**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №17» г.о. Электросталь, Московской области**

**Открытый урок русского языка в 5 а классе**

**Учитель: Кулыванова Татьяна Михайловна**

**Тема**: «Его Величество Глагол». (Обобщение и систематизация знаний, полученных в начальной школе, о глаголе как о части речи).

**Форма проведения урока:** виртуальная экскурсия.

**Тип урока.** урок обобщения знаний.

**Цели как деятельность учеников*:***

**М/п:** вычитывать, перерабатывать и преобразовывать информацию (самостоятельно формулировать, составлять таблицы­опоры и т.д.).

**Регулятивные:** осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.

**Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера

**Цели как деятельность учителя**: углубить знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи; отрабатывать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять части речи, их морфологические признаки

**Оборудование:** проектор, презентация, раздаточный материал, доска, маркеры

**Педагогические технологии:** педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, имитационная игра, ИКТ.

**Виды деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, коллективная (групповая)

**Сценарий урока**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Организационный (мотивационный)Цель: создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на лично значимом уровне.Технологии: коллективная деятельностьДеятельность учителя: создание ситуации мотивации к обучению (стартовое желание учиться) | Приветствие. Создание игровой ситуации.- Я приглашаю вас в музей.Но, чтобы войти туда, необходимо вспомнить правила поведения. Мы быстро их вспомним, записав на листочках.1 ряд – Что можно делать в музее2 ряд – Что нельзя делать в музее. Ребята записывают. Размещаем на доске**На доску.**Памятка путешественникамЗапись на доске

|  |
| --- |
| Памятка путешественникамПравила поведения в музее |
| Можно | Нельзя |
| СлушатьСмотретьЗадавать вопросыИнтересоватьсяУдивлятьсяЗамиратьОстанавливатьсяРассматривать  | ГоворитьСмеятьсяБыстро ходитьКричатьДергать друг друга  |

Скажите, что общего во всех словах? Это глаголы.Какие глаголы здесь оставим и не возьмем с собой в музей? Стираем колонку «Нельзя».**Слайд 1**Итак, Экскурсия в музей, посвященный удивительной части речи глаголу.**Слайд 2** | **УУД:****Коммуникативные:** формирование атмосферы исследования, творчества, сотворчества**Регулятивные:** готовность к самообразованию**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; формулирование проблемы. |
| II. ЦелеполаганиеЦель: постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.Технологии: индивидуальная и коллективная деятельностьДеятельность учителя: выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | - О какой части речи будем говорить на уроке?- Как вы думаете, какие цели сегодня будут перед нами стоять?**Слайд 3**Обучающие: 1. Совершенствовать умения находить в тексте, определять грамматические признаки глаголов.
2. Определять вид глагола,

