**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 119 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**



**по художественно-эстетическому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«Незнайка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Проект

«**Путешествие по русским народным сказкам**»

**Краткое описание проекта:**  познакомить детей с русскими народными сказками, создать условия для духовно-нравственного развития ребёнка.

**Тип проекта**: Cсреднесрочный

**Направление проекта:** Познавательно-творческий

**Вид**: групповой

**Период:** среднесрочный (2 месяца) с 01,02.2016 по 31.03.2016.,групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентировочный проект с вариативным результатом.

**Предполагаемый продукт проекта:**

Анкетирование родителей: «Сказка в жизни вашего ребенка»

- изменить предметно-развивающую среду в группе в соответствии с программой;

- подобрать экспонаты для создания мини-музея сказки;

- организовать выставку поделок и рисунков «Лукошко сказок» силами педагогов, детей и их родителей;

- подобрать русские народные сказки и иллюстрации к ним;

- познакомить с жанровыми особенностями сказки;

- чтение русских народных сказок с последующим просмотром мультфильмов по ним;

- подобрать настольные игры по сказкам (пазлы «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса» и др.; сказочное лото);

- подобрать раскраски по русским народным сказкам;

- узнать у детей и родителей, какие книги читают дома, есть ли в домашней библиотеке сказки.

- попросить родителей вместе с детьми принять участие в изготовлении поделок и рисунков для оформления выставки декоративно-прикладного искусства «Создание обложки к любой русской народной сказке, а также принять участие в акции «Подари книгу детскому саду с автографом».

**Участники проекта**: Дети, родители, воспитатели средней группы №11

**Авторы проекта**: воспитатель Измозик С.В

**Программное содержание**

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память.

- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;

- Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности.

- Формировать умение пересказывать сказки.

- Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

-Воспитание слушательской культуры, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

- Воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Участники проекта: Педагоги, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Получение знаний о русских народных сказках.

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

- Проведение театрализованного представления по русской народной сказке «Репка».

- Организация выставки рисунков-раскрасок «Герои в русских народных сказах» с привлечением родителей.

**Актуальность проекта**

В современное время зачастую наблюдается равнодушие и потеря интереса поколений друг к другу, когда разрушаются традиционные способы передачи культуры от родителей к детям, что в итоге ведет к деградации общества в целом, необходимо обучать культуре, точно так же, как любой другой учебной дисциплины. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Работая с детьми, мы столкнулась с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. А. М. Виноградова отметила роль сказок в воспитании нравственных чувств у детей – дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о русских народных сказках.

С целью актуализации знаний дошкольников был создан данный проект, где рассматривается фольклорный жанр – “Русская народная сказка».

**Задачи проекта:**

-Познакомить детей с особенностями и разновидностью сказок. Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность их языка. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.

-Прививать интерес к творчеству. На материале сказок показать, что добро побеждает зло.

-Создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

-Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

-Способствовать формированию коммуникативных способностей.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; - подбор методической литературы для реализации проекта  Создание буклета для родителей с краткой информацией о проекте  Изучение научно-методической литературы по теме проекта.  Проведение диагностики  Изготовление афиши, костюмов для театрализации.  Анкетирование родителей: «Может ли Ваш ребенок слушать сказки». | Проведение диагностики, Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи»(отгадывание загадок о «Угадай сказку»).  Чтение р. н. с. «Маша и медведь», «Зимовье», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Теремок» и т.д.  «Домик для медведя» конструирование кубиков.  Разговор по телефону: «Машенька говорит с бабушкой».  Обыгрывание эпизодов сказки«Маша и медведь», «Зимовье», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Теремок» и т.д  - Консультация в уголке «Сказки для пятилеток»  «Репка» - лепка из природного материала. Отгадывание загадок о домашних животных  - Памятка для родителей «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»  «Артикуляционные упражнения и словесные игры, их роль в развитии речи пятилеток».  Рассказывание р. н. с. «Зимовье», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Репка», «Теремок» и т.д.  «Репка» - аппликация коллективная работа.  Выставка детского художественного творчества.  Выставка к конкурсу русских народных сказок «Оформление и изготовление обложки к любой русской народной сказке».  -Создание презентации-викторины.  - Показ театралиции спектакля «Репка». | - развитие интереса к русскому народному творчеству;  - развитие эмоциональной отзывчивости;  - развитие коммуникативной и познавательной активности, творческих способностей;  -развитие музыкального слуха, освоение элементарной музыкальной грамоты;  - совершенствование звукопроизношения и выразительности речи;  -освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;  - укрепление гармоничных отношений между детьми и взрослыми;  -дети должны различать и называть героев мультфильмов, самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о проекте; |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Участники | Ответственные |

