**Окружающий мир.**

**Тема. Аквариум и его обитатели.**

**Класс:1**

**Цель урока:** сформировать представление об аквариуме, как о созданном руками человека водном сообществе.

**Задачи урока:**

* научить распознавать обитателей аквариума.
* познакомить со средствами и способами ухода за аквариумом; развивать речь, умение сравнивать и анализировать, познавательные способности, устойчивое внимание, память, логическое мышление
* *Воспитательные*: формирование ответственности и интереса к обитателям аквариума; воспитывать чувство коллективизма.
* физминутка для глаз; смена видов деятельности; индивидуально – дифференцированный подход.

**Тип урока:**знакомство с новым материалом.

**Техническое обеспечение урока:**компьютер, проектор, презентация «Аквариум».

**Ожидаемый результат:**знать, что аквариум – целый мир, с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Изложение нового материала.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление.

 Ход урока.

**Организационный момент.**

 Прозвенел у нас звонок –
Начинается урок!
Так что время не теряем
И работать начинаем.
Тихо сядут девочки, еще тише – мальчики.

**Актуализация знаний.**

– Улыбнитесь друг другу. Вот с таким настроением мы и начнём урок. На уроке вас ждут открытия. Какими они будут: большими или маленькими? У каждого они будут свои.

Попробуем определить тему и задачи урока. Отгадайте загадку:

**Этот дом не деревянный**

 **Не из камня этот дом.**

 **Он прозрачный,**

 **Он стеклянный,**

 **Нет и номера на нем…**

**и жильцы в нем не простые,**

**Не простые, золотые.**

**эти самые жильцы**

 **знаменитые пловцы.**

- Что это?

В воде мы живём,
Без воды пропадём.
Перья есть, а не летаем.
Ног нет, а не догонишь.

Это кто?

**Целеполагание**.

- Сформулируйте тему урока.

- Назовите учебные задачи.

– Посмотрите 2 фрагмента из мультфильма «Приключения Немо» (в одном фрагменте рыбка живет в океане, а в другом – попадает в аквариум)

– Смог Немо жить в аквариуме?

– А кто жил в аквариуме?

– Сегодня на уроке мы познакомимся с рыбками, которые живут в аквариуме и другими обитателями этого уникального мира.
– А из чего сделан аквариум?

– Чаще всего аквариум действительно делают из стекла. Как вы думаете почему?

– Итак, тема нашего урока «Мир за стеклянным берегом». А почему мир? (– Это не только рыбки, но и растения, и моллюски, и вода)

– Они связаны между собой? ( Да)
– Сегодня мы узнаем, как все они уживаются в одном «мире за стеклянным берегом».

**Изложение нового материала.**

– Итак, начнем наше знакомство с обитателями аквариума!

–– Первыми держать рыбок дома придумали в Китае. В основном аквариумные рыбы – это декоративные небольшие виды. – А почему небольшие? (– Чтобы поместились в аквариуме).

Рассмотрим трёх рыб.

– Рассмотрим трех рыбок:
**Скал**я**рия** – одна из самых красивых аквариумных рыб. Родина – Южная Америка.
**Данио рерио –**изящные, проворные рыбки. Обычно держатся стайкой. Находятся в беспрерывном движении. Данио рерио успокаивают агрессивных рыб. Родина – Индия.
**Барбус суматранский** очень популярные [аквариумные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC) обитатели. Эти рыбы миролюбивы и очень активны. Барбусы тщательно подбирают остатки корма со дна.
– Скажите, что у них общего и чем они различаются?
– Рассмотрим еще двух рыбок:

**Сомики** – обычно держатся у дна. Длина тела от 4 до 8 см. Родина – Южная Америка.
**Гурами** – рыбка, украшенная блестящими пятнышками. Родина – Юго-Восточная Азия.

– Скажите этих рыбок можно перепутать? А как их отличить друг от друга?
Другая пара рыбок:

**Меченосцы**получили название из-за того, что хвостовой плавник у самцов вытянут в виде меча. Их родина – Центральная Америка.
**Вуалехвост**—  рыбка известная удлинёнными плавниками и более длинным, пышным вуалевым хвостом.

Физминутка.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело нырять.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

**Закрепление изученного.**

Давайте немного поиграем. Предлагаю вам по рядам заполнить свои аквариумы рыбками.( На доске нарисованы 3 аквариума и лежат картинки с рыбками, которые учащиеся распределяют по аквариумам).

– Назовите рыбок из своих аквариумов.

– Ребята, чего не хватает в наших аквариумах?

Аквариумные растения (их часто ошибочно называют водорослями) очень разнообразны. Но, как мы убедились, они очень важны для биологического равновесия. Кроме того, они обеспечивают обитателям аквариума укрытие, место для размножения, а в некоторых случаях служат кормом. Некоторые растения удерживаются корнями за грунт, другие свободно плавают по поверхности воды.

