**Конспект ООД**

**по познавательному развитию**

**с элементами экспериментирования**

**по теме «В гости к бабушке»**

**в старшей группе для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Провела: воспитатель

 Шайхлисламова

 Альфия Талиповна

**Цель:** расширить и закрепить знания детей о домашних птицах и их детенышах. Формировать знания детей о строении пера домашних птиц. Развивать и активизировать речь, память и зрительное внимание. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; закреплять умение работать с пером гуся и лупой; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать. Воспитывать любовь к домашним птицам.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Ребята, бабушка пригласила нас в деревню. Она хочет познакомить нас с обитателями скотного двора. Навестим ее? (Да) Итак, отправимся в деревню. Я предлагаю вам поехать на машине:

Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль.
Газ включаем, выключаем,
Смотрим пристально мы вдаль.
Дворники счищают капли.
Вправо, влево. Чистота!
Волосы ерошит ветер.
Мы шоферы — хоть куда!

- Ну вот, мы в деревне. Вот бабушкин дом. Но нас никто не встречает. Где же наша бабушка?

**Бабушка.** Здравствуйте, ребята. Я не могу выйти к вам сегодня навстречу. Меня спрятал злой волшебник в своем замке. Помогите.

**Волшебник.** Ха-ха-ха. Если хотите спасти свою бабушку, вы должны выполнить мои задания.

**Воспитатель.** Ребята, спасем нашу бабушку (Да)?

 **Волшебник.** Первое задание. Дидактическая игра « Кто живет на скотном дворе?».

**Воспитатель.** Определите, по голосу животных и птиц. (*Слайды со звуками домашних животных*)

*На доску прикрепляются картинки с животными, голоса которых они слышали.*

**Волшебник.** Я хочу проверить, кто из вас самый внимательный.

 **Воспитатель.** Дидактическая игра «Кого не стало?». *Убирается картинка с животным, дети отгадывают, кого не стало. Остаются картинки с домашними птицами*.

**Воспитатель.** Ребята, а как назвать их одним словом. (*Домашние птицы*.  *Они живут в хозяйстве человека и он о них заботится.)*

**Волшебник.** Сегодня все птицы разбежались по двору. Помогите мне их собрать. (Дети с картинками птиц под музыку бегают по двору. Музыка останавливается, дети собирают семейство курочки, утки, гусыни, индейки. Дети называют членов семей: кур и т.д.)

**Волшебник.** Вижу, вы ребята, знаете много о домашних птицах. Я их совсем не знаю. Помогите разобраться, кто же здесь гусь, а кто курица.

Дети.

Гусь большой, а курица маленькая.

У гуся длинная шея, а у курица короткая.

У гуся клюв большой, а у курицы маленький.

У гуся клюв закругленный, а у курицы острый.

У гуся на лапках перепонки, а у курицы их нет.

Гусь белый, а курица коричневая.

**Волшебник.** Ребята, я отправил вам посылку. А чтобы угадать, что там, отгадайте мою загадку.

**Воспитатель.** Слушайте загадку.

Самое легкое, а далеко не бросишь. (Перо)

Давайте вспомним, что собой представляет собой перо. Перо - это накожное роговое образование. Перо имеет очин , опахало и стержень.

Строение пера. Перья бывают нескольких видов: контурные, маховые, рулевые, пуховые и пух

Контурное перо – формирует контур тела птицы.  Эти перья придают телу птицы обтекаемую форму. Эти перья являются основным типом. Такие перья покрывают все тело птицы, крепятся  на особых участках кожи - птерилиях. Расположены перья на теле не равномерно, а черепицеобразно, что позволяет минимальным количеством перьев покрыть максимально большие участки тела.

Маховые перья- это длинные перья, предназначенные для полета, поэтому прочны и образуют плоскость крыла. Крепятся эти крылья по краю крыла. Самые крупные маховые перья крепятся с краю крыла, именно они обеспечивают птицу необходимой тягой и подъемной силой.

Рулевые перья- прочные и длинные перья, составляют хвост птицы. Эти перья крепятся к копчиковой кости и предназначены для поворотов в полете.

Пуховые перья- находятся под контурными перьями. В отличии от маховых перьев у пуховых перьев очень тонкий стержень, а бородки не содержат крючков. Это перья промежуточного типа, между пухом и контурным пером. Пуховые перья и пух обеспечивают теплоизоляцию.

Пух - отличается от пухового пера сильно укороченным стержнем и поэтому бородки сильно отходят пучком от очина.

**Воспитатель.** Ребята, подойдите к столу. Возьмите перо, покажите нам, опахало, стержень, очин. Как вы думаете, что находится внутри очина и стержня (Предположения детей). Хорошо, сейчас мы с вами проверим ваши предположения. Аккуратно ножницами отрезаем кончик перо. Что мы видим – пусто. Значит перо пустотелое. Ребята, а для чего люди в деревне собирают перья гусей (Набивают перьями подушки, куртки)? Раньше писатели писали перьями гусей. Вам тоже, наверное, захотелось писать или рисовать. Давайте, мы с вами попробуем. Перед вами перья, чернила. Мокните перо в чернила и попробуйте написать что-нибудь.

- Вы ребята устали, давайте мы с вами отдохнем. Физкультминутка.

Вышли уточки на луг,
Кря – кря – кря! (Шагаем).
Пролетел веселый жук,
Ж – ж –ж1 (машем руками – крыльями).
Гуси шеи выгибают,
Га – га – га! (круговые вращения шеей).
Клювом перья расправляют (повороты туловища влево – вправо).
Ветер ветки раскачал (качаем поднятыми вверх руками).
Шарик тоже зарычал
Р – р – р (руки на поясе, наклонившись вперед смотрим перед собой).
Зашептал в воде камыш,
Ш – ш –ш ! (подняли вверх руки, потянулись).
И опять настала тишь,
Ш – ш -. (присели).

А перьями можно и рисовать. Возьмите перо, нанесите краску кисточкой на опахало пера и приложите перо на картинку с петухом. Посмотрите, какой красивый петух у нас получился.

**Волшебник.** Ребята, вы выполнили все мои задания. Я возвращаю вам вашу бабушку. До свидания!

**Бабушка.** Спасибо, ребятки! Вы спасли меня, освободили от злого волшебника. Я приготовила вам сюрприз - корзинку с яичками.

**Воспитатель.** Спасибо, бабушка, за сюрприз. А мы, ребята, отправимся домой. Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль.
Газ включаем, выключаем,
Смотрим пристально мы вдаль.
Дворники счищают капли.
Вправо, влево. Чистота!
Волосы ерошит ветер.
Мы шоферы — хоть куда!

 Ребята, какое благородное дело вы сделали! Спасли бабушку от злого волшебника. Давайте вспомним, как мы ее спасли, что для ее спасения мы сделали. Понравилось вам выполнять задания злого волшебника. (Ответы детей). Молодцы, ребята.