**МКДОУ «Бородинский д/с «Теремок»**

***Районное методическое объединение* инструкторов по физической культуре и воспитателей**

Тема: **«Организация игр и игровых занятий на занятиях по физической культуре»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельность по физической культуре для детей второй младшей группы**

«Путешествие в сказку «Теремок»



Подготовила и провела

инструктор физической культуре

***Кобенда Татьяна Викторовна***

п. Бородинский

15 марта 2016 г.

**Основная образовательная область:** физическое развитие

**Цель:** совершенствовать двигательные навыки детей через игровую деятельность в организованной образовательной деятельности по физической культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная** **ОО** | | **Интегрируемые ОО** | |
| **Физическая культура** | | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Образовательные задачи | - упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий (на носках, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях) сохраняя ровное построение;  - совершенствовать прыжки с продвижением вперед;  - продолжать учить детей перепрыгивать через невысокое препятствие, мягко приземляясь на полусогнутые ноги;  - упражнять в ползании;  -упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя;  - приучать бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | Учить запоминать и выразительно рассказывать стихотворение, выполняя соответствующие тексту движения. | Формировать:  -готовность  к совместной  деятельности  со сверстниками;  - первичные гендерные представления. |
| Развивающие задачи | Развивать:  -равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук;  - внимание, быстроту реакции на сигналы воспитателя;  - навыки ориентировки в пространстве;  -  - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Развивать слуховое внимание, память, мышление, понимание смысловой стороны текста (восприятие), воображение, связную речь. | Развивать навыки  общения и  взаимодействия  ребёнка со взрослыми  и сверстниками в игровой деятельности,  повышать эмоциональный тонус. |
| Воспитательные задачи: | Воспитывать:  -интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой;  - дружелюбие, умение согласованно действовать в группе. | Воспитание звуковой культуры речи, умения использовать достаточную громкость голоса, необходимый темп речи и различные интонационные средства выразительности. | Воспитывать умение соблюдать правила игры. |

**Методические приемы:**

**-** опора на знакомый материал;

- игры с речевым сопровождением;

- ритмическая гимнастика;

- использование ИКТ;

- рефлексия («взгляд назад» и элементарный анализ своих достижений);

**Здоровьесберегающий режим:**

- оптимальное сочетание подвижных, среднеподвижных и малоподвижных игр для обеспечения двигательного режима;

- игровой самомассаж;

- элементы дыхательной гимнастики;

- спортивная одежда;

- предварительное проветривание и влажная уборка помещения;

- соблюдение температурного режима.

**ППРС:** музыкальное сопровождение для выполнения ритмической гимнастики, подвижной игры, запись кваканья лягушки, маска-шапочка лисички, мягкие модуль-пенек для игры «Рыжая лисичка», длинный канат, тоннель для проползания, детский игровой парашют, ноутбук.

**Ход НОД**

**Инструктор:** - Здравствуйте, дети!

Вы любите гулять? *(Да)*

Если любишь ты гулять,

Любишь весело играть,

Про болезни ты забудешь

И всегда здоровым будешь!

Я иду гулять сейчас

И зову с собою вас!

По порядку становись,

В путь – дорожку торопись!

**1. Инструктор:**

*Ходьба с бегом по кругу под речевое и музыкальное сопровождение.*

Раз, два, три, четыре -

Веселей шагайте!

Вот так, вот так,

Веселей шагайте!

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом,

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите!

Раз, два, три, четыре -

Потянитесь дружно!

Вот так, вот так,

Потянитесь дружно!

Раз, два, три, четыре -

Ноги поднимайте!

Вот так, вот так,

Ноги поднимайте!

А теперь мы поспешим!

Приготовились, бежим.

На полянку прибежали. *(Переход на ходьбу)*

Очень-очень мы устали! *(Восстанавливаем дыхание)*

-Ах, как пахнет на весенней полянке! Давайте подышим весенним воздухом. Глубоко вдыхайте носом и выдыхайте через рот.

2. **Инструктор:** Ой, посмотрите, что это за домик? *(Теремок).*

- Давайте вспомним, кто в теремочке живет?