Развивающие: развивать у учащихся умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, логически мыслить. Формировать интерес к предмету, развивать культуру речи.Воспитывающие:1. Воспитывать у учащихся данного класса доброжелательность по отношению друг к другу, умение слушать.
 | **УУД:****Коммуникативные:** представление конкретного содержания; устное сообщение.**Регулятивные:** самостоятельное определение целей учебной деятельности; формулирование и удержание учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** формирование предметных понятий, навыков систематизации по предмету. |
| III. Актуализация предметных и метапредметных личностных результатов.Цель: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследовния.Технологии: исследовательская деятельность, самоанализ, самодиагностика результатов учебной деятельности.Деятельность учителя: помощь в формулировании цели и образовательных результатов на языке умений (компетенций) | Работа с дидактической картой урока (работа на индивидуальных рабочих материалах)- Итак, мы в первом музейном зале. Здесь, как и полагается, мы познакомимся с нашим Гидом Глаголом. Внимание на экран. Вас ждет первое задание. **Слайд 4-5****Найди глагол:**Удвоить, двойка, двое, двойнойЧто помогло вам найти глагол?**Слайд 6****Портретная галерея****Смотрим портреты.**Что хотели передать художники в образе глагола?Какие черты хотели отразить?А вот как сам глагол создает портреты.**Слайд 7****Загадки**Течет, течет – не вытечет,Бежит, бежит – не выбежит.**Речка**Алексей Югов сказал, что глагол «самая огнепышущая, самая живая часть речи», и эти слова подтверждаются в стихотворении Ф.И.Тютчева. Подумайте, о чем говорит здесь автор?«Море и утес»И бунтует, и клокочет,Хлещет, свищет и ревет,И до звезд допрянуть хочет,До незыблемых высот.- Что вам позволило догадаться, что речь идет о море?**Историческая справка**«глагол» - это перевод с латинского языка, что означает «слово», «речь»**Слайд 8-9**И наша первая азбука, созданная Кириллом и Мефодием тоже называлась глаголица, а затем появилась кириллица, азбука, привычная нам с вами. Кстати, каждая буква нашей азбуки имела свои названия. И буква «ге» называлась «Глаголом». | **УУД:****Коммуникативные:** выражение своей точки зрения, объяснение и аргументация точки зрения**Регулятивные:** осуществление рефлексии своей деятельности и своего поведения в ходе учебного занятия и их коррекция; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера; умение убеждать.**Познавательные:** умение занимать позицию эксперта относительно демонстрируемых компетенций в разных видах деятельности и их оценка по соответствующим критериям. |
| IV. Закрепление знаний.Закрепление и систематизация знаний по теме «Глагол».Развитие орфографических умений.Цель: построение, фиксация и применение предметных, метапредметных и личностных результатов полученных знаний на практике; закрепление знаний при выполнении практических заданий.Технологии: поэтапное формирование умственных действий, дифференцированный подход к обучению.Деятельность учителя: актуализация ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действий. | - А что называется глаголом сейчас в нашей науке языкознание?**Слайд 10-11****Восстанови словесный портрет**Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Проверяем, зачитывая ответы и сверяя их с проверочным слайдом.****Слайд 12 – 13** **- Предлагаю пройти в зал № 2. Здесь наш ждет очередное задание.**Интерактивная играРабота в группах**Зал № 2** Морфологический портрет**Собери таблицу признаков глагола**Постоянные и непостоянные признаки**Морфологический разбор****Послушайте стихотворение и выпишите глаголы.**Я страшное дело какой деловой;В любые дела ухожу с головой.Задачи **решаю**, на скрипке **играю**,Сынишку соседки в коляске **катаю**.Я пряжу **мотаю**, и хлеб **покупаю**.И на стадионе голы **забиваю**.Укроп **поливаю**, кусты **подстригаю**.И чисто-пречисто весь двор **подметаю**.Дорожки в саду я песком **посыпаю**,А после работы в тени **отдыхаю**.От какого лица идет повествование в этом стихотворении? Какие признаки вам помогли это определить? Назовите все непостоянные признаки всех глаголов. Можно ли сказать, что в одном тексте автор использует глаголы одной формы? Зачем это делается?Поработаем с постоянными признаками этих глаголов. Индивидуальная работа. Карточки. Вставляют в карточки постоянные признаки глаголов.Ответы учащихся.Самопроверка. Оценка за свою работу. | **УУД:****Коммуникативные:** формулирование вопросов,; сотрудничество в поиске и сборе, обработке информации; определение правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение; точное, последовательное и полное сообщение информации как ориентир для построения нового действия; построение монологического контекстного высказывания.**Регулятивные:** включение в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа.**Познавательные:** определение цели, функции участников, способов взаимодействия; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной, парной и коллективной деятельности. |
| - Мы двигаемся дальше. **Зал № 3. Этот сложный глагол****Слайд 14** - Ребята, вам предлагается решить орфографические задачи. Работа с карточками (см. дидактический материал)**Вставь букву. Е или И**Ты дремл..шь, ты обид..шься, ты увид..шь, он услыш..т.он пряч..тся, дыш..т, пада..т, вид..т, прилета..т, смотр..тон пилит, вяжт, бега…тРабота по карточкам. Индивидуальная работаРаспил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.Проверка. - Следующая орфографическая задача.**Нужен ли Ь?**Когда в каких глагольных формах пишется Ь, а когда не пишется?**Работа с пословицами****Собери пословицы и раскрой скобки.**Руку не протянешь, так и с полки ложку не достанешь.Мороза бояться – на двор не ходить.Не теряй ум, все остальное приложится.Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.Волков бояться – в лес не ходить.Лежа хлеба не добудешь.Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.За все браться – ничего не сделать.Дело мастера боится.Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.С песней и труд ладится.Друзья познаются в беде.Все хорошо, что хорошо кончается.Грамоте учиться, вперед пригодится.Проверка.  |
