**Проект**

**«Наши любимые игрушки»**

**Проект составила воспитатель**

**1 младшей группы «Ромашки»**

**МДОУ № 6 «Светлячок» с. Новая Вилга**

**Силкина Ирина Викторовна**

2015 год

**Актуальность проекта**

Актуальность данной темы продиктована тем, что в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Игрушка в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия, с которыми надлежит ребёнку. Именно через игру ребенок познает весь наш мир и поэтому каждый взрослый понимает, что при помощи игрушки  развитие ребенка , становление его как личности будет происходить быстрее и эффективнее. Игрушка выступает для ребенка как предмет забавы, развлечения, радости, и в то же время она- важнейшее средство психического развития дошкольника. Хорошая [игрушка](http://www.wildberries.ru/catalog/849734/detail.aspx" \t "_blank) оказывает огромное влияние на развитие познавательных процессов. Манипулируя с предметами, ребенок познает свойства предмета, мыслит. Даже простое разбрасывание игрушек является исследовательским действием ребенка. Игрушки оказывают также большое влияние на личностное развитие ребенка. Они является неким инструментом для развития многих способностей ребенка. Взрослые должны обращать внимание на предпочтения ребенком той или иной игры или игрушки, что поможет в дальнейшем развить у ребенка многие способности. Игрушки оказывают огромное влияние на эмоционально-нравственную сферу ребенка. Главное знать четко различие между так называемыми полезными и вредными игрушками. Полезная [игрушка](http://www.wildberries.ru/catalog/849734/detail.aspx" \t "_blank) учит добру и красоте, пониманию, сопереживанию.

Младший дошкольный возраст- стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации [возраст](http://psychology.academic.ru/328/возраст) от 2 г. до 4 лет.  Так как в детском возрасте ведущей деятельностью является игровая, поэтому и все психическое развитие детей также проходит через игру, через действия с предметами, в том числе и с игрушками.

Игрушка–это феномен (предмет) культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом. Игрушка – обязательный спутник детских игр. Она отвечает потребности ребёнка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными. Нередко игрушка подсказывает идею игры, напоминает об увиденном или прочитанном, влияет на воображение и чувства ребёнка.

**Главная задача взрослых состоит в том, чтоб научить ребёнка действовать с игрушками.**

Детей надо учить играть. В процессе работы неизбежно возникнуть проблемы:

* Дети играют сами по себе;
* Не хотят и не умеют делиться игрушками;
* Не знают, как обыграть понравившуюся им игрушку;
* У детей нет взаимопонимания между собой в игре.

Причиной этого служит то, что в домашней обстановке ребенок находится в изоляции от сверстников. Он привык, что все игрушки принадлежат ему одному, ему все позволено, никто дома у него ничего не отнимет. А, придя в детский сад, где много детей, которые тоже хотят играть той же игрушкой, что и у него, начинаются конфликты со сверстниками, капризы, нежелание идти в детский сад. Для безболезненного перехода от домашней обстановки к детскому саду, для организации спокойной, дружеской атмосферы детского коллектива надо помочь детям объединиться, используя для этого игру, как форму организации детской жизни, а так же развивать у детей самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Дети должны играть. Игра увлекает малышей, делает их жизнь разнообразнее, богаче.

Игрушка является средством общения и психического развития детей дошкольного возраста. Она оказывает огромное влияние на психику ребенка.

Игрушка - это не только предмет для забавы. Она несет в себе огромное психологическое и педагогическое значение. На это стоит обращать более пристальное внимание как педагогам, психологам, так и родителям, ведь большую часть жизни ребенок проводит именно в игре.

Не случайно замечание выдающегося российского педагога А.С.Макаренко: «Есть ещё один важный метод- игра. Я думаю, что несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребенка. В детском возрасте игра-это НОРМА, и ребенок должен всегда играть, даже когда делает серьезное дело. У ребенка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь-это игра».

**Паспорт проекта**

**Цель проекта:**

* ввести в словарь и активизировать слова, необходимые для общения ребенка со взрослыми и сверстниками в новом предметном окружении;
* формирование у детей раннего возраста обобщённого понятия «игрушки», их назначение, существенные признаки (цвет, форма, величина)
* воспитание навыков бережного отношения к игрушкам.
* развитие познавательной активности в игре с игрушкам;
* привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

**Гипотеза:** можно предположить, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

1. Использовать разнообразные игрушки в игровом процессе.
2. Создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
3. Предметно-развивающая среда будет соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей;
4. Развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
5. Использовать методы педагогической интеграции.
6. Положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.
7. Привлекать родителей в педагогический процесс по организации игровой деятельности малышей в условиях ДОУ и семьи, их педагогическое просвещение.