*Ритмическая гимнастика «Теремок» под русскую народную музыку.*

*И.п. Дети стоят в кругу, выполняют движения по образцу воспитателя, с нарастающим темпом.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст** | **Движения** |
| Стоит в поле теремок | *Руки вверх, «домиком», кончики пальцев соединены* |
| Он не низок, не высок | *Приседания* |
| Вот по полю мышка бежит | *Бег на носках на месте* |
| «Кто в теремочке живет?» | *Продолжают бег на месте, изображают стук в дверь одной рукой* |
| Никого нет. |  |
| Прыгает Лягушка-квакушка | *Прыжки в полуприсяде, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы расставлены (лапки лягушки)* |
| «Кто в теремочке живет?» | *Бег на месте, изображают стук в дверь одной рукой* |
| «Я, Мышка-нарушка» | *Наклоны вперед, руки в стороны* |
| «А ты кто?» - «Лягушка-квакушка» | *Прыжки в полуприсяде, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы расставлены (лапки лягушки)* |
| Прыгает мимо Зайчик-побегайчик | *Прыжки на месте, руки на уровне груди, пальцы опущены вниз (лапки зайчика)* |
| «Кто в теремочке живет?» | И*зображают стук в дверь одной рукой* |
| «Я Мышка-норушка» | *Наклоны вперед, руки в стороны* |
| «Я, Лягушка-квакушка» | *Прыжки в полуприсяде, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы расставлены (лапки лягушки)* |
| «А я Зайчик-побегайчик» | *Прыжки на месте, руки на уровне груди, пальцы опущены вниз (лапки зайчика)* |
| Бежит Лисичка-сестричка | *Бег на месте с поворотами корпуса (имитация движений лисички)* |
| «Кто в теремочке живет?» | И*зображают стук в дверь одной рукой* |
| «Я Мышка-норушка» | *Наклоны вперед, руки в стороны* |
| «Я, Лягушка-квакушка» | *Прыжки в полуприсяде, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы расставлены (лапки лягушки)* |
| «Я, Зайчик-побегайчик» | *Прыжки на месте, руки на уровне груди, пальцы опущены вниз (лапки зайчика)* |
| «А я Лисичка-сестричка» | *Бег на месте с поворотами корпуса (имитация движений лисички)* |
| Идет Волчек-серый бочок | *Ходьба на месте с высоким подниманием ног, согнутых в коленях, руки на поясе* |
| «Кто в теремочке живет?» | И*зображают стук в дверь одной рукой* |
| «Я Мышка-норушка» | *Наклоны вперед, руки в стороны* |
| «Я, Лягушка-квакушка» | *Прыжки в полуприсяде, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы расставлены (лапки лягушки)* |
| «Я, Зайчик-побегайчик» | *Прыжки на месте, руки на уровне груди, пальцы опущены вниз (лапки зайчика)* |
| «Я, Лисичка-сестричка» | *Бег на месте с поворотами корпуса (имитация движений лисички)* |
| «А я Волчек-серый бочок. Умею на гармошке играть» | *Руки в стороны, поочередное сгибание и разгибание в локтях перед собой (имитация игры на гармошке)* |
| Идет Мишка-медведь, несет бочонок с медом | *Шаги «вперевалку» с одной ноги на другую, руки перед собой полукругом «держат бочонок»* |
| «Кто в теремочке живет?» | И*зображают стук в дверь одной рукой* |
| «Я Мышка-норушка» | *Наклоны вперед, руки в стороны* |
| «Я, Лягушка-квакушка» | *Прыжки в полуприсяде, руки согнуты в локтях перед собой, пальцы расставлены (лапки лягушки)* |
| «Я, Зайчик-побегайчик» | *Прыжки на месте, руки на уровне груди, пальцы опущены вниз (лапки зайчика)* |
| «Я, Лисичка-сестричка» | *Бег на месте с поворотами корпуса (имитация движений лисички)* |
| «Я Волчек-серый бочок» | *Руки в стороны, поочередное сгибание и разгибание в локтях перед собой (имитация игры на гармошке)* |
| «А я Мишка-медведь, могу песни я петь» | *Шаги «вперевалку» с одной ноги на другую, руки перед собой полукругом «держат бочонок»* |
| Полез Мишка на крышу | *Движения, имитирующие лазание по лестнице* |
| Теремок зашатался | *Изображают шатание теремка* |
| и сломался | *Приседают* |
| Выбежали зверушки и побежали строить новый дом | *Встают* |
| Вот такой большой | *Берутся за руки и поднимают их к верху* |

*Выполнить упражнение на восстановление дыхания.*

**3. Игра с мышкой «Кот и мыши»**

**Инструктор:** - Вот и вспомнили, кто в теремочке живет!

-Давайте, как мышки заберемся в теремок через норку. Вот норка, через нее надо проползти. Только тихо, не разбудите кота. *(Обратить внимание детей на игрушечного кота)*

*Дети проползают через игровой тоннель. Воспитатель помогает в организации выполнения движений. Повторить 2 раза.*

Наши мышки научились

В щель тихонько проползать

И теперь коту-задире

Ни за что их не поймать.