Подготовительный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пн.01.02.2016.-08.02.2016 | 1.Постановка проблемы. Определение темы проекта, вызвать интерес детей и родителей к теме проекта,  2.Составление плана проекта, обсуждение проекта педагогами с родителями, сбор информации, литературы, дополнительного материала.  3.Изменить предметно-развивающую среду в группе в соответствии с программой;  4.Стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | Воспитатели,  Учитель –логопед, музыкальный руководитель  Родители. | Зам.зав по УВР) |
| Пн. С 01.02.2016 по 31.03.2016  Вт.  Ср.  Чт. | 1.Познакомить с жанровыми особенностями сказки;  2.Подобрать экспонаты для создания мини-музея сказки;  3. Разработка рекомендаций для родителей.  4. Подобрать русские народные сказки и иллюстрации к ним; |
| Пт | 1.Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.  2.Просмотр разных мультфильмов, беседы, рассматривание иллюстраций, чтениехудожественнойлитературы, рисование, составление творческих рассказов. |

**Основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пн.01.02. | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных произведений.  2).Рассматривание картин и плакатов на сказочную тематику.  3).Знакомство с русскими народными инструментами.  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о создании мультфильма.  2).заучивание пословиц по сказке;  3). Рекомендации для родителей. | Дети, родители, воспитатели. | Воспитатели  Муз.руководитель  Учитель-логопед |
| Ср.03.02. | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Занятие изобразительная деятельность  3). Совершенствовать навыки детей в танцевальных движениях  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о любимых героев.  2). Рассматривание иллюстрации.  3).Выкладывали фигурки сказочных героев из геометрических фигур и счётных палочек. | Воспитатели, дети. | Воспитатели  Муз.руководитель  Учитель-логопед |
| Пт.05.02. | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Лепка мульти.героя.  3). - пальчиковые игры: «Маленькие мышки», «Дружба»,  2-я половина дня:  1Расширение представления детей о первичном жанре музыки-песни.2). Рекомендации для родителей по литературному чтению. | Воспитатели, дети, родители.  Учитель-логопед | Воспитатели.  Муз.руководитель |
| Пн.08.02 | 1-я половина дня:  1).Чтение стихотворений.  2). Беседа с детьми о любимых сказочных героях.  2-я половина дня:  1).Раскрашивание раскрасок.  2). Отгадывание загадок. | Воспитатели, дети | Воспитатели |
| Ср. 10.02. | 1-я половина дня:  1).Рассматривание картин и иллюстраций на сказочную тематику.  2). Беседа по картинкам (сказки)  3). Побуждать детей к песенным импровизациям  2-я половина дня:  1).Просмотр мультфильма «Колобок»  2). Раскрашивание раскрасок о увиденном.  3). Аппликация: «Колобок».  . | Воспитатели, дети. | Воспитатели.  Учитель-логопед  Муз.руководитель |
| Пт.12.02. | 1-я половина дня:  1). Д/И « Угадай сказку».  2).Чтение и обсуждение сказки «О золотой рыбке»  3).музыкальная Д/И «Курицы»  2-я половина дня:  1).Рекомендации для родителей.  2).Конструирование: «Теремок», «Заюшкина избушка»  3).Сочинение сказок детьми- сочинение сказок детьми | Воспитатели, дети, родители. | Воспитатели.  Муз.руководитель  Учитель-логопед |
| Пн. 15.02. | 1-я половина дня:  1). Чтение сказок и обсуждение их содержания («Заюшкина избушка»)  2).Раскрашивали иллюстрации из сказок;  3).Рассматривание картин и плакатов на сказочную тематику.  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о создании сказки.  2). Рекомендации для родителей.  3). Аппликация: «Избушка лубяная и ледяная» (коллективная работа). | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели |
| Ср.17.02. | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Занятие изобразительная деятельность  3). Конструирование: «Бычок - смоляной бочок» (из счётных палочек)  3.Музыкальное игровое творчество «Медвежата»  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о любимых героев.  2). Рассматривание иллюстрации.  3).Участие родителей в акции «Подари книгу с автографом». | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели  Учитель-логопед  Муз.руководитель |
