**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ: «ПАРАШЮТ »**

**Воспитателя ДС №175 «Полянка»**

**Мокридиной Н.П.**

|  |
| --- |
|  |

**Тольятти 2015 г.**

**Тема «Парашют»**

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

 - познакомить с различными видами тканей, сравнить их качества и свойства, используя различные способы обследования;

 - учить устанавливать причинно – следственные связи между назначением и видом материала;

 - упражнять в навыках работы по алгоритму решения проблемной ситуации.

Развивающие задачи:

 - развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять;

 - развивать самостоятельность решения проблемной ситуации через использование алгоритма.

Воспитательные задачи:

 - воспитывать у детей умение работать в небольших группах, прислушиваться к мнению других детей.

**Словарь:**

* активизация: плотная, толстая, тонкая, парашют, купол, ситец, драп, палаточная ткань;
* обогащение: непромокаемая, воздухонепроницаемая.

**Предварительная работа.**

Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», составление коллекции тканей, д\игра «Определи на ощупь», просмотр видеоролика о парашютистах, рассматривание схемы парашюта, знакомство с чашечными весами.

**Материалы:**

Шесть образцов ткани одинакового размера (ситец (2), палаточная ткань (2), драп (2)), шесть мешочков из этих же тканей (по два каждого вида), насос, чашечные весы, три стаканчика, вода в лейке, алгоритм решения проблемной ситуации, карта «исследователя», карандаши, картинка парашютиста, карта исследований.

**Ход проблемной ситуации.**

**Мотивация:**

 Однажды Крош гулял по лугу и увидел в небе парашютистов. Он любовался ими и подумал: «Вот бы и мне парашют». Когда они приземлились, Крош спросил у них: «Из чего сделан купол у парашюта». Парашютисты ответили: «Из ткани».

 Крош отправился в магазин «Ткани». Но когда он туда пришел, то увидел очень много разной ткани и задумался, какую ткань ему выбрать.

 - Ребята, а вы хотите узнать, из какой ткани делают купол для парашюта?

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **I этап - постановка проблемы** |
|  Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий: купол парашюта сделан из ткани, но тканей очень много. Какую ткань выбрать? Воспитатель помогает сформулировать проблему: какими свойствами должна обладать для изготовления купола. Воспитатель выкладывает этапы алгоритма решения проблемной ситуации. | Осознают создавшееся противоречие: купол парашюта сделан из ткани, но какими свойствами и качествами должна обладать эта ткань, мы не знаем.Дети осознают цель поиска:- Нам нужно узнать какая ткань подойдет для изготовления купола.Дети присваивают проблему, участвуют в ее формулировке.Дети на стенде последовательно выставляют этапы решения проблемной ситуации и называют их. |
| **II этап - актуализация знаний** |
|  - Мы сегодня говорим о ткани из которой делают купола для парашютов. А что еще делают из ткани? - Из какой ткани делают летнюю (зимнюю) одежду? - Чем ткани отличаются друг от друга? - Какие свойства ткани вы знаете? | Дети находят карточки с предметами сделанными из ткани.Дети находят кусочки ткани из которой шьют летнюю (зимнею) одежду.Дети определяют отличия ткани. - Прочная, легко шьется, не расползается в воде, ее можно мять. |
| **III этап - выдвижение гипотез, предположений** |
| * Посмотрите внимательно на картинку парашютиста.
* Будем размышлять: какой должна быть ткань для купола?
* Мы можем предположить, что ткань не должна пропускать воздух, то есть воздухонепроницаемая, прочная, легкая, не промокать, то есть непромокаемая.
* Значит, нам нужна ткань?...

 - Мы, предполагаем, что ткань для купола обладает следующими свойствами… - Пришло время проверить какая ткань нам подойдет для купола парашюта. Воспитатель предлагает для исследования три вида ткани: ситец, палаточная ткань, драп. | Дети рассматривают картинку и символы.Дети участвуют в размышлении.Предположения детей: прочным, легким, воздухонепроницаемым, непромокаемая.Дети выбирают и выставляют соответствующие символы.Дети обобщают предположения: ткань должна быть прочная, легкая, непромокаемая, воздухонепроницаемая.Дети рассматривают ткань. |
| **IV этап - проверка решения** |
|  - Куда мы с вами отправимся для проверки?Воспитатель предлагает детям разделиться на пары и договориться кто какой опыт будет проводить, и выбрать соответствующую карту «исследователя».Воспитатель осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поисковой деятельности. - Предлагаю каждой группе «исследователей» рассказать о результатах своей работы и занести свои результаты на общую карту «исследований». - Что можно сказать о наших исследованиях? | - В лабораторию.Дети переходят в детскую лабораторию.Дети парами проводят поисковую деятельность по карточкам «исследователя», проверяя свойства ткани опытным путем (проверяют ткань на прочность, надувают мешочки из ткани насосом, наливают на ткань воду, взвешивают кусочки ткани), фиксируют результат.Дети озвучивают результаты своих исследований и на общей карте «исследований» фиксируют свои результаты.Дети оценивают результаты исследования и выбирают ткань, которая подходит для изготовления купола парашюта. |
| **V этап – введение в систему знаний** |
|  Воспитатель предлагает детям сделать вывод о том, какая ткань подходит для изготовления купола парашюта.Воспитатель предлагает разместить символ новых знаний в «Книге открытий».Воспитатель организует д/игру «Подбери ткань». | Дети формулируют выводы: палаточная ткань подходит для изготовления купола парашюта, так как она прочная, легкая, непромокаемая, воздухонепроницаемая.Дети размещают в «Книге открытий» символ новых знаний.Дети рассматривают картинку и подбирают соответствующую ткань (летнее платье, пальто, зонт и т.д.)Дети присваивают новые знания: что ткань надо подбирать в зависимости от назначения предмета. |