Урок биологии в 5 классе,

по программе предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс.

Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

Учитель: Михайлова Ольга Алексеевна.

Тема урока: «Царство животные»

Цель урока: создать условия для формирования знаний о позвоночных животных.

Ресурсы: УМК: Биология 5-6, линия В.В. Пасечник, презентация учителя, раздаточный материал.

Тип урока: урок –усвоения новых знаний.

Формы работы: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, словесный, наглядный.

Технология: проблемного обучения.

Основные понятия: позвоночные животные, животный мир, животные Красной книги, Красной книги Иркутской области, заповедники.

Оборудование:учебник Биология 5- 6 класс под редакцией В.В.Пасечника, таблицы, ПК, медиапроектор, презентация *(приложение 1),* печатный раздаточный материал *(приложение 2),* литературная страничка, репродукции художников изображающих животных, маршрутные листы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметный результат** | **Метапредметный результат** |
| Организационный момент | 1 мин | «Прозвенел звонок, начался урок,  время не теряем, работать начинаем.  – А девизом нашего урока будут такие слова:  «Думаешь – коллективно! Решаешь – оперативно! Отвечаешь – доказательно! Работаешь – старательно!  И открытия нас ждут обязательно!  – Желаю Вам доброго дня и хорошего настроения!  В течение урока вы будете работать в маршрутных листах. | Приветствуют учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку.  Работают с  презентацией по этапам. |  | Личностные:  -умение мотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность. |
| I.  Мотивационно - целевой этап урока  Актуализация знаний обучающихся о живых организмах, об известных им животных, о признаках, характерных для представителей животного мира. | 4мин. | Активизирует знания учащихся.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  **Учитель:** – Живая природа постоянно задает нам вопросы. И не на всё есть готовые ответы. И я надеюсь, что работая с учебником, рассматривая рисунки, выполняя предложенные задания, мы с вами найдем ответы, раскроем секреты, которая хранит природа.  ***Работаем с маршрутным листом:***  Задание 1.  Выполните тест  1.Какие растения называют голосеменными:  а) хвойные растения, б) цветковые растения, в) зеленые водоросли, г) лишайники;  2.Какие растения называют покрытосеменными: а) хвойные растения,  б) цветковые растения, в) зеленые водоросли, г) лишайники;  3.Покрытосеменные растения имеют:  а) только стебель и цветок, б) стебель, с листьями, в) корень, стебель и листья, цветок, г) все ответы верны;  4.К голосеменным относится: а) береза,  б) лиственница, в) рябина, г) смородина;  5.К покрытосеменным не относится:  а) береза, б) кедр, в) рябина, г) смородина.  Задание 2. Работа с текстом. Допиши предложение (задание с текстом учебника, $18с 68)  Ответьте на вопросы:  - Сколько царств живой природы вы знаете? Перечислите их, пожалуйста.  - Что объединяет все царства, какое строение они имеют?  Чем растения отличаются от представителей других царств? Какие признаки растений вы знаете?  ***Работа с сигнальными карточками***  Задание 3. Игра «Верю- не верю»  (Приложение 1)  1) Растения – организмы- автотрофы  2) Тело грибов образовано гифами  3) Растения способны к активному передвижению  4) Бактерии могут быть разных форм: кокки, бациллы, спириллы и др.  5) Водоросли имеют органы и ткани  6) Наука, и изучающая грибы называется микология  7) Наука. изучающая растения называется зоология  8) Мхи- низшие растения  9) Покрытосеменные еще называются цветковыми  11) Голосеменные – называют хвойными  Задание 4 (*работа с раздаточным материалом)*  *(*Приложение 2) 1) Посмотрите на набор иллюстраций, картинок, к каким царствам относятся эти организмы? *(К грибам, бактериям, растениям)* 2) Представителей какого царства в представленной коллекции нет и почему? *(Бактерии, микроскопических размеров)* 3) Какие общие признаки характерны для представителей всех царств? *(Питание, дыхание, размножение)* | ***Работа в маршрутном листе, тест***  Матрица ответов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | а | б | в | б | б |   Задание 2.