| Пят. 19.02.  ----------------------  Суб.20.02. | 1-я половина дня:  1). Представление своих проектов  2).Просмотр презентации «Как создавалась сказка»  3).сравнение сказок«Рукавичка» и «Кувшин»  4).Рекомендации для родителей по литературному чтению.  2-я половина  1).Оформление рисунков детей и родителей в книгу «Наши любимые сказки»  2).Показ сказки «Колобок» с использованием театра-ширмы.  3).Участие родителей в пополнении кукольного театра группы;  ------------------------------------------------  1-я половина дня:  1).подбор дидактических игр: «Из какой сказки этот предмет», «Назови сказку», «Угадай сказочного героя»  2).рассказ о любимом сказочном герое по рисункам в книге «Наши любимые сказки».  3).Музыкальная Д/И «Весёлые дудочки».  2-я половина  1).чтение сказок и обсуждение их содержания  2).Д/И «Кто больше?»  3).Разучивание и знакомство русскими народными жанрами песен | Воспитатели, дети, родители, учитель-логопед, муз.руководитель.  --------------------  Воспитатели, дети, родители. | Воспитатели  -------------------------.  Воспитатели  Учитель логопед  Муз.руководитель  Воспитатели  Муз.руководитель |
| Ср. 24.02. | 1-я половина дня:  1). Чтение сказок и обсуждение их содержания («Заюшкина избушка», «Репка»).  2).Раскрашивали иллюстрации из сказок;  3).Рассматривание картин и плакатов на сказочную тематику.  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о создании сказки.  2). Рекомендации для родителей.  3). Аппликация: «Репка» (коллективная работа). | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатель,  учитель-логопед |
| Пят.26.02 | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Занятие изобразительная деятельность  3). Разучивание песенок из сказок  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о любимых героев.  2). Рассматривание иллюстрации.  3).Участие родителей в акции «Подари книгу с автографом». | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели  Учитель-логопед  Муз.руководитель |
| Пон..29.02.  ----------------------  Ср.02.03. | 1-я половина дня:  1). Представление своих проектов  2).Просмотр презентации «Как создавалась сказка»  3). Инсценировка сказки «Три поросёнка»  2-я половина дня:  1). Рекомендации для родителей по литературному чтению.  2-я половина  1).Оформление рисунков детей и родителей в книгу «Наши любимые сказки»  2).Показ сказки «Золотая рыбка» с использованием театра-ширмы.  3).Участие родителей в пополнении кукольного театра группы;  ------------------------------------------------  1-я половина дня:  1).подбор дидактических игр: «Из какой сказки этот предмет», «Назови сказку», «Угадай сказочного героя»  2).рассказ о любимом сказочном герое по рисункам в книге «Наши любимые сказки»  3).Песенное творчество «Кто как поёт?»  2-я половина  1).чтение сказок и обсуждение их содержания  2).Д/И «Кто больше?»  3). Знакомство с музыкальным инструментом (барабан, бубен). | Воспитатели, дети, родители.  Муз.руководитель  Воспитатели, дети, родители, учитель-логопед, муз.руководитель.  --------------------  Воспитатели, дети, родители. | Воспитатели  -------------------------.  Воспитатели  Учитель логопед  Муз.руководитель  Воспитатели  Муз.руководитель |
| Пят.04.03. | 1-я половина дня:  1). Чтение сказок и обсуждение их содержания («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь»)  2).Раскрашивали иллюстрации из сказок;  3).Рассматривание картин и плакатов на сказочную тематику.  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о создании сказки.  2). Рекомендации для родителей.  3). Аппликация: «Избушка лубяная и ледяная» (коллективная работа). | Воспитатели, дети,родители.  Учитель-логопед | Воспитатели |
| Ср.09.03. | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Занятие изобразительная деятельность  3). Разучивание песенок из сказок  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о любимых героев.  2). Рассматривание иллюстрации.  3).Участие родителей в создании костюмов для театра». | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели  Учитель-логопед  Муз.руководитель |