В соответствии с гипотезой были определены **задачи :**

1. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
6. Создавать радостные эмоции при чтении любимых литературных произведений, посредствам сюжетных игр побуждать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.
7. Вызвать у детей положительный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.
8. Формировать умение передавать своё отношение к игрушкам.
9. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим действиям и «открытиям».
10. Развивать мелкую моторику, использовать нетрадиционные технологии в рисовании.
11. Воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых.
12. Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказывать им практическую помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребёнка.

**Для педагогов:**  
1. Повысить компетентность по данной теме за счет дополнительного изучения литературы, внедрения проектной деятельности.

2. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

3. Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.  
**Для родителей:**  
1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка .  
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.  
3. Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказывать им практическую помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребёнка.

**Тип проекта:** Творческий, групповой.

**Вид проекта:** Познавательно- речевой, игровой.

**Участники проекта:** Дети первой младшей группы «Ромашки», воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Образовательные области**: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Продукт проекта**: подборка раскрасок- игрушки, картотека стихов А. Барто из цикла « Игрушки», одежда для кукол, подборка консультаций для родителей, картотека игр из серии: “Поиграйте со мной папа и мама”,презентация «Игрушки нашего детство».

**Название и форма итогового мероприятия:** Интегрированное развлечение: «Поход в магазин игрушек».

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (6 дней)

**Планируемые результаты:**

***Дети :***

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
5. может разобраться в простых проблемно-игровых ситуациях;
6. умеют пользоваться различными средствами изобразительного искусства; эмоционально откликаются на музыкальные произведения, коллективно выполняют движения под музыку;
7. знают новые игры с использованием игрушек и с удовольствием в них играет.

***Родители:***

1. обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье;
2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап:**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

3. Подбор игрушек.

4. Подбор консультаций для родителей на тему проекта.

**Решение поставленных задач:**

***1. Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие» –***

Проведение д/и : « Узнай на ощупь», « Один-много», «Найди по описанию», «Что изменилось», « Чудесный мешочек», « Найди машину такого же цвета»

***. Образовательная область – «Познавательное развитие»*** –

- “Моя любимая игрушка в группе детского сада”

- Обследование мяча – тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности);

- Обследование куклы Тани, самолета, машины, зайки, мишки.

***3. Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»***

- Лепка «Мячик для котика», « Неваляшка».

- Рисование «Дорога для автомобиля»; «Морковка для зайчика»; “Яблоки для ежика”.

- Конструирование « Мостик для Мишки и зайчика».

***4. Образовательная область – «Физическое развитие» –***

- Проведение подвижных игр: «Прокати мяч через ворота»; «Самолеты»;

«Автомобили»; «Зайка серенький сидит и ушами шевелит», «У медведя во бору…».

***5.*** ***Образовательная область- «Речевое развитие»-***

- Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, реальных игрушек.

- Чтение и разучивание стихотворений: «Наша Таня», «Самолет», «Машина», «Зайка» , «Мишка» и беседа по содержанию;

- Дидактическая игра по развитию речи: «Угостим Таню чаем»;

- Чтение сказки «Три медведя».

***II. Основной этап реализации проекта:***

**Содержание деятельности родителей:**

* Помощь родителей при подборе игрушек.
* Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям», « Играйте вместе с детьми», « Уголок для игры», « Нужно ли брать игрушки в детский сад?» .
* Подбор фотографий из личного архива родителей «Игрушки нашего детства».

**Содержание деятельности педагога:**

**1день.** Тема: **«Моя любимая игрушка в группе детского сада».**

* Знакомство и обследование куклы Тани
* Чтение стихотворения «Наша Таня » и беседа по содержанию. Заучивание наизусть
* Дидактическая игра по развитию речи: «Угостим Таню чаем».
* Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности).
* Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»
* Лепка “Неваляшка”.

**2 день.** Тема: **«Путешествие на поезде»** (музыкальное занятие)**.**

* Обследование и знакомство с игрушкой «поезд»
* Дидактическая игра «Найди по описанию».
* Подвижная игра «Поезд».
* Конструирование “Мостик для Мишки и зайчика”.

**3 день .** Тема: **«Игрушки».**

* Знакомство с игрушками: грузовая машина, матрешки, куклы.
* Чтение стихотворения А. Барто «Машина» и беседа по содержанию.
* Дидактическая игра «Открой и закрой матрешку», Дидактическая игра “Разрезные картинки”.
* Рисование «Дорога для автомобиля» (Самостоятельная деятельность).
* Подвижная игра «Автомобили» и игра инсценировка «Покатаем зверюшек на машине».

**4 день.** Тема: **«Путешествие на поезде» (**муз. занятие).

* Знакомство с игрушками «Медведь»,”Воробей”, “ Кот”,”Зайка”.
* Чтение стихотворения «Зайка » и беседа по содержанию, заучивание наизусть.
* Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
* Дидактическая игра «Один-много».
* Рисование «Яблоки для ежика».

**5 день**. **Чтение художественной литературы из цикла “Игрушки” А.Барто.**

* Чтение стихотворения «Мишка», “Бычок” и беседа по содержанию, заучивание наизусть.
* Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
* Подвижная игра «У медведя во бору…»
* Повторное чтение сказки «Три медведя», с использование театра на фланелеграфе.

**6 день.** **Подведение итогов**.

* Итоговое интегрированное развлечение «Поход в магазин игрушек».

**Результаты проекта.**

* проект позволил повлиять на различные виды деятельности детей (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую);
* отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;
* возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
* считаю, что нам удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - ребенок. Родители принимали активное участие в реализации проекта, помогали в приобретении игрушек для детей. Родители приняли активное участие в обсуждении консультаций по теме проека.

**Конспект занятия для первой младшей группы: «Моя любимая игрушка в группе детского сада» (познание - формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружение)**

**Программное содержание:**

1. Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе.
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам.
3. Познакомить детей с правила поведения при игре с игрушками.
4. Учить отвечать детей на вопросы взрослого.

**Оборудование:**игрушка-чебурашка,машины-грузовики.

**Ход занятия:**

**Воспитатель** сажает детей на коврик полукругом и говорит: «Ребята к нам в гости сегодня пришел необычный зверек- это …»; «Кто это ребята?»

**Дети** отвечают: «Чебурашка».

**Воспитатель:** «Правильно – Чебурашка! Чебурашка моя любимая игрушка,он умеет говорить и петь.У него есть любимая песенка.( Звучит отрывок песни Чебурашки «Я был когда-то странной, игрушкой безымянной…»).

**Воспитатель:** Я его очень люблю. Он такой маленький и беззащитный, мне нравиться за ним ухаживать. Ребята, а давайте Чебурашке покажем ваши любимые игрушки, которые есть в группе. Пусть, каждый из вас принесет мне одну самую любимую игрушку в группе, с которой вы любите играть. Вставайте и берите свою игрушку».

Дети встают и берут игрушку, приносят воспитателю. Затем воспитатель спрашивает у каждого: «Что это за игрушка, есть ли имя у твоей игрушки. Почему ты ее любишь?» Если дети не умеют говорить, молчат, то воспитатель помогает детям отвечать, например: «Это мишка… он такой мягкий и пушистый, я даже знаю про него стихотворение: Уронили мишку на пол,Оторвали мишке лапу, Все равно его не брошу, Потому что он хороший» После того как воспитатель спросил у детей об их любимой игрушке, он просит детей сесть на коврик с игрушками.

**Воспитатель**: «Ребята, мой Чебурашка живет у меня долго-долго, а все потому, что я за ним ухаживаю , и я вам расскажу секрет, как сделать так, чтобы ваши игрушки были в нашей группе как можно больше времени, не ломались и не терялись». Дальше воспитатель говорит правила поведения обращения с игрушками, которые находятся в группе, сопровождая слова показом действий: - Взял игрушку, положи ее после игры на место. (Воспитатель берет Чебурашку и кладет игрушку на полку) - Не бросай и не кидай на пол игрушку - Нельзя ничего отрывать и ломать у игрушки.

**Воспитатель:** «Вы поняли меня ребята, как нужно обращаться с игрушками?»

**Дети:** «Да»

**Воспитатель:** «Ну, а теперь каждый из вас посадит свою игрушку в большой грузовик, и мы вместе покатаем наши игрушки по группе». Дети сажают игрушки в грузовик и затем каждый по очереди катает машину по группе. Звучит песня «Песенка друзей». Воспитатель руководит процессом катания игрушек детьми. После того, как закончилась песня, воспитатель говорит детям: «Молодцы, вы хорошо позанимались, я узнала, какие есть любимые игрушки у вас в группе, а теперь вы можете с ними поиграть».

**[Конспект занятия по конструированию в группе раннего возраста «Мостик для Мишки и зайки»](http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1158-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-dlya-detej-rannego-vozrasta-mostik-dlya-mishki-i-zajki)**

**Цель занятия:**

Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали. Развитие внимания, мелкой моторики. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им. Вызвать желание построить ещё.

**Оборудование:** мешочек с разноцветными кубиками, игрушки-заяц и медведь.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, знаете, я сегодня шла к вам в детский сад и по дороге мне повстречались зайчонок с медвежонком, они меня увидели и очень обрадовались. Они мне сказали: - А не смогли бы вы нам помочь? -А что же у вас случилось? - спросила я. - Да вот, вы знаете у нас в лесу через речку был из брёвен сделан мостик, но сейчас нападало много снега, наш мостик качался, качался из стороны в сторону, а потом и вовсе упал и сломался . Скоро придет весна, ручеек наш проснется, в нем будет много воды, а мы не сможем переходить через него. Нам остальные зверята в лесу сказали, чтобы мы шли в детский сад, там ребята нам помогут. А вы сможете попросить своих деток нам помочь? - спросили зайка с мишкой у меня.

Воспитатель: Ну что, ребятки, поможем нашим лесным друзьям? (Да).

Воспитатель: Ну, хорошо, а из чего же мы построим мостик, сейчас я подумаю. Ах, да, совсем забыла, мне же Мишутка с Зайчиком какой-то интересный мешочек для вас передали, ну, что посмотрим, что там лежит? (Да) Да здесь же разноцветные красивые кубики лежат. Мы сейчас из них и построим мостик для зверят. Правильно, ребятки? (Да)

Воспитатель: Вот, посмотрите, я начну строить мостик, а вы достроите. Смотрите, как я буду строить: я беру один кубик и приставляю его к другому вот так. Ну-ка, а теперь вы, попробуйте. А еще у нас в группе есть и другие конструкторы. Давайте кто-то будет строить из кубиков, кто-то из конструктора “Лего”, кто-то из пластмассовых кубиков. (Показать образец).

Воспитатель: Вот какие ребятки молодцы, посмотрите, какие у нас чудесные мостики получились, ой, посмотрите, а как мишка то с зайкой рады. А ну-ка, мишка с зайкой, попробуйте, прочные ли у нас мостики получились, и удобно ли будет вам по ним ходить.

Водим мишку с зайчиком по мостику.

Воспитатель: Ну вот, видите, ребятки, какие вы у меня все молодцы, посмотрите, как мишка с зайчиком радуются и говорят вам за вашу помощь спасибо. А сейчас мишке с зайчиком пора уходить, потому что другие зверята в лесу ждут мостик. Давайте мы с ними попрощаемся и поиграем в игру.

Подвижная игра «У медведя во бору».

|  |
| --- |
| ***У медведя во бору Грибы, ягоды беру! А медведь не спит, Все на нас глядит.*** |

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

**Конспект занятия по лепке «Неваляшка»**

## **для первой младшей группы**

**Программное содержание:**

Образовательные задачи

1. Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу.

2. Способствовать углублению знаний о свойствах пластилина.

Развивающие задачи

1. Создание интереса эмоционального настроя к занятию.

2. Развивать умение аккуратно пользоваться материалом.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.

2. Прививать эстетические чувства (украшать предмет мелкими деталями).

**Оборудование:** Куклы - Неваляшки, пластелин, дощечки

**Ход занятия:**

**В-ль**: Дети к нам сегодня в гости хотела прийти кукла-неваляшка. А что – то долго она не идет. Где же она? Неваляшка, мы здесь! А …вот и она.

**Неваляшка:** Здравствуйте дети. Я неваляшка, пришла к вам в гости, устала.

**В-ль**: Дети, неваляшка что - то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?

**Неваляшка:** Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, я хочу, чтобы вы мне их слепили. Слепите?

**Дети**: да

**В-ль**: Тогда мы с начало с вами внимательно рассмотрим неваляшку. Вот у нее туловище, вот голова. Что это дети?

**Дети:** туловище

**В-ль:** А это что?

**Дети:**: голова

**В-ль**: какой формы туловище?

**Дети**: круглое

**В-ль**: а голова какой формы?

**Дети:** круглая

**В-ль**: Правильно ребята. А какой величины туловище?

**Дети**: большое

**В-ль**: А голова?

**Дети**: маленькая

**В-ль**: Вот мы с вами рассмотрели неваляшку. А теперь давайте вспомним, как же мы будем лепить туловище и голову, мы ведь с вами уже лепили мячики, снеговика. Вспомнили? Покажите мне руками (показ движениями рук в воздухе). Вот молодцы! Перед тем как приступить к работе, мы с вами сделаем зарядку.

**Динамическая пауза**:

Ручки вверх в кулачок,

Ручки вниз на бочок,

Тик-так, тик-так,

Сделаем вот так.

Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать. Не забыли, как мы будем лепить? Ну-ка покажите еще раз! (дети показывают движениями рук в воздухе) Молодцы! (наблюдения за работой детей, при необходимости воспитатель помогает).

**В-ль:** Ребята, давайте еще раз посмотрим на неваляшку. У нее есть ручки, вот они, а вот здесь у нее есть что-то? Пуговицы?

**Ответ детей**: да, пуговицы!

**В-ль**: А давайте мы тоже сделаем нашим неваляшкам ручки и пуговицы.

**В-ль**: Все слепили неваляшек?

**Ответ детей**: да

**В-ль:** сейчас мы тихонько встанем, возьмем своих неваляшек и покажем нашей Неваляшке. Неваляшка посмотри, каких маленьких неваляшек слепили наши дети!