Самые известные – это риччия и сальвиния. Они идеально подходят, если надо затенить аквариум, служат надёж-ным укрытием для мальков.

**Роголистник**— род многолетних травянистых водных растений с тонкими ветвями. Места распространения — водоемы со стоячей и медленно текущей водой. Растение тенелюбиво и чувствительно к свету.

**Элодея (водяная чума)** – водное растение, в культуре выращиваемое в аквариумах и для озеленения садовых водоемов. Относится к группе растений, которые вырабатывают кислород, насыщающий воду. Элодея также очищает и препятствует цветению воды. Второе название – «водяная чума» – элодея получила за способность к быстрому размножению.

/Прикрепляет рисунки растений в аквариум на доске/

– Откройте свои рабочие тетради на странице 29 и в задание № 4 нарисуйте растения.

– Ребята, кого не хватает в наших аквариумах?

В настоящем аквариуме обязательно должны жить несколько моллюсков. Они играют большую роль : уничтожают налёт на стенках и грунте, съедают остатки корма, обогащают грунт минеральными веществами. Но их количество не должно быть слишком велико, потому что они потребляют кислород и часто объедают растения. Например, 1 улитка на 8-10 литров воды.

Улитка АМПУЛЯРИЯ – крупная пресноводная улитка, обитающая в тропической зоне Азии и Южной Америки. Эти улитки дышат и атмосферным кислородом, и кислородом, растворённым в воде. У них есть и жабры, и лёгкие, поэтому улитка длительное время может жить вне воды. /прикрепляет в аквариум/

А улитка- катушка родом из Южной Америки. Раковина у неё в виде диска, содержит около 5 завитков. Если вы содержите эту улитку, за растения опасаться не стоит – она их не ест. Питается водорослями со стёкол аквариума и гниющими частями растений. /прикрепляет в аквариум/

**Лужанка** широко распространена в стоячих водоемах. Раковина относительно тонкостенная, спирально завитая, бледно-коричневатой окраски с зеленоватым отливом и тремя темно-коричневыми полосами. Окраска раковины сильно изменчива и бывает то более светлой, то более темной.

**Физминутка.**
Учащиеся показывают движение рыбок в аквариуме под песенку «Рыбка», (муз. М. Красева, сл. М.Клоковой).

Чтобы проверить насколько хорошо мы запомнили обитателей аквариума, давайте выполним  и другие задания из рабочей тетради.
– Открыли тетради. Самостоятельно выполняем задание № 3. на стр 29

У кого из вас есть аквариум?

 - Как вы за ними ухаживаете?

- Где покупаете корм рыбкам?

-А кто из вас хотел бы иметь аквариум с рыбками?

Какие бы рыбки ни были, надо помнить самое главное правило: аквариум – это их «дом», и рыбкам должно быть в нем так же хорошо, как в природе. Только тогда аквариум вам доставит радость.

Благоустройство аквариума – важное дело. Самое главное – нужно понимать, что создать искусственную экосистему, даже маленькую, трудно. Для этого нужны знания, терпение, любовь к маленьким друзьям. На дне речной песок, растения, а для правильного питания надо корм покупать в зоомагазине и обязательно читать специальные книги по уходу за рыбками.

Работа с учебником. стр 38.аквариумные приборы.

Нам осталось в Р\Т выполнить задание №2. приготовили ножницы и вспомнили правила работы с ножницами. Из приложения вырезаем рыбок и заселяем каждую в свой аквариум. А пока рыбки ищут свой домик с вашей помощью я расскажу вам про правила ухода за аквариумными рыбками:

1. Аквариум не должен стоять около окна, так как прямые солнечные лучи вредны для жителей миниводоема.
2. Снабжение воды воздухом должно происходить систематически.
3. Стекла аквариума очень хрупкие и обращаться с ними нужно очень бережно. Стенки аквариума необходимо регулярно чистить изнутри.
4. Обязательно кормить рыбок кормом.

**Рефлексия.**

– Какой была тема нашего урока?

– Чему мы должны были учиться на уроке?

– Как вы считаете, вы справились с этой задачей?

– Покажите, кто теперь хорошо разбирается в обитателях аквариума.(Показывают рыбки).

– А что мы делали для того, чтобы запомнить, как выглядят рыбки и как они называются?

– А кто запомнил, как нужно ухаживать за аквариумом?

Мы заканчиваем знакомство с аквариумом, его прекрасными растениями, разнообразными животными. Аквариум является как бы частицей подводного мира, перенесенного в комнату. Он таит немало загадок, а наблюдения за ним необычайно увлекательны. Надеюсь, что урок был увлекательным и интересным для вас, вы узнали много нового об аквариуме. Давайте улыбнемся на прощание всем обитателям аквариума, улыбнемся друг другу, и порадуемся нашей чудесной природе.

Спасибо за работу!