| Пят.11.03.  Пн.14.03. | 1-я половина дня:  1). Представление своих проектов  2).Просмотр презентации «Народные музыкальные инструменты»  3). Рекомендации для родителей по литературному чтению.  2-я половина  1).Оформление рисунков детей и родителей в книгу «Наши любимые сказки»  2).Показ сказки «Колобок» с использованием театра-ширмы  .3).Участие родителей в пополнении кукольного театра группы;  1-я половина дня:  1).подбор дидактических игр: «Из какой сказки этот предмет», «Назови сказку», «Угадай сказочного героя»  2).рассказ о любимом сказочном герое по рисункам в книге «Наши любимые сказки»  3).Музыкальная Д/И «Солнышко и тучка».  2-я половина  1).чтение сказок и обсуждение их содержания  2).Д/И «Кто больше?»  3).сочинение сказок детьми | Воспитатели, дети, родители.  Воспитатели, дети, родители, учитель-логопед,  муз.руководитель.  Воспитатели, дети, родители. | Воспитатели  .  Воспитатели  Учитель логопед  Муз.руководитель  Воспитатели |
| Ср.16.03. | 1-я половина дня:  1). Чтение сказок и обсуждение их содержания («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь»)  2).Раскрашивали иллюстрации из сказок;  3).Рассматривание картин и плакатов на сказочную тематику.  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о создании сказки.  2). Рекомендации для родителей.  3). Аппликация: «Избушка лубяная и ледяная» (коллективная работа). | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели |
| Пят.18.03. | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Занятие изобразительная деятельность  3). Разучивание песенок из сказок  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о любимых героев.  2). Рассматривание иллюстрации.  3).Участие родителей в акции «Подари книгу с автографом». | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели  Учитель-логопед  Муз.руководитель |
| Пон.21.03.  Ср23.03. | 1-я половина дня:  1). Представление своих проектов  2).Просмотр презентации «Как создавалась сказка»  3). Рисование: «Кто, кто в рукавички живёт?»  1). Рекомендации для родителей по литературному чтению.  2-я половина  1).Оформление рисунков детей и родителей в книгу «Наши любимые сказки»  2).Показ сказки «Колобок» с использованием театра-ширмы.  3).Участие родителей в пополнении кукольного театра группы;  1-я половина дня:  1).подбор дидактических игр: «Из какой сказки этот предмет», «Назови сказку», «Угадай сказочного героя»  2).рассказ о любимом сказочном герое по рисункам в книге «Наши любимые сказки»  3).озвучивание сказок-шумелок «Пых»,  2-я половина  1).чтение сказок и обсуждение их содержания  2).Д/И «Кто больше?»  3). Подвижные музыкальные игры: «Баба Яга» (хоровод, «Баба Яга» | Воспитатели, дети, родители.  Учитель-логопед  Воспитатели, дети, родители, учитель-логопед, муз.руководитель.  Воспитатели, дети, родители. | Воспитатели  .  Воспитатели  Учитель логопед  Воспитатели  Муз.руководитель |
| Пят.25.03. | 1-я половина дня:  1). Чтение сказок и обсуждение их содержания («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь»)  2).Раскрашивали иллюстрации из сказок;  3).музыкальная дидактическая игра  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о создании сказки.  2). Рекомендации для родителей.  3). Аппликация: «Избушка лубяная и ледяная» (коллективная работа). | Воспитатели, дети,родители. | Воспитатели |
|  | 1-я половина дня:  1). Чтение и обсуждение литературных сказочных героев.  2). Занятие изобразительная деятельность  3). Разучивание песенок из сказок  2-я половина дня:  1). Беседа с детьми о любимых героев.  2). Рассматривание иллюстрации.  3).Музыкальные упражнения «Слушание звуков» | Воспитатели, дети,родители.  Муз.руководитель | Воспитатели  Учитель-логопед  Муз.руководитель |
| Четв..31.03.  . | 1-я половина дня:  1). Представление своих проектов  2).Просмотр презентации «Как создавалась сказка»  2-я половина дня:  1). Рекомендации для родителей по литературному чтению.  2-я половина  1).Оформление рисунков детей и родителей в книгу «Наши любимые сказки»  2).Показ сказки «Репка» с использованием театра-ширмы.  3).Участие родителей в пополнении кукольного театра группы; | Воспитатели, дети, родители.  Воспитатели, дети, родители,  учитель-логопед, муз.руководитель. | Воспитатели  Зам. зав по УВР)  . |

