**Системно-деятельностный подход: использование эффективных технологий в обучении иностранному языку**

 Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Это называется системно-деятельностный подход. Основная его идея состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими своё собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

 Системно-деятельностный подход позволит учащимся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

 Для реализации системно-деятельностного подхода были поставлены следующие воспитательные задачи:

* создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нём;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской и общественной.

**Способы решения поставленных задач**

* обеспечение возможности выбора уровня сложности и характера заданий (например, упражнения в рабочих тетрадях), роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
* использование коммуникативных ситуаций, типичных как для повседневной жизни подростка (написать записку другу, которого нет дома), так и для разнообразных профессий (написание резюме или заявки на участие в программе студенческих обменов, интервью при приёме на работу, деловой телефонный разговор, резервирование места в гостинице и т.д.);
* задания, позволяющие старшеклассникам подготовиться к учёбе в высших учебных заведениях (знакомство с особенностями научного метода познания и стиля научного общения);
* включение материалов и заданий, позволяющие учащимся узнать об особенностях некоторых профессий, оценить собственные возможности.

 Основная задача системно-деятельностного подхода заключается в том, что ученик должен не только сообщить о себе, но и подобрать те сведения, которые интересны, необходимы его собеседнику.

 Так, ученики 10 класса на уроках овладели умением написать резюме. Они знакомились с условиями задания: ты собираешься устроиться на работу. Как ты думаешь, что твоему работодателю необходимо узнать о тебе? Напиши все нужные сведения, не забывая о том, что ты должен заинтересовать того, к кому обращаешься. Учащиеся освоили форму составления резюме, анализировали неудачные варианты, после чего пробовали силы в составлении подобных деловых писем.

 Экспериментально было доказано, что такая практика даёт старшеклассникам обдумать профессиональную пригодность, поскольку они уже выбрали будущую профессию.

 При реализации системно-деятельностного подхода были выполнены вышеперечисленные поставленные задачи, о чём свидетельствует высокий процент качества знаний при 100% успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2и | 100% | 100% |
| 3д | 100% | 100% |
| 7б | 100% | 92% |
| 8а | 100% | 91% |
| 8в | 100% | 100% |
| 7в | 100% | 82% |
| 10в | 100% | 93% |

 Таким образом, системно-деятельностный подход можно считать эффективным, поскольку в процессе работы учащиеся находят применение своим талантам и склонностям, потребности общаться, изучать окружающий мир, попробовать ранее незнакомые роли. На каждой ступени обучения выстраивается учебный процесс так, чтобы дать детям возможность реализовать себя.

 За счёт системно-деятельностного подхода у учащихся формируются общие учебные умения и навыки, обобщённые способы учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности; готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Английский язык: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е.И. Колусева, Л.И. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. *Омбоева*, Н.А. О средствах формирования межкультурной компетенции в процессе преподавания английского языка: сборник «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования» / Н.А. Омбоева. – Волгоград: Перемена, 2003.
3. *Сахновская,* Е.М. Приёмы развития положительной учебной мотивации: сборник «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования» / Е.М. Сахновская. – Волгоград: Перемена, 2003.
4. *Татьянченко, Д.* Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников / Д. Татьянченко, С. Воровщиков // Образование в современной школе. – 2002. - № 6.
5. *О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова* Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5 – 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 224 с.