**Неваляшка:** Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята. Я очень рада. Давайте поставим их в кружок и споем песенку:

(дети вместе с воспитателем поют песню)

Мы милашки-куклы-неваляшки

А у нас, а у нас яркие рубашки

Еще раз, еще раз мы пустились в перепляс.

**Неваляшка:** Вы, наверное устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора.

Дети прощаются с куклой - неваляшкой, воспитатель предлагает поставить работы детей на полку.

**Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе**

**«Игрушки»**

**Задачи:**

1. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «Игрушки».

2. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, изображённый на картинке.

3. Уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся,прыгают, из кубиков можно строить).

4. Закреплять у детей понятие «Посуда»: чашка, ложка, тарелка.

5. Развивать интонационную выразительность речи.

6. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

**Активизация словаря.**

Существительные: кукла, платье, бант, тарелка, ложка, чашка, каша, чай, матрёшка, кубик, машина, мяч.

Глаголы: купать, одевать, играть, кормить, дуть, бросать, прыгать, строить.

Прилагательные: красный, жёлтый, горячий, вкусный, сладкий, ароматный, круглый, большой, маленький.

Наречия: один, много.

Предлоги: на, в, возле.

**Оборудование**: Игрушеки -кукла, матрёшки, кубики, мяч; набор посуды,большая машина и маленькие машины,мяч, разрезные картинки, воздушные шары.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришла кукла Маша. Посмотрите, какая она нарядная. Она хочет с вами играть. Вы любите играть? Сегодня мы все вместе пойдём в гости к игрушкам.

**Воспитатель:** Кукла Маша хочет с вами поиграть. Как можно играть с куклой? Куклу можно купать, одевать, укладывать спать, играть с ней в «Дочки-матери», кормить. Давайте покормим Машу кашей.

«Из крупы её сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша?!

Так вкусна на завтрак каша». *(Борисенко М.Г.)*

Куда положим кашу?

**Дети:** В тарелку.

**Воспитатель:** Каша горячая. Что надо сделать?

**Дети:** Подуть.

**Воспитатель:** Подуй, Маша на кашу. Каша какая?

**Дети:** Вкусная.

«Умница Машенька,

Ешь кашку сладенькую,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую!» *(Борисенко М.Г.) (Дети кормят куклу).*

**Воспитатель:** Маша хочет пить. Напоим куклу чаем?

«Чаем сладким, ароматным,

С конфеткой шоколадной,

Да с конфеткой мятной».

Куда нальём чай? *(Борисенко М.Г.)*

**Дети:** В чашку.

**Воспитатель:** Чай какой?

**Дети:** Сладкий, ароматный. *(Дети поят куклу чаем).*

**Воспитатель:** Маша поела и хочет с вами потанцевать. У Маши есть куклы-подружки. Возьмите их и встаньте в круг.

«Наших кукол мы возьмём,

С куклами гулять пойдём.

Мы шагаем не спеша –

Раз и два, раз и два!» *(Борисенко М.Г.)*

*(Дети берут кукол и выполняют движения под музыку ).*

*Посадите кукол на ковёр.*

**Воспитатель:** Ребята, а кто еще пришел с машей к нам?

**Дети:** Матрёшка.

**Воспитатель:** Какая матрёшка?

**Дети:** Красивая, нарядная.

**Воспитатель:** Какого цвета у неё платочек?

**Дети:** Красный.

**Воспитатель:** Сколько здесь матрёшек?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Правильно – много, они разные: большие и маленькие.

Платочки, какого цвета?

**Дети:** Жёлтого.

**Воспитатель:** Сарафаны, какого цвета?

**Дети:**  Красного. *(Дети отвечают на вопросы воспитателя).*

**Воспитатель:** Сколько у тебя (имя ребёнка) матрёшек?

**Дети:** Одна.

**Воспитатель:** Какого цвета у этой матрёшки платье?

**Дети:** Синее.

**Воспитатель:** Какая это матрёшка – большая или маленькая?

**Дети:** Большая.

**Воспитатель:** Что внутри – посмотрите, откройте. Сколько матрёшек получилось?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Где большая матрёшка? А где маленькая матрёшка?

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.

**Дидактическая игра – «Открой и закрой матрёшку».**

**Цель:** Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, класть и вынимать предметы.

**Воспитатель:** Поставьте матрёшек возле кукол.

**Воспитатель:** Какие игрушки вы видите?

**Дети:** Кубики.

**Воспитатель:** Найдите кубики в комнате. Какого цвета кубики?

**Дети:** Красные, жёлтые, синие.

**Воспитатель:** Что можно делать с кубиками?

**Дети:** Играть, строить.

**Воспитатель:** Из кубиков можно строить. Давайте построим дорожку из кубиков. Посмотрите, как строить дорожку. *Дети строят самостоятельно)*

**Воспитатель:** Какая получилась дорожка?

**Дети:** Ровная, длинная.

**Воспитатель:** Покатайте машинку по дорожке. Какие у вас машинки?

**Дети:** Маленькие.

**Воспитатель:** Найдите большую машину. Сложите кубики в кузов. Отвезите машину на место.

Какую игрушку я хочу вам показать, отгадайте:

«Он скакать совсем не хочет,

Если бросишь, то подскочит,

Бросишь снова – мчится вскачь.

