**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №17» г.о. Электросталь, Московской области**

**Открытый урок русского языка в 5 а классе**

**Учитель: Кулыванова Татьяна Михайловна**

**Тема**: «Его Величество Глагол». (Обобщение и систематизация знаний, полученных в начальной школе, о глаголе как о части речи).

**Форма проведения урока:** виртуальная экскурсия.

**Тип урока.** урок обобщения знаний.

**Цели как деятельность учеников*:***

**М/п:** вычитывать, перерабатывать и преобразовывать информацию (самостоятельно формулировать, составлять таблицы­опоры и т.д.).

**Регулятивные:** осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.

**Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера

**Цели как деятельность учителя**: углубить знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи; отрабатывать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять части речи, их морфологические признаки

**Оборудование:** проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры

**Педагогические технологии:** педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, имитационная игра, ИКТ.

**Виды деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, коллективная (групповая)

**Сценарий урока**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Организационный (мотивационный)  Цель: создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на лично значимом уровне.  Технологии: коллективная деятельность  Деятельность учителя: создание ситуации мотивации к обучению (стартовое желание учиться) | Приветствие. Создание игровой ситуации.  - Я приглашаю вас в музей.  Но, чтобы войти туда, необходимо вспомнить правила поведения. Мы быстро их вспомним, записав на листочках.  1 ряд – Что можно делать в музее  2 ряд – Что нельзя делать в музее.  Ребята записывают.  Размещаем на доске  **На доску.**  Памятка путешественникам  Запись на доске   |  |  | | --- | --- | | Памятка путешественникам  Правила поведения в музее | | | Можно | Нельзя | | Слушать  Смотреть  Задавать вопросы  Интересоваться  Удивляться  Замирать  Останавливаться  Рассматривать | Говорить  Смеяться  Быстро ходить  Кричать  Дергать друг друга |   Скажите, что общего во всех словах? Это глаголы.  Какие глаголы здесь оставим и не возьмем с собой в музей? Стираем колонку «Нельзя».  **Слайд 1**  Итак, Экскурсия в музей, посвященный удивительной части речи глаголу.  **Слайд 2** | **УУД:**  **Коммуникативные:** формирование атмосферы исследования, творчества, сотворчества  **Регулятивные:** готовность к самообразованию  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; формулирование проблемы. |
| II. Целеполагание  Цель: постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.  Технологии: индивидуальная и коллективная деятельность  Деятельность учителя: выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | - О какой части речи будем говорить на уроке?  - Как вы думаете, какие цели сегодня будут перед нами стоять?  **Слайд 3**  Обучающие:   1. Совершенствовать умения находить в тексте, определять грамматические признаки глаголов. 2. Определять вид глагола,   Развивающие:  развивать у учащихся умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, логически мыслить.  Формировать интерес к предмету, развивать культуру речи.  Воспитывающие:   1. Воспитывать у учащихся данного класса доброжелательность по отношению друг к другу, умение слушать. | **УУД:**  **Коммуникативные:** представление конкретного содержания; устное сообщение.  **Регулятивные:** самостоятельное определение целей учебной деятельности; формулирование и удержание учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** формирование предметных понятий, навыков систематизации по предмету. |
| III. Актуализация предметных и метапредметных личностных результатов.  Цель: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследовния.  Технологии: исследовательская деятельность, самоанализ, самодиагностика результатов учебной деятельности.  Деятельность учителя: помощь в формулировании цели и образовательных результатов на языке умений (компетенций) | Работа с дидактической картой урока (работа на индивидуальных рабочих материалах)  - Итак, мы в первом музейном зале. Здесь, как и полагается, мы познакомимся с нашим Гидом Глаголом.  Внимание на экран. Вас ждет первое задание.  **Слайд 4-5**  **Найди глагол:**  Удвоить, двойка, двое, двойной  Что помогло вам найти глагол?  **Слайд 6**  **Портретная галерея**  **Смотрим портреты.**  Что хотели передать художники в образе глагола?  Какие черты хотели отразить?  А вот как сам глагол создает портреты.  **Слайд 7**  **Загадки**  Течет, течет – не вытечет,  Бежит, бежит – не выбежит.  **Речка**  Алексей Югов сказал, что глагол «самая огнепышущая, самая живая часть речи», и эти слова подтверждаются в стихотворении Ф.И.Тютчева. Подумайте, о чем говорит здесь автор?  «Море и утес»  И бунтует, и клокочет,  Хлещет, свищет и ревет,  И до звезд допрянуть хочет,  До незыблемых высот.  - Что вам позволило догадаться, что речь идет о море?  **Историческая справка**  «глагол» - это перевод с латинского языка, что означает «слово», «речь»  **Слайд 8-9**  И наша первая азбука, созданная Кириллом и Мефодием тоже называлась глаголица, а затем появилась кириллица, азбука, привычная нам с вами. Кстати, каждая буква нашей азбуки имела свои названия. И буква «ге» называлась «Глаголом». | **УУД:**  **Коммуникативные:** выражение своей точки зрения, объяснение и аргументация точки зрения  **Регулятивные:** осуществление рефлексии своей деятельности и своего поведения в ходе учебного занятия и их коррекция; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера; умение убеждать.  **Познавательные:** умение занимать позицию эксперта относительно демонстрируемых компетенций в разных видах деятельности и их оценка по соответствующим критериям. |
