**Конспект урока по английскому языку**

**учителя Клишиной Елены Геннадьевны, учителя английского языка МБОУ СОШ 16, г. Энгельса по УМК «FORWARD» под редакцией профессора М.В. Вербицкой**

**Класс:** 3

**Тема:** Let’s make pancakes!

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

**Форма проведения:** традиционный урок с применением ИКТ (с учётом новых ФГОС)

**Задача:**

**Образовательная:** формирование лексических навыков говорения по теме «Делаем блины»;

отрабатывать хорошее чтение, соблюдая интонацию оригинала;

познакомить учеников с новым типом текста- кулинарным рецептом.

Сопутствующая задача*:* совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования;

**Развивающая:** развитие наглядно-действенного мышления; развитие способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации;

**Воспитательная:** формирование навыка работы в паре, группе;воспитывать у обучающихся инициативность и любознательность.

**Дидактические материалы и оборудование:** звуки, мультимедиа, презентация, разноцветные следы, аудиозапись.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы работы,**  **возможные методы и приемы работы** |
| Организационный момент. Введение в языковую среду.  **2 мин.** | Проверка готовности к уроку. Приветствие учащихся. Good morning, pupils!  Введение учащихся в языковую среду.  Glad to see you! How are you today? Who is on duty today? | Приветствие учащихся. | Монолог учащегося. |
| Фонетическая зарядка  **2 мин.** | Фонетическая отработка звуков. | Ученики называют звуки. | Фронтальная работа |
| Этап актуализации субъектного опыта учащихся.  **2 мин.**  Речевая ситуация введения в тему. | Повторение числительных (данная лексика будет необходима в дальнейшем на уроке).  Давайте вспомним, какие числительные мы знаем. Я буду бросать вам мяч и называть слово на русском, а вы мне возвращаете мяч и называете слово по-английски.  The scene is the Taylor`s kitchen. Mary is going to show the younger children how to make pancakes .Can you make pancakes? | Учащиеся называют числительные.  Ответы учащихся. | Игра с мячом  T ↔Cl  T ↔Cl |
| Этап  изучения новых знаний и способов деятельности   1. **мин** | -Now look at the screen. What can you see there? (Повторение знакомых слов: flour, butter, egg, milk, apple). Выберите существительные, которые можно посчитать и образуйте мн.число (an egg- eggs), затем существительные, которые нельзя посчитать (flour- some flour)  Введение новой лексики: mix, hit, cook, turn, bowl, spoon, knife, frying pen. | -Different kinds of food.  Знакомятся с новой лексикой.  Слушают и повторяют новые слова. | Семантизация новой лексики осуществляется по картинкам.  Работа с классом  T ↔Cl |
| Этап  первичной проверки понимания изученного  **3 мин** | SB упр.1 стр.72 (слушание, чтение, перевод),  Упр.2 стр.73(назови по-английски предметы, изображённые на полях) | Учащиеся слушают рифмовки и заканчивают их необходимым названием предмета. | Групповая работа  Работа с классом  T ↔Cl |
| Динамическая пауза  **5 мин.** | Физкультминутка «Head and Shoulders» |  | Аудирование.  Исполнение хором.  Во время исполнения песни дети выполняют нужные упражнения. |
| Этап  закрепления изученного   1. **мин.**   Аудирование  Чтение    Чтение | -Упр.6 с. 74  Listen and point. (Слушайте и угадывайте номера предметов)  -Упр.5 с. 74 (Ввести новые слова, указывая на рисунки: thick, delicious, hard, thin, sticky, dirty)  -Упр.7 стр.75 (чтение, перевод) | Учащиеся слушают текст и называют номера этих предметов на слайде, комментируя свой выбор.  Ученики в парах читают предложения и соотносят их с рисунками.  Учащиеся читают подписи к рисункам и называют номер картинки. | Формирование навыка аудирования.  Чтение.  Групповая работа с обсуждением. |
| Этап  обобщения и систематизации  **6 мин.**  Письмо | Давайте вместе напишем рецепт яблочного пирога (Apple pie), на основе прочитанного рецепта и выученных нами новых слов.Let’s make an apple pie. (уточнить, что эта конструкция служит приглашением к совместным действиям)  Структура What do we need? | Ученики предлагают свои продукты для изготовления пирога.  Структура We need some flour… | Групповая работа с обсуждением. |
| Этап  информации о домашнем задании.  **2 мин.** | Упр. 10 с.76 (объяснение выполнения домашнего задания) | Уч-ся записывают д/з |  |
| Этап подведения итогов урока  **2 мин.** | What have we done today?  Что нового вы сегодня узнали? | Уч-ся называют основные виды деятельности на уроке |  |
| Этап рефлексии  **3 мин.** | What is your favourite colour? | На столе у каждого ученика лежат разноцветные звёздочки. Дети выбирают звёздочку своего любимого цвета, если работали активно и всё получалось-зелёную, если что-то не удалось-жёлтую. Затем каждый подходит к доске, приклеивает на подготовленный лист. |  |

**Список использованных источников:**

1. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1. Авторы М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М. .; Вентана-Граф; 2012. – 80 с.; ил. – (Forward)

2. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1. Авторы М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М. .; Вентана-Граф; 2012. – 103 с.; ил. – (Forward)

3. Английский язык: 3 класс:пособие для учителя. Авторы М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М. .; Вентана-Граф; 2010. – 304 с.; ил. – (Forward).

4. Наглядность по конспекту.