Угадали – это… ( МЯЧ)

**Воспитатель:** Ребята, а у нас в группе есть мячи?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Где они?

**Дети:** В корзине.

**Дети:** Принесите. Мяч какой формы?

**Дети:** Круглый.

**Воспитатель:** Как можно играть мячом?

**Дети:** Мяч можно катать, бросать.

**Воспитатель:** А что может делать мяч?

**Дети:** Прыгать.

**Воспитатель:** Хотите стать мячиком и попрыгать как он?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** Сейчас мы станем мячиками.

Вы теперь не ребятишки,

Не девчонки, не мальчишки,

А весёлые мячи.

Так попрыгай, поскачи! *(Борисенко М.Г.)*

**Воспитатель:** Наши мячики отнесите в корзину.

А теперь соберите свою игрушку.

**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

**Цель:** развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

(Дети подходят к столу и собирают картинки)

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Мы с вами играли сегодня со многими игрушками. Какими игрушками мы сегодня играли?

**Дети:** Куклами, матрёшками, кубиками, мячами.

**Воспитатель:** С какой игрушкой вам больше всего понравилось играть?

(Индивидуальные ответы детей).

**Воспитатель:** Дети любят игрушки. Ну, а разве игрушки не любят ребят?

Ребята, игрушкам тоже понравилось играть с вами.

А ещё у меня есть вот такая игрушка. (Воспитатель показывает воздушный шарик.)Что это?

**Дети:** Шарик.

**Воспитатель:** Какого он цвета?

**Дети:** Красный, синий, жёлтый.

Я всем вам дарю эти красивые разноцветные воздушные шарики.

**Конспект по чтению художественной литературе в 1мл группе «Игрушки»**

**Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка».**

**Задачи:**

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобрази тельной игры;

3. Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь;стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений;

**Оборудование:**Иллюстрированный сборник стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Мягкие игрушки – Зайчик, кот,бычок,медведь, игрушечный грузовик с кузовом.

**Ход занятия:**

-Дети, посмотрите, какую книжку я вам сегодня принесла, ( показ новой красочной книги А.Л.Барто «Игрушки».)

- А, теперь мы с вами отправимся в путешествие по этой красочной книге.

- Дети, кто живёт на этой страничке?

-Кто это? Почему он грустный? ( У Мишке отсутствует одна лапа).

Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение:

Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Всё равно его не брошу –

Потому что он хороший.

-Как же помочь нашему Мишке? (воспитатель побуждает детей к высказыванию). В случае затруднения предлагает привязать лапку.

-Ребята, посмотрите, Мишке больно, он плачет. Вот привяжем лапку и он повеселеет. Вот, посмотрите: Мишка был грустный, а теперь улыбается.

Переворачиваем страничку. Посмотрите, а это кто? (девочка плачет у водоёма).

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плач:

Не утонет в речке мяч.

-Дети, речка глубокая, берега высокие, рукой мяч не достать. Как мы Танечке поможем, мяч достать? (выслушиваем ответы детей).

-Ребята, достать мячик можно, если взять палку, ложку или другой предмет. Но доставать мячик надо с папой или мамой, что бы самим не оказаться в воде.

-Ой, какой же мяч вы достали из воды?(подвести ответы детей к слову – мокрый).

-Что с ним надо сделать, что бы он был сухим? (ответы детей).

-Правильно, мы свами возьмём салфетку такого же цвета, что и мячик Танин. Протрём его и подарим его нашей кукле.

Воспитатель открывает третью страничку, на которой изображён бычок, идущий по наклонной плоскости.

-А кто живёт на этой страничке? (ответы детей).

-Давайте прочитаем стихотворение про бычка:

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ой, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Наш бычок может упасть и удариться. Давайте ему поможем. Как это мы сделаем? (ответы детей).

- Давайте, возьмём пластину, приставим её к концу доски и бычок спуститься.

- Вот какие мы свами молодцы! Помогли бычку спуститься с доски. Теперь он не упадёт, а спуститься и будет гулять, где захочет.

-А кто живёт на этой страничке? (зайка сидит на скамейке и плачет).

-Что случилось с зайкой, мы можем узнать из стихотворения:

Зайку бросила хозяйка –

Под дождём остался зайка.

Со скамейке слезь не смог,

Весь до ниточки промок.

-Давайте пожалеем зайку. Хороший зайка, мокрый, замёрз. (вместе с детьми жалеем зайку, гладим его).

-Как ему помочь? (ответы детей).