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Где и когда, по мнению ученых возникли первые животные? | В море, около 1,5 млрд лет назад | | 2 | Какое количество животных насчитывается, по мнению ученых на сегодняшний день? | Около 2 миллионов видов. | | 3 | Сколько животных содержится в 1м3 воды (Н2О) | 77 млн экземпляров (мельчайших водных животных) | | 4 | Содержится в 1м3 почвы | Несколько сотен тысяч почвенных животных |   ***Фронтальный опрос***  Обучающиеся считают царства, отвечают на вопросы, находят представителей царств живой природы.  *Работают в маршрутном листе;*  – 4- бактерии, грибы, растения и животные.  - клеточное (доядерные, ядерные, прокариоты, эукариоты).  - Бывают одноклеточные и многоклеточные, разные жизненные формы (деревья, кустарники, травы), ….)  Задание 3.  Отвечают на вопросы, аргументируют   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | + | + | - | + | - | + | - | - | + | + |   Задание 4  Рассматривают иллюстрации, называют представленные животные объекты природы (зоологическое лото). | **Знают** основные процессы жизнедеятельности живых организмов, какова их роль в жизни живых организмов.  **Умеют давать**  определение биологическим терминам.  Умеют работать  С текстом, выбирать главное, трансформировать в таблицу.  Знают материал по данной теме, поочередно высказываются.  Заполняют оценочный лист к уроку.  Оценивают и корректируют свои знания. | Коммуникативные:  -умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: -умение контроля, коррекции, оценки своих действий.  Познавательные:  -умение приводить доказательства фактов.  Коммуникативные:  -умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| *Проблемный вопрос* | 1 мин | Разгадай загадку!!!  -Кто по лесу ловко скачет и влезает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?  -Есть в лесу разбойники, не столяры, не плотники, Выстроят платину- хоть пиши картину.  -На овчарку он похож, что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть!  -Полежала между елками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.  -Он высокий и пятнистый, с длинной- длинной шеей, И питается он листьями, листьями деревьев.  -Не барашек и не кот, носит шубу круглый год. Шуба серая - для лета, для зимы – другого цвета.  -Хоть верь, хоть не верь, пробегал по лесу зверь. Нес на лбу он неспроста два развесистых куста.  - Я, друзья, подземный житель, землекоп я и строитель, Землю рою, рою, рою, коридоры строю, строю…  -Кто в лесу глухом живет- неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, а зимой сосет он лапу. | Отгадки  (белка, бобр, волк, ёж, жираф, заяц, олень, крот, медведь) | Работают по алгоритму -заполняют оценочный лист к уроку, отвечают на поставленные вопросы. | Умение работать в группе, слушать, выдвигать свою точку зрения, аргументировать ответ. |
| *Минута удивления* | 1 мин | Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?  Анимация  «Какие удивительные животные……» (эмоциональный настрой на тему) | Высказывают предположения, что это царство животные. | Анализируют свои знания, делают предположения. | Познавательные:  -умение работать с информацией, приводить примеры. |
| II.  Процессуальный этап  Формулирование темы урока, постановка цели | 2мин. | Какую часть природы изучает зоология? Попытайтесь сформулировать тему и цели урока? (*Царство животные*)  Назовите представителей животного мира нашей области? (*слоны, носороги, медведи, лошади…)* | Формулируют тему урока: «Царство животные».  *Работают в маршрутном листе, дают определение науке* - Зоология изучает животных.  Формулируют цели и задачи урока, определив границы знания и незнания.  Планируют способы достижения цели.  Отвечают на вопросы.  ***Ставят прогностическую оценку*** | ***Корзина идей***  (животные, ползают, плавают, бегают, летают, хищники, растительноядные) | Познавательные:  -умение работать с информацией, смысловое чтение;  -умение работать по алгоритму. |
| Изучение нового материала | 15 мин. | Организуется учебная деятельность (работа в группах)  Задание 2 в маршрутном листе. Прочитайте внимательно задание, выполните его. | Выполняют задание 2.  Заполняют пропуски в тексте (по мере выполнения комментируют). | Умеют работать с текстом, выбирать главное и второстепенное, оформлять в виде таблицы. | Коммуникативные:  -умение работать в парах, выдвигать свою точку зрения, доказывать. |