| IV. Закрепление знаний.  Закрепление и систематизация знаний по теме «Глагол».  Развитие орфографических умений.  Цель: построение, фиксация и применение предметных, метапредметных и личностных результатов полученных знаний на практике; закрепление знаний при выполнении практических заданий.  Технологии: поэтапное формирование умственных действий, дифференцированный подход к обучению.  Деятельность учителя: актуализация ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действий. | - А что называется глаголом сейчас в нашей науке языкознание?  **Слайд 10-11**  **Восстанови словесный портрет**  Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Проверяем, зачитывая ответы и сверяя их с проверочным слайдом.**  **Слайд 12 – 13**  **- Предлагаю пройти в зал № 2. Здесь наш ждет очередное задание.**  Интерактивная игра  Работа в группах  **Зал № 2** Морфологический портрет  **Собери таблицу признаков глагола**  Постоянные и непостоянные признаки  **Морфологический разбор**  **Послушайте стихотворение и выпишите глаголы.**  Я страшное дело какой деловой;  В любые дела ухожу с головой.  Задачи **решаю**, на скрипке **играю**,  Сынишку соседки в коляске **катаю**.  Я пряжу **мотаю**, и хлеб **покупаю**.  И на стадионе голы **забиваю**.  Укроп **поливаю**, кусты **подстригаю**.  И чисто-пречисто весь двор **подметаю**.  Дорожки в саду я песком **посыпаю**,  А после работы в тени **отдыхаю**.  От какого лица идет повествование в этом стихотворении? Какие признаки вам помогли это определить? Назовите все непостоянные признаки всех глаголов. Можно ли сказать, что в одном тексте автор использует глаголы одной формы? Зачем это делается?  Поработаем с постоянными признаками этих глаголов.  Индивидуальная работа. Карточки. Вставляют в карточки постоянные признаки глаголов.  Ответы учащихся.  Самопроверка. Оценка за свою работу. | **УУД:**  **Коммуникативные:** формулирование вопросов,; сотрудничество в поиске и сборе, обработке информации; определение правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение; точное, последовательное и полное сообщение информации как ориентир для построения нового действия; построение монологического контекстного высказывания.  **Регулятивные:** включение в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа.  **Познавательные:** определение цели, функции участников, способов взаимодействия; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной, парной и коллективной деятельности. |
| - Мы двигаемся дальше.  **Зал № 3. Этот сложный глагол**  **Слайд 14**  - Ребята, вам предлагается решить орфографические задачи.  Работа с карточками (см. дидактический материал)  **Вставь букву. Е или И**  Ты дремл..шь, ты обид..шься, ты увид..шь, он услыш..т.  он пряч..тся, дыш..т, пада..т, вид..т, прилета..т, смотр..т  он пилит, вяжт, бега…т  Работа по карточкам. Индивидуальная работа  Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.  Проверка.  - Следующая орфографическая задача.  **Нужен ли Ь?**  Когда в каких глагольных формах пишется Ь, а когда не пишется?  **Работа с пословицами**  **Собери пословицы и раскрой скобки.**  Руку не протянешь, так и с полки ложку не достанешь.  Мороза бояться – на двор не ходить.  Не теряй ум, все остальное приложится.  Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.  Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.  Волков бояться – в лес не ходить.  Лежа хлеба не добудешь.  Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.  За все браться – ничего не сделать.  Дело мастера боится.  Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.  С песней и труд ладится.  Друзья познаются в беде.  Все хорошо, что хорошо кончается.  Грамоте учиться, вперед пригодится.  Проверка. |
| V. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.  Цель: самопроверка умений применять знание в типовых учебных условиях.  Технологии: само- и взаимодиагностика результатов.  Деятельность учителя: создание условий для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учетом индивидуальных «зон выпадения» при участии в самостоятельной деятельности. | **Мини-тест.**  **1. Изменение глаголов по лицам и числам называется…**  A) склонение  B) спряжение  C) чередование  **2. Сколько в русском языке спряжений?**  А) 3  B) 1  C) 2  **3. Глаголы, которые имеют окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют относятся…**  А) 1 спряжению  B) 2 спряжению  **4. Глаголы II спряжения имеют окончания…**  А) -ешь, -ем, -ете, -ут, -ют  B) -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят  C) -у, -ю, -а.  **5. Укажите строку с глаголами I спряжения.**  А) читать, копать, звать  B) кричать, лететь, строить  C) брить, терпеть, дышать.  **6. Укажите строку с глаголами II спряжения.**  А) шить, сеять, стелить  B) доверять, петь, грохотать  C) дышать, вертеть, спать  **Слайд 15**  **Взаимопроверка:**  1 – B 2 – C 3 – B 4 – B 5 – A 6 – C  Поставьте оценки: «5» - 6 верных ответов  «4» - 5 верных ответов  «3» - 4 верных ответа | **УУД:**  **Коммуникативные:** отображение в речи, в описании содержания совершаемых действий  **Регулятивные:** проектирование способов и форм индивидуальной и коллективно-образовательной деятельности на основе выявленных и обозначенных затруднений учащихся.  **Познавательные:** понимание проблемных зон в знании и определение путей решения сложившейся ситуации |
| VI. Закрепление знаний.  Развитие творческих и аналитических способностей  Цель: построение, фиксация и применение предметных, метапредметных и личностных результатов полученных знаний на практике; закрепление знаний при выполнении практических заданий.  Технологии: поэтапное формирование умственных действий, дифференцированный подход к обучению.  Деятельность учителя: актуализация ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действий. | - Приглашаю вас в следующий зал. Здесь царит дух творчества.  **Слайд 16**  **Зал № 4**  **Художественный зал**  На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и лингвисты (языковеды).  Например, Николай Греч писал: “Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова”.  Как работает глагол в тексте?  **Осенние листья**  Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми.  Налились, отяжелели – и потекли рекой на землю.  Зашумел в лесу золотой дождь.  По колено в листьях деревья стоят.  Елочки листьями украсились.  Папоротники под листьями пригрелись.  Листья шуршат, скребутся, лопочут.  Листья летят, скачут, плывут.  Листья качаются на паутинках.  Листья вверху, внизу, вокруг.  …  Шумит золотой дождь.  Золотая осень завершает свой яркий праздник, и лес готовится к наступлению зимы.  - Какой красивый образ создал Николай Сладков в этой миниатюре. Какими вы увидели листья? Как называется художественный прием, с помощью которого автор оживил листья? Какая часть речи в этом помогла?  **Допишите 2-3 предложения в текст об осенних листьях, об их приключениях, используя глаголы.**  Читают свои ответы-миниатюры. | **УУД:**  **Коммуникативные:** формулирование вопросов,; сотрудничество в поиске и сборе, обработке информации; определение правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение; точное, последовательное и полное сообщение информации как ориентир для построения нового действия; построение монологического контекстного высказывания.  **Регулятивные:** включение в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа.  **Познавательные:** определение цели, функции участников, способов взаимодействия; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной, парной и коллективной деятельности. |
| VII. Итог урока  Рефлексия предметных, метапредметных и личностных результатов.  Цель: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов.  Технологии: само- и взаимодиагностика результатов.  Деятельность учителя: создание условий для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учетом индивидуальных «зон выпадения» при участии в самостоятельной деятельности. | - Вот и закончилась наша экскурсия по залам дворца, где царствует Его Величество Глагол.  - В музее принято оставлять отзывы в книге «Отзывы», и мы с вами тоже оставим такие отзывы.  - Напишите свой отзыв об уроке, используя слова, которые были бы приятны нашему Гиду Глаголу, ориентируясь на вопрос: «Почему же глагол называют его Величество Глагол?»  Отзывы учащихся:   1. Глагол научил меня видеть мир живым и выразительным. 2. Я вместе с глаголом сегодня трудился, думал, творил. 3. Глагол заставляет думать и трудиться. 4. Без глагола не осилишь ни одной науки. 5. Глагол, мы без тебя не можем обойтись. | **УУД:**  **Коммуникативные:** отображение в речи, в описании содержания совершаемых действий  **Регулятивные:** проектирование способов и форм индивидуальной и коллективно-образовательной деятельности на основе выявленных и обозначенных затруднений учащихся.  **Познавательные:** понимание проблемных зон в знании и определение путей решения сложившейся ситуации |
| VIII. Проектирование дифференцированного домашнего задания.  Цель: составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося.  Деятельность учителя: ориентирование учащихся наприменение памяток и алгоритмов при выполнении дифференцированного домашнего задания. | Вариативное задание:   1. Написать сказку «Как глагол в школу пошел» 2. Написать сочинение-рассуждение «Его величество Глагол» 3. Составить кроссворд на тему «Глагол» ( не менее 10 вопросов) | **УУД:**  **Коммуникативные:** полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению информацию, находить пробелы в информации и находить пути пвосполнения этих пробелов.  **Познавательные:** использование практических умений для решения поставленной коммуникативной и учебной задач. |

