Урок биологии в 5 классе,

по программе предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс.

Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

Учитель: Михайлова Ольга Алексеевна.

Тема урока: «Царство животные»

Цель урока: создать условия для формирования знаний о позвоночных животных.

Ресурсы: УМК: Биология 5-6, линия В.В. Пасечник, презентация учителя, раздаточный материал.

Тип урока: урок –усвоения новых знаний.

Формы работы: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, словесный, наглядный.

Технология: проблемного обучения.

Основные понятия: позвоночные животные, животный мир, животные Красной книги, Красной книги Иркутской области, заповедники.

Оборудование:учебник Биология 5- 6 класс под редакцией В.В.Пасечника, таблицы, ПК, медиапроектор, презентация *(приложение 1),* печатный раздаточный материал *(приложение 2),* литературная страничка, репродукции художников изображающих животных, маршрутные листы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметный результат** | **Метапредметный результат** |
| Организационный момент  | 1 мин | «Прозвенел звонок, начался урок, время не теряем, работать начинаем.– А девизом нашего урока будут такие слова:«Думаешь – коллективно! Решаешь – оперативно! Отвечаешь – доказательно! Работаешь – старательно! И открытия нас ждут обязательно!– Желаю Вам доброго дня и хорошего настроения! В течение урока вы будете работать в маршрутных листах. | Приветствуют учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку.Работают с  презентацией по этапам. |  | Личностные:-умение мотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность. |
| I. Мотивационно - целевой этап урокаАктуализация знаний обучающихся о живых организмах, об известных им животных, о признаках, характерных для представителей животного мира.  | 4мин. | Активизирует знания учащихся.Проводит параллель с ранее изученным материалом.**Учитель:**– Живая природа постоянно задает нам вопросы. И не на всё есть готовые ответы. И я надеюсь, что работая с учебником, рассматривая рисунки, выполняя предложенные задания, мы с вами найдем ответы, раскроем секреты, которая хранит природа.***Работаем с маршрутным листом:***Задание 1.Выполните тест1.Какие растения называют голосеменными:а) хвойные растения, б) цветковые растения, в) зеленые водоросли, г) лишайники;2.Какие растения называют покрытосеменными: а) хвойные растения, б) цветковые растения, в) зеленые водоросли, г) лишайники;3.Покрытосеменные растения имеют:а) только стебель и цветок, б) стебель, с листьями, в) корень, стебель и листья, цветок, г) все ответы верны;4.К голосеменным относится: а) береза, б) лиственница, в) рябина, г) смородина;5.К покрытосеменным не относится: а) береза, б) кедр, в) рябина, г) смородина.Задание 2. Работа с текстом. Допиши предложение (задание с текстом учебника, $18с 68)Ответьте на вопросы:- Сколько царств живой природы вы знаете? Перечислите их, пожалуйста.- Что объединяет все царства, какое строение они имеют?Чем растения отличаются от представителей других царств? Какие признаки растений вы знаете? ***Работа с сигнальными карточками***Задание 3. Игра «Верю- не верю»(Приложение 1)1) Растения – организмы- автотрофы2) Тело грибов образовано гифами3) Растения способны к активному передвижению4) Бактерии могут быть разных форм: кокки, бациллы, спириллы и др.5) Водоросли имеют органы и ткани6) Наука, и изучающая грибы называется микология7) Наука. изучающая растения называется зоология8) Мхи- низшие растения9) Покрытосеменные еще называются цветковыми11) Голосеменные – называют хвойнымиЗадание 4 (*работа с раздаточным материалом)**(*Приложение 2)1) Посмотрите на набор иллюстраций, картинок, к каким царствам относятся эти организмы? *(К грибам, бактериям, растениям)*2) Представителей какого царства в представленной коллекции нет и почему? *(Бактерии, микроскопических размеров)*3) Какие общие признаки характерны для представителей всех царств? *(Питание, дыхание, размножение)* | ***Работа в маршрутном листе, тест***Матрица ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | б | в | б | б |