| V. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.Цель: самопроверка умений применять знание в типовых учебных условиях.Технологии: само- и взаимодиагностика результатов.Деятельность учителя: создание условий для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учетом индивидуальных «зон выпадения» при участии в самостоятельной деятельности. | **Мини-тест.****1. Изменение глаголов по лицам и числам называется…**A) склонение B) спряжение C) чередование**2. Сколько в русском языке спряжений?**А) 3 B) 1 C) 2**3. Глаголы, которые имеют окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют относятся…**А) 1 спряжению B) 2 спряжению **4. Глаголы II спряжения имеют окончания…**А) -ешь, -ем, -ете, -ут, -ют B) -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят C) -у, -ю, -а.**5. Укажите строку с глаголами I спряжения.**А) читать, копать, звать B) кричать, лететь, строить C) брить, терпеть, дышать.**6. Укажите строку с глаголами II спряжения.**А) шить, сеять, стелить B) доверять, петь, грохотать C) дышать, вертеть, спать**Слайд 15****Взаимопроверка:**1 – B 2 – C 3 – B 4 – B 5 – A 6 – CПоставьте оценки: «5» - 6 верных ответов«4» - 5 верных ответов«3» - 4 верных ответа | **УУД:****Коммуникативные:** отображение в речи, в описании содержания совершаемых действий**Регулятивные:** проектирование способов и форм индивидуальной и коллективно-образовательной деятельности на основе выявленных и обозначенных затруднений учащихся.**Познавательные:** понимание проблемных зон в знании и определение путей решения сложившейся ситуации  |
| VI. Закрепление знаний.Развитие творческих и аналитических способностейЦель: построение, фиксация и применение предметных, метапредметных и личностных результатов полученных знаний на практике; закрепление знаний при выполнении практических заданий.Технологии: поэтапное формирование умственных действий, дифференцированный подход к обучению.Деятельность учителя: актуализация ведущих способов исследовательской, аналитической, мыслетворческой деятельности учащихся во всех формах действий. | - Приглашаю вас в следующий зал. Здесь царит дух творчества. **Слайд 16****Зал № 4****Художественный зал**На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и лингвисты (языковеды). Например, Николай Греч писал: “Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова”.Как работает глагол в тексте?**Осенние листья**Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми.Налились, отяжелели – и потекли рекой на землю.Зашумел в лесу золотой дождь.По колено в листьях деревья стоят.Елочки листьями украсились.Папоротники под листьями пригрелись.Листья шуршат, скребутся, лопочут.Листья летят, скачут, плывут.Листья качаются на паутинках.Листья вверху, внизу, вокруг.…Шумит золотой дождь.Золотая осень завершает свой яркий праздник, и лес готовится к наступлению зимы.- Какой красивый образ создал Николай Сладков в этой миниатюре. Какими вы увидели листья? Как называется художественный прием, с помощью которого автор оживил листья? Какая часть речи в этом помогла?**Допишите 2-3 предложения в текст об осенних листьях, об их приключениях, используя глаголы.**Читают свои ответы-миниатюры. | **УУД:****Коммуникативные:** формулирование вопросов,; сотрудничество в поиске и сборе, обработке информации; определение правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение; точное, последовательное и полное сообщение информации как ориентир для построения нового действия; построение монологического контекстного высказывания.**Регулятивные:** включение в учебную деятельность по составлению и реализации алгоритмов устного и письменного ответа.**Познавательные:** определение цели, функции участников, способов взаимодействия; адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной, парной и коллективной деятельности. |
| VII. Итог урокаРефлексия предметных, метапредметных и личностных результатов.Цель: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов.Технологии: само- и взаимодиагностика результатов.Деятельность учителя: создание условий для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учетом индивидуальных «зон выпадения» при участии в самостоятельной деятельности. | - Вот и закончилась наша экскурсия по залам дворца, где царствует Его Величество Глагол.- В музее принято оставлять отзывы в книге «Отзывы», и мы с вами тоже оставим такие отзывы.- Напишите свой отзыв об уроке, используя слова, которые были бы приятны нашему Гиду Глаголу, ориентируясь на вопрос: «Почему же глагол называют его Величество Глагол?»Отзывы учащихся:1. Глагол научил меня видеть мир живым и выразительным.
2. Я вместе с глаголом сегодня трудился, думал, творил.
3. Глагол заставляет думать и трудиться.
4. Без глагола не осилишь ни одной науки.
5. Глагол, мы без тебя не можем обойтись.
 | **УУД:****Коммуникативные:** отображение в речи, в описании содержания совершаемых действий**Регулятивные:** проектирование способов и форм индивидуальной и коллективно-образовательной деятельности на основе выявленных и обозначенных затруднений учащихся.**Познавательные:** понимание проблемных зон в знании и определение путей решения сложившейся ситуации |
| VIII. Проектирование дифференцированного домашнего задания. Цель: составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося.Деятельность учителя: ориентирование учащихся наприменение памяток и алгоритмов при выполнении дифференцированного домашнего задания. | Вариативное задание:1. Написать сказку «Как глагол в школу пошел»
2. Написать сочинение-рассуждение «Его величество Глагол»
3. Составить кроссворд на тему «Глагол» ( не менее 10 вопросов)
 | **УУД:****Коммуникативные:** полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению информацию, находить пробелы в информации и находить пути пвосполнения этих пробелов.**Познавательные:** использование практических умений для решения поставленной коммуникативной и учебной задач. |