-Давайте мы его на сухо вытрем полотенцем. И посадим на солнышко – сохнуть.

-Ребята, какие игрушки живут в нашей книжке? (ответы детей).

-Мы свами любим все игрушки в нашей группе и бережно к ним относимся. Выберите себе по игрушке и потанцуйте с ней. (звучит музыка, дети танцуют).

**Конспект итогового интегрированного занятия в первой младшей группе. Тема: "Игрушки"**

**Цели:**

1. Обогащение словаря детей по данной лексической теме.

2. Продолжение обучения детей рассказыванию стихотворений.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие представлений об окружающем мире.

5. Формирование интонационной стороны речи.

6. Формирование сенсорной моторики.

7. Закрепление техники печати указательным пальцем.

**Задачи:**

1. Обогащать словарь детей по теме «Игрушки»

2. Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога.

3. Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам.

4. Познакомить детей с предметами окружающей действительности .

5. Формировать интонационную сторону речи.

6. Продолжать учить детей составлять целое из частей, закреплять знания о цвете.

7. Продолжать учить детей методу нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем).

**Оборудование:**

Игрушки: лошадь, слон, заяц, божья коровка, кукла, мяч, грузовик, цветок.

**Ход занятия**:

Воспитатель сообщает детям, о том, что они сегодня пришли в магазин «Игрушки».

Воспитатель рассказывает стихотворение Н. Ворониной:

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата и

Все на полочках сидят,

С нами поиграть хотят.

**Сюрпризный момент** (стук в дверь).

Воспитатель вносит игрушку (божью коровку). Она здоровается и просит разрешения остаться с ними в магазине, чтобы посмотреть какие игрушки там есть. Божья коровка остается.

**Описание игрушек и рассказывание стихотворений.**

Воспитатель обращается к детям: «Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине?».

Ответы детей: (заяц, мячик, кукла, грузовик, цветок, лошадь, слон).

Воспитатель берет в руки лошадь и предлагает детям рассказать про нее:

1. Какого она цвета? (коричневая).

2. Какой у нее хвост? (длинный).

3. А что это на голове? (воспитатель показывает на гриву).

Дети отвечают: «Грива».

«Молодцы»,- воспитатель хвалит детей и предлагает рассказать стихотворение А. Барто «Лошадка»:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Затем воспитатель берет игрушку - слона и предлагает одному ребенку рассказать про него.

Предположительные ответы ребенка (слон огромный, у него большие уши, длинный хобот, короткий хвост), затем рассказывают дети стихотворение А. Барто «Слон»:

Спать пора!

Уснул бычок,

Лег в коробку на бочок.

Сонный мишка лег в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлет поклон.

Воспитатель и божья коровка хвалят детей. Затем воспитатель предлагает одному ребенку взять зайку и рассказать про него стихотворение А. Барто «Зайка»:

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Божья коровка хвалит ребенка.

Воспитатель обращается к детям: «Вы нам рассказали стихотворения: про лошадку, слона, зайку. Скажите, какие это игрушки?» Ответы детей: «Мягкие» .

**4. Физминутка.**

Божья коровка предлагает детям немножко поиграть. Проводится физминутка.

Божья коровка

Черная головка    (дети бегают врассыпную)

Улети на небо

Принеси нам хлеба    (поднимают руки вверх)

Черного и белого,   (показывают сначала одну ладошку, затем другую ладошку)

Только не горелого.

**5. Сравнение двух игрушек.**

Воспитатель предлагает взять одной девочке куклу, а другой мячик.

Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, о каком стихотворении сейчас пойдет речь?»

Ответ детей: «О Тане и мячике».

Рассказывание стихотворения А. Барто «Мячик»:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Божья коровка хвалит всех детей за рассказанное стихотворение.

Воспитатель просит рассказать одну девочку о мячике. Какой он? (круглый, красный, синий, резиновый - предположительные ответы). А другую девочку о кукле. Какая она? (У неё длинные волосы, синие глаза, розовые щеки, красивое платье о т.д. - предположительные ответы).

Затем воспитатель предлагает мальчику рассказать о машине. Воспитатель задает вопросы:

1. Из каких частей состоит машина? (кузов и кабина)

2. Какого цвета кабина? (желтого).

3. Какого цвета кузов? (зеленого).

4. Какой формы колеса? (круглой).

5. Из какого материала сделана машина? (из пластмассы)

6. Какая это машина легковая или грузовая? (грузовая).

Воспитатель уточняет - это машина грузовик.

Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Грузовик»:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик.

Божья коровка благодарит детей за рассказанное стихотворение.

**6. Описание игрушки «Цветок».**

Воспитатель берет с полки игрушку - цветок и спрашивает у детей:

1. Из каких частей состоит цветок? (воспитатель показывает части)

Дети отвечают: лепестки, серединка, листья, стебель.