Задание 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Где и когда, по мнению ученых возникли первые животные? | В море, около 1,5 млрд лет назад |
| 2 | Какое количество животных насчитывается, по мнению ученых на сегодняшний день? | Около 2 миллионов видов. |
| 3 | Сколько животных содержится в 1м3 воды (Н2О) | 77 млн экземпляров (мельчайших водных животных) |
| 4 | Содержится в 1м3 почвы | Несколько сотен тысяч почвенных животных  |

***Фронтальный опрос***Обучающиеся считают царства, отвечают на вопросы, находят представителей царств живой природы.*Работают в маршрутном листе;*– 4- бактерии, грибы, растения и животные.- клеточное (доядерные, ядерные, прокариоты, эукариоты).- Бывают одноклеточные и многоклеточные, разные жизненные формы (деревья, кустарники, травы), ….)Задание 3.Отвечают на вопросы, аргументируют

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| + | + | - | + | - | + | - | - | + | + |

Задание 4Рассматривают иллюстрации, называют представленные животные объекты природы (зоологическое лото). | **Знают** основные процессы жизнедеятельности живых организмов, какова их роль в жизни живых организмов.**Умеют давать**  определение биологическим терминам.Умеют работатьС текстом, выбирать главное, трансформировать в таблицу.Знают материал по данной теме, поочередно высказываются.Заполняют оценочный лист к уроку.Оценивают и корректируют свои знания. | Коммуникативные:-умение оформлять свои мысли в устной форме.Регулятивные: -умение контроля, коррекции, оценки своих действий.Познавательные:  -умение приводить доказательства фактов.Коммуникативные:  -умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| *Проблемный вопрос* | 1 мин | Разгадай загадку!!!-Кто по лесу ловко скачет и влезает на дубы?Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? -Есть в лесу разбойники, не столяры, не плотники, Выстроят платину- хоть пиши картину.-На овчарку он похож, что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть!-Полежала между елками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.-Он высокий и пятнистый, с длинной- длинной шеей, И питается он листьями, листьями деревьев.-Не барашек и не кот, носит шубу круглый год. Шуба серая - для лета, для зимы – другого цвета. -Хоть верь, хоть не верь, пробегал по лесу зверь. Нес на лбу он неспроста два развесистых куста.- Я, друзья, подземный житель, землекоп я и строитель, Землю рою, рою, рою, коридоры строю, строю…-Кто в лесу глухом живет- неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, а зимой сосет он лапу. | Отгадки (белка, бобр, волк, ёж, жираф, заяц, олень, крот, медведь) | Работают по алгоритму -заполняют оценочный лист к уроку, отвечают на поставленные вопросы. | Умение работать в группе, слушать, выдвигать свою точку зрения, аргументировать ответ. |
| *Минута удивления* | 1 мин | Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?Анимация «Какие удивительные животные……» (эмоциональный настрой на тему) | Высказывают предположения, что это царство животные. | Анализируют свои знания, делают предположения. | Познавательные: -умение работать с информацией, приводить примеры. |
| II.Процессуальный этапФормулирование темы урока, постановка цели | 2мин. | Какую часть природы изучает зоология? Попытайтесь сформулировать тему и цели урока? (*Царство животные*)Назовите представителей животного мира нашей области? (*слоны, носороги, медведи, лошади…)* | Формулируют тему урока: «Царство животные».*Работают в маршрутном листе, дают определение науке* - Зоология изучает животных.Формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания.Планируют способы достижения цели.Отвечают на вопросы.***Ставят прогностическую оценку*** | ***Корзина идей***(животные, ползают, плавают, бегают, летают, хищники, растительноядные) | Познавательные: -умение работать с информацией, смысловое чтение;-умение работать по алгоритму. |
| Изучение нового материала | 15 мин. | Организуется учебная деятельность (работа в группах)Задание 2 в маршрутном листе. Прочитайте внимательно задание, выполните его. | Выполняют задание 2.Заполняют пропуски в тексте (по мере выполнения комментируют). | Умеют работать с текстом, выбирать главное и второстепенное, оформлять в виде таблицы. | Коммуникативные: -умение работать в парах, выдвигать свою точку зрения, доказывать. |
| Работа с презентацией |  | Просматривают видео, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Заполните предложенную схему, сделайте вывод. | Обсуждают увиденное «Внешний вид и передвижение животных».Заполняют схему (в маршрутном листе), комментируют. | Умеют делать вывод, представлять результат своей работы. | Коммуникативные: -умение оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. |
| ***Синтез, анализ***Работа в малых группах | 5мин | Работают в группах (задание прописано в маршрутном листе) | Занимают места, работают в группах согласно инструкции.  | Умеют работать с текстом, выбирать главное и второстепенное | Коммуникативные: -умение работать в парах, группах, слушать ответы, комментировать, высказывать свое мнение. |
| Динамическая пауза (videourok) | 1 мин | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  |  |  |
|  |  |  | Защищают созданную интеллект - карту | Составляют интеллект – карту, представляют результат своей работы. |  |
| III.Рефлексивно – оценочный этап.Закрепление нового материала | 10 мин. | Заслушиваются командиры групп с результатами работы.(называются ученики, которые предложили оригинальные идеи в ходе обсуждений).Работа *с электронным диском* к учебникуОбсуждают с учащимися, что узнали нового на уроке. | Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение символов, их дополнение.*Рефлексия деятельности в группе.* (сравнить результаты, у кого балл остался неизменным, у кого повысился) **Постановка оценки на конец урока** | Составление итоговой схемы (кластера) | Регулятивные: -умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности, одноклассников. |
| Обобщение  | 2 мин | Работа в паре, фронтальная беседа, самопроверка – Вспомните и обсудите действие каждого члена группы, укажите, какие из них помогали к достижению цели, а какие нет.Соотнесите правые и левые части задания

