Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теплый дом» Беловского городского округа

***Логопед Синкина О.А.***

**Родителям о заикании детей**

 **Заикание** – один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребенка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе. Внешне заикание проявляется в непроизвольных остановках в момент высказывания, а также в вынужденных повторениях отдельных звуков и слогов. Эти явления вызываются судорогами мышц тех или иных органов речи в момент произношения (губ, языка, мягкого неба, гортани, грудных мышц, диафрагмы, брюшных мышц).

 Заикание определяется как нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Причины возникновения заикания**

 В большинстве случаев заикание наблюдается у нервно ослабленных детей. Оно может возникнуть после перенесенного испуга, в результате неправильного воспитания, когда родители от чрезмерной ласки переходят к грубому обращению с ребенком, не соблюдают необходимого для ребенка распорядка дня, перегружают его чтением книжек, заставляют повторять сложные слова, фразы, стихи в то время, когда это ребенку еще трудно, так как его речь не полностью сформирована. Очень часто причиной заикания оказывается ежедневная перегрузка впечатлениями. Кино, телевизор, детские спектакли, праздничные елки, чтение книг, большое количество игрушек – это все приводит к перенапряжению нервной системы ребенка, в результате – к дефекту речи. Возникновение заикания возможно и вследствие чрезвычайно быстрой речи: ребенок торопится, подражая кому – то из окружающих или стремясь быстрее высказать свою мысль, спотыкается на некоторых звуках – и начинает заикаться. Физические наказания, запугивание, резкие окрики, помещение ребенка в виде наказания в темную комнату могут у нервно ослабленного и впечатлительного ребенка послужить толчком к возникновению заикания. Иногда заикание у ребенка является следствием подражания заикающейся речи кого – либо из окружающих.

**Виды заикания**

 Заикание бывает двух видов: клоническое и тоническое.

 Наиболее ранняя и легкая форма заикания – клоническая, при которой повторяются звуки или слоги (к – к – к – кошка, ма – ма – ма – машина). Клонический вид заикания обычно встречается в первые месяцы речевого расстройства.

Со временем она нередко переходит в более тяжелую форму – тоническую, при которой в речи появляются длительные остановки в начале или середине слова (к…нижка, каранд…аш, зм…ея).

Встречается и смешанный вид заикания: клонический и тонический, например: «Ма – мА – мама, й – я м – огу у – у –у – упасть!» Речь ребенка сопровождается коротким, прерывистым, судорожным дыханием, вследствие чего слова, фразы резко разрываются на слоги – ребенок говорит так, как при одышке. У ребенка перед началом речи появляется длительная задержка дыхания, и он никак не может начать говорить. Помимо нарушения дыхания, при заикании может иметь место хрипота и частичная потеря голоса. Иногда голос пропадает совсем и ребенок говорит шепотом.

**Правила речи для детей**

- Во время разговора всегда смотри в лицо собеседнику. Это поможет тебе говорить смело и уверенно.

-Помни, что всегда и везде нужно говорить плавно, спокойно, неторопливо.

- Когда говоришь, не сутулься, не опускай голову, не делай лишних движений. Держись прямо, уверенно.

- Не спеши с ответом. Сначала проговори ответ про себя.

- Перед началом речи вдохни и сразу же начинай говорить.

- Говори на выдохе. Воздух расходуй в основном на гласные звуки.

- Гласные звуки произноси широко и громко.

- Не нажимай на согласные звуки. Произноси их легко, без напряжения.

- В каждом слове обязательно выделяй ударный гласный звук: произноси его громче и протяжнее остальных гласных.

- Короткие предложения, состоящие из 3 – 4 слов, произноси на одном выдохе. Строго выдерживай паузы между предложениями.

- Длинные предложения дели на смысловые отрезки (3 – 4 слова), между которыми выдерживай паузу и делай новый вдох.

- Говори громко, четко, выразительно.

**Правила для родителей: Как надо вести себя с ребенком, который начал заикаться**

**-** Взять себя в руки и не паниковать.

- Попытаться разобраться в причинах дефекта речи.

- Ликвидировать их.

- Создать дома спокойную обстановку.

- Не ссорится при ребенке и не конфликтовать.