**Дидактический материал к уроку**

**Работу выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Восстанови словесный портрет**

**Глагол** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Собери таблицу признаков глагола**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** | **Род****Спряжение****Вид (сов. И несов.)****Время** **Число****Лицо****Падеж****Возвратность (\_-ся, -сь)** |
|  |  |

**Морфологический разбор**

Спряжение \_\_\_\_\_\_; вид \_\_\_\_\_\_\_; возвратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спряжение \_\_\_\_\_\_; вид \_\_\_\_\_\_\_; возвратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спряжение \_\_\_\_\_\_; вид \_\_\_\_\_\_\_; возвратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставь букву. Е или И**

Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.

**Собери пословицы и раскрой скобки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Руку (не) протянеш…,  | (не) добудеш…. |
| Слово не воробей:. | тому без дела (не) сидит…ся. |
| Волков боят…ся –  | вылетит – (не) поймаеш… |
| Лежа хлеба  | вперед пригодит…ся. |
| За все брат…ся –  | в лес (не) ходить. |
| Кто любит трудит…ся,  | так и с полки ложку (не) достанеш…. |
| Грамоте учит…ся,  | ничего (не) сделать. |

**Мини-тест.**

**1. Изменение глаголов по лицам и числам называется…**

A) склонение

B) спряжение

C) чередование

**2. Сколько в русском языке спряжений?**

А) 3

B) 1

C) 2

**3. Глаголы, которые имеют окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют относятся…**

А) 1 спряжению

B) 2 спряжению

**4. Глаголы II спряжения имеют окончания…**

А) -ешь, -ем, -ете, -ут, -ют

B) -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят

C) -у, -ю, -а.

**5. Укажите строку с глаголами I спряжения.**

А) читать, копать, звать

B) кричать, лететь, строить

C) брить, терпеть, дышать.

**6. Укажите строку с глаголами II спряжения.**

А) шить, сеять, стелить

B) доверять, петь, грохотать

C) дышать, вертеть, спать

**Осенние листья**

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми.

Налились, отяжелели – и потекли рекой на землю.

Зашумел в лесу золотой дождь.

По колено в листьях деревья стоят.

Елочки листьями украсились.

Папоротники под листьями пригрелись.

Листья шуршат, скребутся, лопочут.

Листья летят, скачут, плывут.

Листья качаются на паутинках.

Листья вверху, внизу, вокруг.

…

Шумит золотой дождь.

Золотая осень завершает свой яркий праздник, и лес готовится к наступлению зимы.

**Задания к тексту:**

1. Подчеркните глаголы в тексте.
2. Допишите 2-3 предложения в текст об осенних листьях, об их приключениях, используя глаголы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_