**Инструктор:** - Молодцы ребята, хорошо умеете пролезать в норку.

-Ой, послушайте!

*Звучит запись кваканья лягушек.*

**4. Игра «Лягушки»**

*В центре разложен канат в форме круга (болото).*

В маленьком болоте,

На лесной опушке,

Днем и ночью громко

Квакают лягушки.

**Инструктор: -** Это, наверное, в нашем болотце квакают лягушки. Встаньте вокруг, повернитесь за мной.

*Выполнение движений в соответствии с речевым сопровождением.*

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Ква, ква, ква, ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Прыгать больше неохота –

Все скорей в свое болото! *(Дети запрыгивают в «Болото»)*

**5. Игра с парашютом**

**Инструктор:** - Ребята. Отгадайте загадку.

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? *(Зайчик)*

Раз, два, три, четыре, пять –

Негде зайчику скакать, *(Подходят за воспитателем к парашюту)*

Всюду ходит волк, волк.

Он зубами щелк, щелк!

-А мы волка не боимся. У нас есть волшебный круг. Он нам поможет.

*Дети вслед за инструктором встают вокруг парашюта и берутся за него одной и той же рукой по кругу.*

Зайчик по лесу бежал, *(Бегут по кругу)*

Он друзей с собой позвал,

Много, много, много нас – *(Поднимают парашют)*

Прячутся девочки (мальчики) сейчас! *(Дети забегают под парашют*

*и присаживаются на корточки)*

*(Повторить 2 раза)*

**6. Игра «Хитрая лисичка»**

- Ребята, а с кем из жителей теремка мы еще не поиграли?

- Вот она сидит, из окошка на нас глядит, рыжая, хитрая.

- Сейчас мы узнаем, кто у нас будет лисичкой.

*При помощи считалки выбрать Лисичку*

**Инструктор:**

Вот лисичка хвост поджала

И за зайцем побежала.

Оказалась впереди,

Кто не верит – выходи!

- Раз, два, три – кружочек собери!

*(Инструктор надевает маску на водящего, дети идут по кругу, взявшись за руки, и говорят слова, Лисичка сидит на пеньке)*

Вот сидит лисичка -

Хитрая сестричка!

Притворилась, будто спит,

А сама на нас глядит.

Ты, лисичка, не гляди,

А попробуй, догони!

*Дети разбегаются по залу, лисичка ловит по одному и отводит к себе домой.*

**Инструктор:**

Стоп! Закончилась игра!

Отдохнуть теперь пора!

Тише, тише, не спешите!

На полянке подышите -

Руки к солнцу поднимите.

*И.П. стоя. Сделать полный вдох носом с разведением рук вверх, задержать дыхание на 3-4 секунды, затем сделать полный выдох. Повторить 3 раза.*

- Ребята, а кто еще в теремок приходил? Кто сломал теремок? (Мишка)

- Наверное, он был неуклюжий и не умел играть. Давайте научим его играть в нашу любимую игру «Мишенька-дружочек».

**Игровой самомассаж «Мишенька-дружочек»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст** | **Движения** |
| За деревянными дверями ходит Мишка с пирогами | *Хлопки по рукам в направлении от плеча к кистям сначала правой, затем левой рукой.* |
| Здравствуй, Мишенька-дружок! | *Хлопки по груди* |
| Сколько стоит пирожок? | *Хлопки по бокам* |
| Пирожок-то стоит три, а готовить будешь ты! | *Хлопки по ногам обеими руками одновременно сначала вниз, затем вверх* |
| Напекли мы пирогов и к обеду стол готов! | *Поглаживание рук, корпуса и ног сверху вниз обеими руками одновременно.* |

С вами в сказке побывали,

Со зверушками играли!

Погуляли, подышали

И здоровыми мы стали!

- Скажите мне, в какой сказке мы были?

- А кто в нем живет, с кем мы играли?

- А что вам понравилось больше всего? *(Играть)*

-А теперь, покажите мне одну руку.

Покажите мне другую руку.

И похлопайте себе!

**Вами я, друзья, довольна!**

**Все сегодня молодцы!**