**Самоанализ воспитательной деятельности**

В наше время, время новых технологий, деловых людей, школа несет на себе груз не только обучения, но и воспитания.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране  делает процесс воспитания еще более трудным. В связи с этим определились цели  и задачи обучения и воспитания моего класса.

***Цель: Формирование творческой личности, обладающей и проявляющей интеллектуальную и этическую культуру человека.***

**Задачи:**

* формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений.
* формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
* учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении;
* формировать у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений в обществе.

Воспитание - процесс непрерывный, и, начавшись на уроке, он продолжается, углубляется и дополняется во внеурочной деятельности.

 Мое убеждение, что ребенок - главная ценность общества, выше которой ничего быть не может. В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который  должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип - очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность  независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Поэтому моя позиция по отношению к ребенку такова: он - мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже ошибку. Предлагая учащимся те или иные мероприятия,  прислушиваюсь к мнению детей. Младшие школьники – это учащиеся, которые хотят активно участвовать во всех мероприятиях, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих родителей и учителя.

В своей работе я **развиваю качества у младших школьников:**

**1. Интерес к самому себе**. Вся система воспитательной работы должна пробудить интерес к самому себе. Он должен научиться ставить вопросы и отвечать на них, он должен научиться любить себя в самом хорошем смысле слова.

**2.  Самопризнание** себя как личности. Классный руководитель должен помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважении. Уверенности в своих силах, собственной успешности.

**3. Управление** самим собой. Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев в реализации целей воспитания в работе классного руководителя.

**4. Уважение чужого мнения** – развитие культуры общения, коммуникативных способностей.

**5. Любознательность и вовлеченность в деятельность**.

**6. Эмоциональная устойчивость.** Школа наряду с семьей должна развивать положительные эмоции учащихся, а также управлять отрицательными эмоциями.

**7. Мотивация действий и поступков.**

Главным  фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентировочный и творческий характер, который представлен в плане воспитательной работы на каждый учебный год. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: