**Обучение грамоте. Подготовительная группа.**

 ***«В гости к нам пришел Вопросик.»***

П /с: Закрепить знания детей о различии гласных и согласных звуках. Совершенствовать умение детей в делении слов на слоги; в составлении предложений по схеме; нахождение места звуков в слове. Упражнять в различии твердых - мягких согласных.

Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать, формировать навык самоконтроля и самооценки.

-Ребята, а как вы считаете - добрым человеком быть хорошо или плохо?

-Давайте друг другу скажем приятные, добрые слова?

-А в этом нам поможет **волшебный клубочек**, который мы будем передавать друг другу.

-Вот сколько мы собрали добрых слов! Пусть они нам во всем всегда помогают!

**1.(В группу передают сундучок)**

 (Открываем сундучок и достаем вопросительный знак.)

**Вопросик:** **Я пришел не просто так**

 **Я пришел с заданием**

 **У меня вопросы есть**

 **Я хочу вам их прочесть.**

 **На все вопросы отвечайте**

 **И награду получайте!**

**«Набор букв«**

(Дети берут в руки по одной карточке с буквой.)

-Ребята, будьте внимательные!

-Поднимите правой рукой - гласные буквы, а в левой - согласные.

-Чем отличаются буквы от звуков?

-Чем отличаются гласные звуки от согласных?

**2**.(Достать из сундучка **картинки** –**схемы**.(**робот, кукла, петух, домик, медведь, кубики, барабан)**

 **«Вот задание для вас**

 **Скорее вы решите**

 **Название картинок**

 **На слоги поделите.**

 **И сколько в слове там частей**

 **Скорее вы скажите?»**

**3.Звуковой анализ слов.**

**Робот, кукла, петух, домик, медведь, кубики, барабан.**

**4**.-Ребята, отгадайте, а какое слово здесь лишнее? Почему?

**Задание:** Составить со словом **«ИГРУШКИ**» предложения по схеме.

**5.Физминутка**: (Массаж ладоней.)

 **«Ежик колет нам ладошки,**

 **Поиграем с ним немножко.**

 **Если будем с ним играть-**

 **Ручки будем развивать.**

 **Ловкими станут пальчики,**

 **Умными- девочки , мальчики.**

 **Ежик нам ладошки колет,**

 **Руки нам готовит к школе».**

**6**.

- Вот как мы натренировали свои ручки и теперь сможем дальше выполнять задания Вопросика.

 (Достать из сундучка конверт с заданием.)

-Что случилось, не пойму? Вместо букв какие то значки…?

**(Раздать детям карточки и карандаши).**

Дети дорисовывают не достающие элементы к буквам.

----Давайте попробуем прочесть, что за слово у нас получилось?

 **(ДОБРОТА)**

**7**.- Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и за это вам награда. В сундучке лежат, какие то блестящие палочки?

С помощью их можно конструировать буквы!