Конспект НОД «Пространственные представления относительно собственного тела»

Форма занятия: групповая
Вид занятия: развивающее
Время проведения:
Цель: развитие зрительно-пространственных представлений
Задачи:
1. Образовательные:
- формировать пространственные представления относительно собственного тела;
- побуждать детей к речевой активности;

- формировать представления о правой и левой сторонах тела;
2. Развивающие:
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию.

3. Воспитательные:
- воспитывать у детей умение слушать инструкцию педагога и действовать в соответствие с ней;
- создавать положительный эмоциональный настрой.
Методы и приемы: повторение, объяснение, упражнение, стимулирование.
Оборудование: зеркало, шкатулка, браслетики; робот; письмо.

Ход занятия:

Вводный этап

Педагог – Здравствуйте, девочки! (здороваются только девочки). Здравствуйте, мальчики! (здороваются только мальчики). Здравствуйте, ребята! (здороваются все вместе).

Ребята, я сегодня утром получила посылку. В ней был вот этот робот и записка. Давайте вместе прочитаем.

«Здравствуйте девочки и мальчики. Этот робот сломался. У него вирус. Он совсем запутался и не может вспомнить, где у него руки, ноги, голова. Где право и лево. Ребята, помогите ему вылечиться. Без вашей помощи ему самому не справиться. Но вы сможете ему помочь, если сами научитесь различать части своего тела и определять правую и левую стороны. Для этого я посылаю вам волшебную коробку с браслетами. Они вам помогут». Космический путешественник.

Основная часть

Педагог - Посмотрите, какая красивая шкатулка. Давайте ее откроем. Здесь лежат браслетики и записка. Послушайте, что тут написано: «Надеть браслетики на правую руку. Это поможет вам на занятии». Возьмите браслетики и наденьте его на правую руку. Поднимите правую руку. И запомните, правая сторона та, где правая рука.

-Ребята, скажите, что у нас находится на правой стороне? (правый глаз, правая бровь, правое ухо, правая щека, правая нога, правое колено, правая стопа, правый локоть, правое плечо, правая кисть, ладошка).

-А теперь поднимите левую руку. Левая сторона тела та, где левая рука.

Педагог – Что у человека бывает по паре?(уши,глаза,руки…)

Игра «Два, две»

- Назовите эти части тела используя слова два, две. (два глаза, две брови, два уха, две щеки, две ноги, два колена, два локтя, два плеча, две ладошки)

- Погладьте правую сторону лица и тела правой рукой. А теперь погладьте левую сторону лица и тела левой рукой.

- Дети запомните, справа от вас находятся предметы, которые вы видите со стороны правой руки, а слева от вас предметы которые вы видите со стороны левой руки. Посмотрите внимательно, и скажите, что видите справа (слева).

Педагог – Молодцы! Все назвали правильно.

- Дети, что я  делаю? (Хлопаете в ладоши). Похлопайте и вы.

- А сейчас, что я делаю? (Топаете ногами). Потопайте  и вы.

- Как вы думаете, мы с вами одинаковые или разные?

- Почему вы смогли похлопать и потопать, как я? (ответы детей)

-Правильно, потому, что у меня есть руки и у вас есть руки. У меня есть ноги и  у вас есть ноги. Потому, что мы люди.

- Как вы думаете, мы чем-то отличаемся друг от друга? Мы с вами отличаемся цветом волос и глаз, возрастом, тембром голоса и т. д..

-А, что у нас, у людей есть ещё общее? Давайте подойдём к зеркалу и рассмотрим себя.

Упражнение  «Рассмотри себя в зеркале».

Дети становятся перед зеркалом. С помощью движения, прощупывания (на уровне тактильных ощущений) находят части тела.

Педагог – У всех есть голова, шея. Что находится ниже шеи? (Плечи.) От плеч — две руки, правая (показать) и левая. Покажите, где туловище. Что находится на туловище впереди? (Грудь, живот.) А сзади? (Спина.) В самом низу — ноги.

Педагог – А вы сможете закрытыми глазами назвать часть тела, до которой я дотронусь? Давайте проверим! Закройте глаза, назовите часть тела, до которой я дотронусь. Отвечайте быстро. Будьте внимательны! Напоминаю, браслет у вас на

правой руке.

Игра «Назови часть тела, до которой я дотронусь»

Заключительная часть.

Робот – Ребята, спасибо вам огромное, что вы помогли мне все вспомнить!

Педагог – Дети, вы такие молодцы! Без вашей помощи робота бы пришлось выбросить. Скажите, как помогли вам браслетики? Что вам понравилось? Какие игры вам запомнились?

Ритуал прощания.