| Работа с презентацией |  | Просматривают видео, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы.  Заполните предложенную схему, сделайте вывод. | Обсуждают увиденное «Внешний вид и передвижение животных». Заполняют схему (в маршрутном листе), комментируют. | Умеют делать вывод, представлять результат своей работы. | Коммуникативные:  -умение оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. |
| ***Синтез, анализ***  Работа в малых группах | 5мин | Работают в группах (задание прописано в маршрутном листе) | Занимают места, работают в группах согласно инструкции. | Умеют работать с текстом, выбирать главное и второстепенное | Коммуникативные:  -умение работать в парах, группах, слушать ответы, комментировать, высказывать свое мнение. |
| Динамическая пауза (videourok) | 1 мин | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  |  |  |
|  |  |  | Защищают созданную интеллект - карту | Составляют интеллект – карту, представляют результат своей работы. |  |
| III.Рефлексивно – оценочный этап.  Закрепление нового материала | 10 мин. | Заслушиваются командиры групп с результатами работы.  (называются ученики, которые предложили оригинальные идеи в ходе обсуждений).  Работа *с электронным диском* к учебнику  Обсуждают с учащимися, что узнали нового на уроке. | Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение символов, их дополнение.  *Рефлексия деятельности в группе.*  (сравнить результаты, у кого балл остался неизменным, у кого повысился) **Постановка оценки на конец урока** | Составление итоговой схемы (кластера) | Регулятивные: -умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности, одноклассников. |
| Обобщение | 2 мин | Работа в паре, фронтальная беседа, самопроверка  – Вспомните и обсудите действие каждого члена группы, укажите, какие из них помогали к достижению цели, а какие нет.  Соотнесите правые и левые части задания   |  |  | | --- | --- | | Кит, сом, водоросль              А | 1 почвенная | | Крот, червь, гриб                         Б | 2 другие организмы | | Растения, птица, медведь           В | 3 наземно - воздушная | | Бактерия, аскарида, сосальщик   Г | 4 водная | | Перечислите признаки Царства Животные  – Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизод урока, высказывают оценочные суждения. – Определяют степень своего продвижения к цели. – Заполняют оценочный лист к уроку.  Соотнесите правые и левые части задания.   |  |  | | --- | --- | | А | 4 | | Б | 1 | | В | 3 | | Г | 2 | |  | Коммуникативные: -учебное сотрудничество с учителем и учениками, оценка и коррекция действий партнера.  Личностные:  -развитие познавательных потребностей на основе интересов к изучению жизнедеятельности организмов. |
| Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников  Домашнее задание (комментирование учителем)  Рефлексия | 1мин  1 мин. | Подводит итог урока, предлагает дифференцированное домашнее задание.  Выберете задание:  \*Параграф 18. творческое задание 1.  \*\* Составьте кроссворд (10 слов)   * о животных леса или тайги; * о животных моря или озера.   \*\*\*Подготовьте презентацию из 10 слайдов «Значение животных в природе» или «Значение животных в жизни человека». | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов.  Записывают задание в дневник. | Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок биологии?  http://festival.1september.ru/articles/647338/img15.jpg  Допишите предложение: «Изучая характеристику царства \_\_\_\_\_\_\_\_ и животных я понял, что \_\_\_\_\_\_\_.  (Прочитайте по желанию) |  |
| Минута позитива | 1 мин | – Нет на свете более гениального художника, чем сама природа. (Показ слайдов)  Все созданное ею – настоящие шедевры. А вот поэты, художники замечают то, что скрыто от взгляда ленивого, равнодушного, умеют заметить и передать красоту родной природы  (литературная страничка, репродукции художников изображающих животных). | Обращают внимание на репродукции, говорят о том, какие произведения изучали на литературе.  Смотрят клип (презентацию )на песню «Красная книга». |  |  |