|  |  |
| --- | --- |
| Кит, сом, водоросль              А | 1 почвенная |
| Крот, червь, гриб                         Б | 2 другие организмы |
| Растения, птица, медведь           В | 3 наземно - воздушная |
| Бактерия, аскарида, сосальщик   Г | 4 водная |

 | Перечислите признаки Царства Животные– Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизод урока, высказывают оценочные суждения.– Определяют степень своего продвижения к цели.– Заполняют оценочный лист к уроку. Соотнесите правые и левые части задания.

|  |  |
| --- | --- |
| А | 4 |
| Б | 1 |
| В | 3 |
| Г | 2 |

 |  | Коммуникативные: -учебное сотрудничество с учителем и учениками, оценка и коррекция действий партнера.Личностные: -развитие познавательных потребностей на основе интересов к изучению жизнедеятельности организмов.  |
| Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников Домашнее задание (комментирование учителем) Рефлексия  | 1мин1 мин. | Подводит итог урока, предлагает дифференцированное домашнее задание.Выберете задание:\*Параграф 18. творческое задание 1. \*\* Составьте кроссворд (10 слов)* о животных леса или тайги;
* о животных моря или озера.

\*\*\*Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека». | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Записывают задание в дневник. | Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок биологии?http://festival.1september.ru/articles/647338/img15.jpgДопишите предложение:«Изучая характеристику царства \_\_\_\_\_\_\_\_ и животных я понял, что \_\_\_\_\_\_\_. (Прочитайте по желанию) |  |
| Минута позитива | 1 мин |  – Нет на свете более гениального художника, чем сама природа. (Показ слайдов) Все созданное ею – настоящие шедевры. А вот поэты, художники замечают то, что скрыто от взгляда ленивого, равнодушного, умеют заметить и передать красоту родной природы(литературная страничка, репродукции художников изображающих животных). | Обращают внимание на репродукции, говорят о том, какие произведения изучали на литературе.Смотрят клип (презентацию )на песню «Красная книга». |  |  |