2. Какого цвета стебель и листья? (зеленого).

3. Какого цвета серединка? (желтого).

4. Какого цвета лепестки? (синего).

**7. Физминутка.**

Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков, рассказать стихотворение про цветок.

 Утром солнышко проснулось,

Улыбнулось, потянулось.

Раскрывают лепестки

Голубые васильки.

Ветер в поле прилетел,

Закружился, засвистел.

Закачались васильки,

Голубые лепестки.

(дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями)

**Составление из частей целого.**

Воспитатель обращает внимание на божью коровку и рассказывает, что она больше цветка" и предлагает детям собрать цветки побольше (из цветного картона вырезать серединки для цветка - 3х цветов (красный, синий, желтый) к ним по 6 лепестков к каждой серединке (тоже 3х цветов). На полу разбросаны серединки и лепестки, надо собрать к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, чтобы получились красный, желтый и синий цветки. Затем божья коровка садится на каждый цветок и спрашивает у детей, какого он цвета.

Ответы детей (красный, желтый, синий)

«Молодцы», - хвалит божья коровка.

**Описание божьей коровки.**

Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул. Давайте с вами дорисуем точки». Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.

**Итог занятия.**

Божья коровка благодарит детей за дорисованные рисунки, и дарит их детям. Божья коровка прощается с детьми и улетает.

Затем воспитатель предлагает детям вернуться в магазин «Игрушки».

Воспитатель спрашивает у детей: «Понравилось ли им в магазине «Игрушки»? Хвалит за рассказанные стихотворения и преподносит детям угощенье за их проделанную работу.

# Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе «Яблоки для ежика»

#### Цели занятия:совершенствовать навык рисования кистью, продолжить учить окрашивать предметы по всему контуру,развивать чувство ритма;закрепить знание цветов, учить определять количество предметов (много, мало) .Формировать бережное отношение к природе, вызвать желание оберегать окружающую природу, заботиться о животных.

#### Материал к занятию: 1/2 листа бумаги на каждого ребенка с изображением ежика яблока, гуашь, салфетки, игрушка-ежик, лукошко с яблоками.

### Ход занятия

В гости к детям приходит **ежик** и приносит в лукошке 2 яблока:он хочет угостить всех детей.

### Воспитатель

Дети, посмотрите, какие у ёжика яблоки, на что они похожи, какого они цвета, хватит ли яблок на всех детей? Дети отвечают и говорят, что яблок не хватит на всех. Воспитатель просит объяснить, почему не хватит. Ё**жик** очень огорчается, но воспитатель предлагает ему помочь: дети, давайте нарисуем много яблок и тогда ежик сможет всех угостить. Детям предлагают листы бумаги с изображением ежика и яблока, воспитатель показывает приемы закрашивания всей поверхности. (во время рисования играет тихая спокойная музыка) .После воспитатель с ежиком рассматривает рисунки и предлагает поставить их в ряд и получится целый яблоневый сад.

### Воспитатель: Дети, сколько яблок в нашем саду, хватит ли яблок всем детям?

### Воспитатель: А давайте мы нашими яблочками поделимся с ежиком, он ведь тоже очень их любит. Ежик благодарит детей и просит разрешения остаться с ребятами поиграть.

**Конспект занятия в первой младшей группе**

**«Морковка для зайки»**

**Программное содержание:** учить детей самостоятельно сминать салфетку, чтобы получился шарик. Воспитывать умение аккуратно пользоваться клеем. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за контур.

**Материал:** заготовки на каждого ребёнка, нарезанные салфетки зелёного цвета, баночки с оранжевой краской по количеству детей, кисти, влажные тряпочки для рук, клейстер, игрушка – зайка, муляжи овощей.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Посмотрите, кто к нам пришёл в гости. Кто это? Правильно это зайка. Он серенький, мягкий, у него длинные ушки и маленький хвостик. Ребята, а где зайка живет? Правильно в лесу.

На лесной опушке,

Появились ушки.

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Ребята, зайка целый день бегал по лесу и устал, он очень хочет кушать. Давайте найдем на тарелочке для зайки лакомства. Что он любит? *(если дети затрудняются, воспитатель помогает выбрать).* Правильно морковку *(дети со взрослым рассматривают морковь, закрепляют цвет, форму).* Воспитатель кормит зайку морковкой.

Молодцы, а теперь посмотрите на столы, на них зайки и они тоже голодные, давайте им поможем. Мы сделаем им дорожку из травки, и они быстро доберутся до морковки. А дорожки мы будет делать из салфеток *(воспитатель объясняет и показывает технику работы с салфетками).* После того, как дети закончат делать дорожку, воспитатель предлагает раскрасить морковку.

В конце занятия проводиться п/и «Зайка скачет»

Зайка скачет скок-скок,

На зелёный, на лужок.

Травку щиплет, слушает,

Не идет ли волк!