- Оберегать от бурных эмоций, даже положительных (празднование дня рождения, посещение кукольного театра и т.д.).

- Исключить шумные игры и шумные детские компании.

- Уменьшить интеллектуальную нагрузку.

- Помочь избавиться от страхов.

- Выработать уверенность в себе

- Найти правильную тактику воспитания.

- Не расходиться в методах воспитания с другими родственниками.

- При рождении второго ребенка уделять первенцу максимум внимания.

- Научить правильно общаться.

- Постараться не ломать его стереотипы.

- Повременить с оформлением в детский сад.

- Как можно реже ходить в гости.

- Не приглашать часто к себе гостей.

- Ослабить нервное напряжение.

- Любыми способами отвлекать ребенка от речевого дефекта и не фиксировать внимание на нем.

- Не заставлять правильно повторять «невыговаривающиеся» слова.

- Говорить в присутствии ребенка медленно и тихо. Свести к минимуму беседы с ним.

- Повышать общую сопротивляемость его организма для профилактики различных заболеваний.

**Правила для родителей: Как не надо вести себя с ребенком, который начал заикаться**

- Всем своим видом подчеркивать свое беспокойство.

- Акцентировать внимание на дефекте речи и в присутствии ребенка жалеть его.

- Впадать в панику.

- Заставлять по нескольку раз правильно выговаривать исковерканные слова.

- Передразнивать его, поправлять, постоянно вовлекать в беседы и разговоры.

- Ссориться, конфликтовать, пугать.

- Увеличивать интеллектуальную нагрузку.

- Постоянно ломать стереотипы.

- Помните, что сроки прекращения заикания во многом зависят от вас.

**Рекомендации по проведению артикуляционного массажа при заикании**

Массаж — это лечебный метод, при котором используется механическая энергия, передаваемая органам и тканям в виде поглаживания, растирания, вибрации, поколачивания, надавливания. Артикуляционный массаж оказывает разностороннее влияние на организм и прежде всего на нервную систему. В центральной нервной системе создаются условия для нормализации взаимоотношений между корой, подкоркой и нижележащими отделами. Повышается работоспособность мышц, понижается тонус в спастических мышцах и значительно повышается при вялых парезах артикуляционной мускулатуры, подавляются патологические двигательные синергии, а также синкинезии, достигается релаксация речевой мускулатуры.

Помимо этого, возникают положительные психологические изменения: улучшается эмоциональное состояние, уменьшается скованность, возникает чувство приятного тепла.

Массаж нужно проводить под спокойную мелодичную музыку, лучше фортепианную. Руки должны быть чистыми, теплыми, без ссадин, царапин или каких-либо очагов воспаления, с коротко остриженными ногтями, без украшений, мешающих проведению массажа. Руки перед процедурой массажа можно обработать «Детским» кремом. Артикуляционный массаж проводят в чистом, уютном, теплом, хорошо проветренном помещении. Ребенок может лежать на кушетке или сидеть на стуле с удобной спинкой.

 Основной прием массажа — *ПОГЛАЖИВАНИЕ,* обязательный прием, с которого начинают каждую процедуру. Этот прием чередуется с другими и завершает каждый массажный комплекс. При поглаживании усиливается кровообращение в поверхностно расположенных сосудах и даже в удаленных от массируемого участка сосудах; снижается мышечный тонус, замедляется дыхание, что само по себе расценивается как проявление процессов торможения высших отделов центральной нервной системы с последующим понижением возбудимости. Наряду с этим более глубокое и энергичное поглаживание оказывает возбуждающее воздействие на центральную нервную систему.

*Поверхностное поглаживание* — мягкий, «щадящий» прием. Ладони специалиста должны быть максимально расслаблены. Этот прием применяется для снижения тонуса артикуляционной мускулатуры.

*Глубокое поглаживание* — более интенсивный прием. Он применяется для воздействия на рецепторы глубоко «заложенных» мышц и сосудов.

*Растирание* — выполняется с применением значительной силы давления на массируемую область. Оно значительно усиливает кровообращение, обменные и трофические процессы в тканях, сократительную функцию мышц, повышает тонус.

