти перед королем и показать ему, какие они красивые и нужные! Но очень боялись, правильно ли они встали в колонны?  **- Скажите, на какие группы делятся части речи?**  Как вы назовете тему урока – «Самостоятельные и служебные части речи». Запишите тему в тетради. Попытаемся сформулировать цель нашего урока (уметь определять части речи, научиться отличать самостоятельные части речи от служебных).  **- Назовите, какие части речи относятся к самостоятельным?** Что вы о них знаете?(Слайд)  **- Назовите, какие относятся к служебным?**  **Обращаемся к учебнику. Стр.86**  **Слайд** 4 ( заготовка).Проверьте На какие две части делятся части речи? (самостоятельные и служебные) Что вы о них знаете?  **Самостоятельные**- существительные, глагол, прилагательные, местоимение, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния  **Служебные** – предлоги, союзы, частицы  - Все ли части речи отображены на слайде? (нет междометия)  - Почему междометие не попало на слайд? (гипотезы ребят: особая часть речи, выражает чувства, отношения и пр.)  **- Давайте, ребята, посмотрим таблицу.**  **(Слайд 5).**    **-** А теперь, помогите частям речи правильно встать в колонну. Работаете в группах, заполняете таблицу. Приложение 1.  Человек, любимый, ты, птица, добрый, пять, я, гав-гав, смелый, улыбаться, семеро, дружно, три, его, бежать, весело, они, думать, мяу-мяу, сегодня, вчера, мне, от, к, до, а, но, и, ли, не, ни, Ой! Эх! У!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Самостоятельные части речи** | **Особая часть речи**  **Междометие и звукоподражательные слова** | **Служебные части речи** | | Имя существительное:  Имя прилагательное:  Имя числительное:  Глагол:  Наречие:  Местоимение: |  | Предлог:  Союз:  Частица: |   **Оценка работы группы** (доска)**: Выставление оценок за работу (на доске критерии): нет ошибок – «5» , 1-2 ошибки - «4», 3 -4 ошибки – «3»**  - Проверьте и сравните с эталоном**.(Слайд № 6).**  **-** А сейчас, ребята, самый трудный этап урока. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Назовите ваши предположения, версии.(Предположения, версии обучающихся).  **-** Поможет нам ответить на эти вопросы задание.  **3.Составьте и запишите предложения из данных слов в тетради. (Слайд 7).**  Задуматься, части, речи. Перестать, спорить.  Стать, они, жить, большой, дружной, семья.  **Работа с текстом.**  - Прочитайте получившийся текст. Из каких частей речи состоят данные предложения? Надпишите названия частей речи над словами.  **-** Попробуйте составить предложение из данных слов**: в, и, от, про, с, а, к, по, за, но, из, о, когда.**  **-** Удалось ли вам это? Как называются эти части речи? Почему? **(Слайд 8)**  **Предлоги: *в, на, за, под, к, около, перед, из – за, из – под и др.***  **Предлоги употребляются с существительными и местоимениями и связывают их с другими самостоятельными словами.**  **Союзы: *и, а, но, что, когда, если, потому что и др.***  **Союзы связывают члены предложения и части сложного**  **предложения.**  **Частицы: *не, бы, же, ли, разве, неужели и др.***  **Частицы придают оттенки значения членам предложения**  **и всему предложению в целом.**  **Вывод:** из служебных частей речи нельзя составить предложение. Они употребляются только с самостоятельными частями речи.  **- Можно задать вопрос к самостоятельным частям речи? А к служебным?**  **- Являются членами предложения самостоятельные? А служебные?**  **- Можно определить лексическое значение у самостоятельных? А у служебных?**  **-** Теперь посмотрим на таблицу и проверим, правильно ли мы ответили на вопросы.  **4. Работа с таблицей. (Слайд 9). (Таблица на доске).**   |  |  | | --- | --- | | **Самостоятельные части речи** | **Служебные части речи** | | 1. Можно задать вопрос. | 1. Нельзя задать вопрос. | | 2. Являются членами предложения. | 2. Не являются членом предложения. | | 3. Имеют лексическое значение. | 3. Не имеют лексического значения. |   **Физкультминутка. (Слайд 10)**  **-** А сейчас, ребята, отдохнём. Встали, вышли из- за парт.  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки качнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем –  Руки сложили вот так. |
| 4 Первичное закрепление нового знания | **Слайд 11**  На экране стихотворение. Учитель читает его вслух.  (Не) привыкайте (к) ч…десам –  Д… витесь, им, д… витесь!  (Не) привыкайте (к) н…бесам,  Гл…зами (к) ним т…нитесь  Приглядывайтесь (к) обла… кам,  Прислуш…вайтесь (к) птицам,  Прикладывайтесь (к) родникам -  Ничто (не) повт…рит..ся.  (За) мигом миг, (за) щагом шаг  Вп…дайте (в) изумленье.  Все будет так и все не так  Через одно мгновенье.  (В. Шефнер)  Мы с вами определяли части речи, а можно определить по схеме (**морфемной модели**)(по окончанию, по суффиксу) к какой части речи относится слово.  **Обращаемся к упр.190 (**ученик работает у доски**)** |
| 5 Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону | ***Тест*** (индивидуально каждым учащимся). **(Слайд 12)**  1. **Что обозначает имя существительное?**  а) предмет б) признак предмета в) действие предмета  2**. Что обозначает имя прилагательное?**  а) предмет б) признак предмета в) действие предмета  3**. Что обозначает глагол?**  а) предмет б) признак предмета в) действие предмета  4. **Из данных слов выберите имена существительные:**  а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет  5. **Из данных слов выберите имена прилагательные:**  а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет  6. **Из данных слов выберите глаголы:**  а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет  7**. Из данных слов выберите самостоятельные части речи:**  а) дом, мама, весёлый б) бегать, но, из в) я, около, вчера  8. **Из данных слов выберите служебные части речи:**  а) меч, из, красиво б) и, не, да в) дверь, звезда, думать  *Ключ:*  1 – а  2 – б  3 – в  4 – в  5 – а  6 – б  7 – а  8 - б  **Выставление оценок за тест: нет ошибок – «5» , 1-2 ошибки - «4», 3 -4 ошибки – «3»** |
| 6 Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока | Результаты урока **(Слайд 13)**   1. Сегодня на уроке мы вспомнили…… 2. Сегодня на уроке мы узнали……… 3. Сегодня мы на уроке говорили о…… |
| 7 Обсуждение домашнего задания | **(Слайд 14).** Сочинить сказку о самостоятельных и служебных частях речи (для сильных); нарисовать карту государства «Части речи».  Составьте 2-3 деформированных предложения (загадки); нарисуйте отгадки.  Составьте 2-3 деформированных предложения, связанных между собой.  подобрать свои примеры упр. 189  Написать мини-сочинение на тему: «Моя любимая часть речи» или «Какие отличия самостоятельных частей речи от служебных я знаю». |