**Пояснительная записка**

**АОП для детей с РАС**

Нормативно-правовое обеспечение АОП

1.Федеральный  закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2.Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП для обучающихся с РАС разработана на основе традиционной программы «Школа России» (под ред. А. Плешакова) и настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

**Вариант 8.2** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Цель и задачи АОП.

 Данный вариант предполагает в большей степени:

1. Развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду.

2. Поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения.

3. Расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

4. Организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления.

5. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения.

6. Формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Ожидаемые результаты реализации АОП

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Психолог-педагогическая характеристика класса, в котором будет реализована данная АОП.

 Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У учащихся недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

 Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно – исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

 В отличии от умственно отсталых детей, учащиеся с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнять инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

 Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

 Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

 Названные выше недостатки ориентировочно – исследовательской деятельности касаются и тактильно – двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

 У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно – моторной, слухо – зрительно – моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

 Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способностями запоминания.

 Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов – представлений. Сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

 Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формировании мыслительных операций. К началу обучения у детей с ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно – логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

 Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

 Однако, в отличие от умственно отсталых детей учащиеся с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

 Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

 Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

 Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

 На уровне импрессивной деятельности отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико – грамматических конструкций типа, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысливания содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

 Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

 Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнить количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

 Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

 Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

 В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов – заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах – составлять инструкции для других, т.е. обучать действиям планирования.

 Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития можно отметить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно – целевой основы деятельности, сферы образов – представлений, недоразвитие знаково – символической деятельности.

 В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно – ролевой игры. Однако в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

 Незрелость эмоционально – волевой сферы детей с РАС и ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Учащиеся с РАС и с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно – личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно – делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

 Отмечаются проблемы в формировании нравственно – этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно – этических нормах поведения.

 Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.

Программа рассчитана на 33 недели в год (693часа).

Русский язык-132 часа

Чтение-132 часа

Математика-132 часа

Устная речь-33 часа

Окружающий мир-33 часа

Трудовое обучение(ручной труд)-66 часов

Изобразительное искусство-33 часа

Физическая культура (адаптивная)-99 часов

**Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.**

Материально-технические условия образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Требования к организации рабочего места

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений.

|  |  |
| --- | --- |
| Доступная среда | 1. Пиктограммы "Пути эвакуации".
2. Пиктограммы "Запасный выход".
3. Пиктограммы "Туалет".
4. Пиктограммы "Вход-выход".
5. Бегущая строка.
 |
| Специальное оборудование | 1. Маркировка мебели и окружающих предметов надписями.
2. Индивидуальные парты с ограниченным углом зрения.
3. Визуализированное расписание и другие карточки PECS.
4. Разнообразный дидактический и раздаточный материал по способностям и потребностям.
5. Специальные насадки для ручек, трафареты, тетради с дополнительной разлиновкой.
6. Наушники (при необходимости).
 |
| Специальные учебники и учебные пособия | Не требуются |
| Развивающая среда | 1. Развивающий комплекс «ДОН»
2. Геометрический сенсорный мешочек.
3. Набор мягких кирпичей различной жесткости.
4. Тактильная игра "Пощупай рукой, определи ногой».
5. Тактильная дорожка.
6. Тренажер «Черепаха» .
7. Статус. Программа для воспитания здоровой осанки, профилактики, коррекции плоскостопия по методу БОС.
 |

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

**Основные требования к результатам освоения АОП**

Личностные результаты

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты соответствуют ФГОС НОО

*Регулятивные УУД*

1.Умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя

 2. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя

3. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

4. Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

*Познавательные УУД*

1.Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела

2. Отвечает на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

3. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие

4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков

 5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему.

 *Коммуникативные УУД*

1. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу

2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

3. Слушает и понимает речь других

4. Участвует (умеет работать) в паре.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:

*Русский язык. Литературное чтение.*

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

*Математика и информатика:*

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);

 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Окружающий мир:*

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

*Изобразительное искусство:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

*Музыка:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности

Технология:

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) формирование представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

*Физическая культура (адаптивная):*

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции**

1. Сформированность учебного поведения, осознание себя, как ученика с вытекающими из этого правилами поведения.
2. Практическая готовность к самостоятельной жизнедеятельности.
3. Присутствие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
4. Сформированность элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
5. Сформированность знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
6. Сформированность взаимоотношений с детьми и взрослыми.
7. Иметь представление о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

8. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

 9. Иметь представление о труде родителей и других взрослых.

 10. Сформированность культуры поведения, его саморегуляции.

 11. Сформированность элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.