**Дидактический материал к уроку**

**Работу выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Восстанови словесный портрет**

**Глагол** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Собери таблицу признаков глагола**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** | **Род**  **Спряжение**  **Вид (сов. И несов.)**  **Время**  **Число**  **Лицо**  **Падеж**  **Возвратность (\_-ся, -сь)** |
|  |  |

**Морфологический разбор**

Спряжение \_\_\_\_\_\_; вид \_\_\_\_\_\_\_; возвратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спряжение \_\_\_\_\_\_; вид \_\_\_\_\_\_\_; возвратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спряжение \_\_\_\_\_\_; вид \_\_\_\_\_\_\_; возвратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставь букву. Е или И**

Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.

**Собери пословицы и раскрой скобки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Руку (не) протянеш…, | (не) добудеш…. |
| Слово не воробей:. | тому без дела (не) сидит…ся. |
| Волков боят…ся – | вылетит – (не) поймаеш… |
| Лежа хлеба | вперед пригодит…ся. |
| За все брат…ся – | в лес (не) ходить. |
| Кто любит трудит…ся, | так и с полки ложку (не) достанеш…. |
| Грамоте учит…ся, | ничего (не) сделать. |

**Мини-тест.**

**1. Изменение глаголов по лицам и числам называется…**

A) склонение

B) спряжение

C) чередование

**2. Сколько в русском языке спряжений?**

А) 3

B) 1

C) 2

**3. Глаголы, которые имеют окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют относятся…**

А) 1 спряжению

B) 2 спряжению

**4. Глаголы II спряжения имеют окончания…**

А) -ешь, -ем, -ете, -ут, -ют

B) -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят

C) -у, -ю, -а.

**5. Укажите строку с глаголами I спряжения.**

А) читать, копать, звать

B) кричать, лететь, строить

C) брить, терпеть, дышать.

**6. Укажите строку с глаголами II спряжения.**

А) шить, сеять, стелить

B) доверять, петь, грохотать

C) дышать, вертеть, спать

**Осенние листья**

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми.

Налились, отяжелели – и потекли рекой на землю.

Зашумел в лесу золотой дождь.

По колено в листьях деревья стоят.

Елочки листьями украсились.

Папоротники под листьями пригрелись.

Листья шуршат, скребутся, лопочут.

Листья летят, скачут, плывут.

Листья качаются на паутинках.

Листья вверху, внизу, вокруг.

…

Шумит золотой дождь.

Золотая осень завершает свой яркий праздник, и лес готовится к наступлению зимы.

**Задания к тексту:**

1. Подчеркните глаголы в тексте.
2. Допишите 2-3 предложения в текст об осенних листьях, об их приключениях, используя глаголы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_