Сценарий музыкального досуга в средней группе по сказке «Репка»

Сценарий: Сказка «РЕПКА»

Действующие лица:• Ведущий,• Дед,• Бабка,• Внучка,• Жучка,

• Мурка, Мышка, Репка.

В зал входят двое детей под музыку Г. Гладкова «А может быть, ворона».

**ДЕД** :Одну простую сказку.

**Бабка** ребенок. А может, и не сказку.

**ВНУЧКА**А может, не простую хотим вам рассказать.

**ЖУЧКА.** Ее мы помним с детства.

**Мурка:**. А может, и не с детства.

**Мышка:**А может, и не помним, но будем вспоминать.

**Ведущий**

- Уважаемые зрители!

Сказку посмотреть не хотите ли?

Сказку про репку на новый лад

Рассказать вам каждый рад.

Двое детей расходятся в разные стороны.

**Ведущий;**: - Жили-были дед, бабка и внучка, горе не знали, жили в радости. И решил дед посадить репку, чтоб порадовать семью свою.

(Семья сидит за столом, пьют чай, дед встает, сажает репку и поливает.)

— Репку дед посадил, он старался, что есть сил.

Все дети выходят, встают вокруг репки. Проводится хоровод-игра «Репка».

Дети поют:

- Репка-репонька, расти крепонька,

Ни мала, нивелика, до мышиного хвоста

**Ведущий**

- Репка мышке не далась,

В рост пошла и удалась.

Репка выросла на диво!

Так вкусна и так красива!

**Дед:**

- Пора репку уже рвать,

Всех урожаем угощать.

Дед тянет репку.

**Репка:** — Еще не время.

**Дед:**

- Чтобы нашу репку рвать,

Бабку надо мне позвать.

Иди, Бабка, не ленись и за мною становись.

**Бабка:**

- Мы посмотрим кто кого,

Ведь я Бабка — о-го-го.

Вместо утренней зарядки

Я пропалываю грядки.

Репку вытяну я вмиг,

То-то будешь рад старик!

**Ведущий:** — Тянут, потянут, вытянуть не могут.

**Репка:** - Еще не время.

**Бабка:**

- Надо внучку дед позвать,

С тобой нам репку не сорвать.

Очень выросла большая,

Да тяжелая какая!

**Ведущий:**

- Стали внучку вместе звать,

Чтоб потом тянуть опять.

**Дед:** - Внучка!

**Бабка**: - Внучка!

**Вместе:** — Скорее внученька беги, нам репку вынуть помоги!

**Внучка**: - Бегу, бегу, чем смогу вам помогу!

**Ведущий:** - Дедка за репку.

— Бабка за дедку.

— Внучка за бабку.

- Тянут, потянут, вытянуть не могут.

**Внучка:**

- Нет, не справимся опять,

Надо Жучку нашу звать.

Жучка, Жучка, не ленись,

За подол скорей берись.

**Жучка:**

- Что за шум и что за драка?

Дайте мне поспать хоть пол часа.

Во дворе так много дел,

Целый день хвостом вертела,

Оглянуться не успела,

А теперь под самым носом

Репка выросла без спроса.

**Ведущий:**

- Жучка к Внучке подбежала и за юбку тянуть стала,

Только репка все на месте, знать не вытянуть им вместе.

- Дедка за репку.

- Бабка за дедку.

- Внучка за бабку.

- Жучка за внучку.

**Репка**: - Еще не время.

**Жучка:**

- Гав-гав-гав, что за беда?

Надо Мурку звать сюда.

Мурка, Мурка, выручай,

Тянуть репку всем нам помогай.

**Мурка:**

- Мяу-мяу, что вы так кричите?

Открою я вам по секрету –

Я рыбку люблю, а не репу.

**ВЕДУЩИЙ**

- Вот и Мурка подоспела,

И они взялись за дело.

— Дедка за репку.

— Бабка за дедку.

— Внучка за бабку.

—Жучка за внучку.

**Ведущий:**

- Тянут дружно, но вот беда –

Репка ни туда, и ни сюда.

**Мурка:**

- Позвать бы Мышку не мешало,

Вот только что тут пробега.

Она ведь по моложе, пускай поможет.

**Все вместе:**

- Мышка, Мышка, не ленись,

Вместе снами потрудись.

**Мышка:**

- Пи-пи-пи, я мышка очень сильная.

И шкурка моя стильная.

Потрудиться я бы рада,

А какая ждет награда?

**Мурка:**

- Репки маленький кусочек,

Ты получишь, мой дружочек.

**Ведущий:**

— Дедка за репку.

— Бабка за дедку.

— Внучка за бабку.

— Жучка за внучку.

— Мурка за Жучку .

— Мышка за Мурку.

**Ведущий:**

- Вытащили репку вдруг!

**Репка:** — Вот и время пришло я созрела

**Дед** - Ну и репка, красота,

**Бабка -** Так красива, так кругла.

**Мышк**а - А на вкус должна быть так вкусна. (Облизывается)

Все дети водят хоровод вокруг репки на музыку из песни «Хоровод, пляшет маленький народ » и поют:

Ай да репка, хороша,

И кругла ты и вкусна,

Да как дед тебя сажал,

Как тебя он поливал,

Ай люли, ай люли,

Как тебя он поливал.

И как вместе мы взялись,

И немножко напряглись,

Славный вырос урожай,

Удивили мы весь край.

Все дети встают в линию перед зрителями и под музыку Г. Гладкова «А может быть корова» вперед выходят

**Дед:** Одну простую сказку

**Бабка**: А может и не сказку

**Внучка**: А может не простую, представили мы вам

**Жучка**: Ее мы помним с детства

**Мурка**: А может и не с детства

**Мышка**: Но теперь точно еще мы долго будем вспоминать.

(Дети делают поклон.)

**Ведущий:**

- Вот и сказочке конец,

Кто смотрел – тот молодец.

(Под музыку дети покидают зал.)

**Основные этапы над проектом**

**Подготовительный этап**

Определение темы проекта. Намечается план движения к поставленной цели, который обсуждается и с детьми, и с родителями. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей и дополнение задач детьми. Формулируется проблема о моральной стороне сказок и привитии любви к сказкам и театральной деятельности. После чего дети вовлекаются в решение проблемы «Чему нас учат сказки? » через игровую ситуацию и дидактические игры, способствуя возникновению мотивации к творческой деятельности.

- Изучение литературы по теме

- Ознакомление с передовым опытом

- Консультация для родителей

- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал

- Оформление книжного уголка

**Основной этап**

Решаются поставленные задачи всех мероприятий проекта. Проведение занятий, игр, наблюдений, бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных). Совместная деятельность воспитателей, детей, их родителей. Оформление выставок поделок и рисунков «В гостях у сказки», книг «Сказки моего детства». Подготовка консультаций для родителей по данной тематике. Проведение тематического родительского бесед «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников», викторина «Ах, уж эти сказки! ».

При реализации данного проекта использовались принципы интеграции образовательных областей, связь с реальной жизнью, с семьей.

По необходимости со стороны взрослых исполнителей проекта оказывается ребятам практическую помощь, а также направляется и контролируется осуществление данного проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

- Рассматривание иллюстраций русских народных сказок

- Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке

- Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр

- Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»

- Игровая образовательная ситуация «Путешествие по сказкам»

- Отгадывание загадок по сказкам

- Аппликация «Репка»

- Выставка поделок из бросового материала «Наши любимые сказки»

- Создание картотеки русских народных сказок в соответствии с возрастом

- Викторина по сказкам «Отгадай сказку»

**Заключительный этап**

Готовится и проводится презентация по деятельности данного проекта. Дети, их родители и педагоги ДОУ активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям продукт собственной деятельности. Оформление творческого проекта и его презентация, на которую приглашаются воспитанники группы и родители ДОУ. Подведение итогов.

-Презентация проектной деятельности «Путешествие по сказкам»

- Заключительное мероприятие совместно с родителями и детьми театрализованное представление «Репка».

**Результат работы над проектом**

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, инсценировать.

2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.

3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

5. Проект способствовал развитию и раскрытию творческих способностей детей. Дети учились продуктивному взаимодействию друг с другом, умению слушать других и выражать свое отношение к его предложению.

**Информационное обеспечение проекта**

Вывод: подавляющее большинство детей проявили доброжелательное отношение к русским сказкам, как национальной культуре, соответствующие возрасту знания и представления, интерес и потребность узнать больше. Работа по проекту позволила расширить кругозор детей о традиционной культуре и обогатить речь живым русским словом. Знания, полученные детьми развивают в них чувства, позволяющие сопереживать и понимать прекрасное, способность овладеть национальной культурой.

# Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам, игрушкам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный, пальчиковый, кукольный и пр.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

**Список литературы:**

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001

2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.

4. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.

5. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.

6. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. -СПб. «Детство-пресс», 2008.