*Прерывистая вибрация или поколачивание* — оказывает различное действие. Слабое поколачивание повышает тонус мышц, а сильное снижает повышенный тонус мышц и возбудимость нервов.

*Плотное нажатие —* улучшает кровообращение, лимфообращение, обменные процессы, усиливает моторные рефлексы, значительно повышает тонус мышц.

Так как при заикании отмечается повышенный тонус в артикуляционной и лицевой мускулатуре, каждый массажный прием необходимо завершать поглаживанием.

*Упражнения 1, 2.* ОБЩЕЕ ДВИЖЕНИЕ — ПОГЛАЖИВАНИЕ ЛИЦА И ШЕИ. Вторыми, третьими, четвертыми и пятыми пальцами обеих рук одновременно производится поглаживание по массажным линиям. Заканчивается поглаживание фиксацией мочек ушных раковин.

*Упражнение 3.* ПОГЛАЖИВАНИЕ ЛИЦА. Третьи и четвертые пальцы располагаются на середине подбородка, вторые — над верхней губой. Производится поглаживание по массажным линиям к козелкам ушной раковины.

*Упражнение 4.* ПЕРЕХОДНОЕ. Вторыми, третьими и четвертыми пальцами поглаживать из-под подбородка по носогубной складке, боковым поверхностям носа и через переносицу переходить к поглаживанию по массажной линии от середины лба к височным впадинам. Пальцами слегка прижимать кожу.

*Упражнение 5.* ВОЛНООБРАЗНОЕ ПОГЛАЖИВАНИЕ. От внутренних углов глаз пальцами легко скользить к бровям и, захватив их вторыми и третьими пальцами, производить волнообразное поглаживание по направлению к виску. Заканчивать движение легким прижиманием кожи на висках.

*Упражнение 6.* ПОГЛАЖИВАНИЕ КРУГОВЫХ МЫШЦ ГЛАЗ. Подушечками четвертых пальцев обеих рук одновременно производить поглаживание от виска по нижнему веку к внутреннему углу глаза. Затем плавно переходить на верхнее веко и поглаживать его очень легко, не нажимая на глазное яблоко.

*Упражнение 7.* ПОГЛАЖИВАНИЕ ЛОБНОЙ И ВИСОЧНОЙ ВПАДИНЫ. Вторыми, третьими и четвертыми пальцами обеих рук, согнутыми по форме лба, попеременно производить поглаживание снизу вверх, плавно передвигая пальцы к вискам. Дополнительно поглаживать подушечками пальцев виски.

*Упражнение 8.* ПЕРЕХОДНОЕ. Вторыми, третьими, четвертыми и пятыми пальцами обеих рук одновременно производить поглаживание по массажным линиям.

*Упражнение 9.* ПОКОЛАЧИВАНИЕ. Подчелюстную область массировать похлопыванием тыльной стороны пальцев, затем подушечками четырех пальцев обеих рук одновременно производить поколачивание по массажным линиям.

*Упражнение 10.* «СТАКАТТО». Резкие, отрывистые, поочередные удары подушечками пальцев. Движение производить непрерывно, обеими руками, одновременно по массажным линиям, заканчивать фиксацией у мочек ушных раковин.

*Упражнение 11.* ПЛОТНОЕ ПРИЖИМАНИЕ. Движения выполняются двумя руками одновременно, начиная снизу, постепенно поднимаясь вверх. После каждого нажима следует немного приподнимать руки и вновь нажимать на массируемый участок. Последнее движение совершается от середины лба к височной впадине.

*Упражнение 12.* ПОГЛАЖИВАНИЕ ПО МАССАЖНЫМ ЛИНИЯМ.

*Упражнение 13.* Специальное упражнение, рекомендуемое для расслабления круговой мышцы губ, с которой связана, пожалуй, самая распространенная при заикании, смыкательная губная судорога. Указательные и третьи пальцы специалист располагает около углов рта, губы растягиваются, как при улыбке. Обратным движением губы возвращаются в исходное положение. Движения легкие, плавные, скользящие. Аналогичные движения проводятся поочередно с верхней и нижней губой.

**Список используемой литературы**

1. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М..: Просвещение, 1993.
2. Маслова Е.Н. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М..: Просвещение, 1989.
4. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей /авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.