*Захарова Елена Вениаминовна*

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Мыскаменская школа- интернат****»***

*рабочая программа*

*«Преодоление ОНР у детей с билингвизмом»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа по коррекции ОНР у детей с билингвизом** для 1 класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа-интернат» **составлена на основе:**

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
* Планируемых результатов начального общего образования.
* Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа-интернат»
* Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
* Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г).
* Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю.
* Программы логопедической работы учащихся с ОНР./ Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А.

Данные исследований известных ученых, логопедов, а также результаты обследования речи и двигательных качеств детей позволили сделать вывод, что коррекционная работа должна строиться с учетом ведущих линий речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи) и обеспечивать интеграцию речевого и пространственного развития ребенка.

В созданный в нашем учреждении логопедический пункт ежегодно зачисляются учащиеся предшкольного класса - дети коренной национальности, не посещавшие ранее ДОУ и не владеющие русским языком. У детей наблюдаются недоразвитие фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, ослабленное внимание, слаборазвитая мелкая моторика, быстрая утомляемость, замедленность переключения с одного вида деятельности на другой. Около 90% детей предшкольного класса имеют нарушение всех компонентов речи (ОНР IIIуровня).

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще отставание в развитии двигательной сферы, характеризуемое плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения физических упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Низкий уровень физической подготовленности имеют 60- 70% детей.

Системообразующей единицей работы выступает комплексно-тематическое планирование, основа которого- интеграция познавательно-речевой деятельности детей.

Начало занятий - 3-я неделя сентября. Все структурные элементы занятия тесно переплетены между собой и органично связаны одной лексической темой. Художественно - речевые упражнения рационально сочетают статические и динамические нагрузки, что особенно важнодля детей с нарушениями речи, которым необходимы частая смена деятельности, закрепление пройденного материала.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа рассчитана на обучающихся 1 (предшкольных) классов с ОНР. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована и адаптирована через формы занятий, методы и приемы обучения для учащихся с билингвизмом.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате на логопункте. Необходимость разработки и значимость рабочей программы обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения начального общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности. При этом учитывается важная роль русского языка как словесного образа- особого способа познания жизни, предполагающей активное сотворчество воспринимающего.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Реализация целей достигается в процессе формирования и развития **ключевых компетенций**: коммуникативной, информационной, автономизационной, социальной, нравственной.

**Цель программы** – преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся и проведение коррекционной работы по преодолению ОНР у детей, профилактика дисграфии и дислексии, для дальнейшей их социализации.

**Задачи:**

1. Развитие и обогащение словарного запаса обучающихся (активного и пассивного), связной речи обучающихся.
2. Развитие звуковой стороны речи.
3. Развитие фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, зрительный и другие анализаторы.
4. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.
5. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
6. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.
7. Развитие неречевых психических процессов:

* дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
* совершенствование зрительного анализа и синтеза;
* развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
* расширение объема зрительной и слуховой памяти.

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений,
* способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
* воспитание навыков и приемов самоконтроля;
* формирование познавательной деятельности.

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуацийучебной деятельности.
2. Формировать полноценные общеучебные умения и навыки.

**Необходимость разработки и значимость** программы в том, что она направлена на создание условий для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и в особенности тех, кто наиболее нуждается в коррекционной помощи и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение, устранение недостатков устной речи.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному, с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи, а также введение регионального компонента с целью развития познавательной сферы обучающихся в рамках нашего региона.

Этапы занятий предполагают введение в коррекционно- развивающие занятия упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса и т. д.

Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации.

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

Основной направленностью является коммуникативно-деятельностная направленность.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на проведение коррекционно-развивающих занятий в 1-х (предшкольных ) классах для детей с ОНР трёх занятий в неделю при 30 учебных неделях (3 резервных занятия). Занятия проводятся с определенным количеством детей в группах.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий проводится работа в группах и индивидуально. На занятиях применяются игровые технологии, а также форма работы от простого к сложному.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

В процессе коррекционно-развивающей логопедической работы у обучающихся первого (предшкольного) классов формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется с учетом закономерностей взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционно -логопедической работы происходит ***постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала в такой последовательности:***

* *Формирование словоизменения существительных*
* *Формирование словоизменения глаголов*
* *Формирование словоизменения прилагательных*

На начальном этапе работы проводится формирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем - закрепление словоизменения в связной речи всех частей речи.

***Автоматизация речевого навыка***, т.е. закрепление умения правильно согласовывать слова проводится ***с использованием*** различных ***дидактических игр.***

***Специфика курса*** заключается в том, что решение общих коррекционно-развивающих задач происходит с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения курса, его содержание, приемы и методы обучения.

Ребенок, занимаясь по данной программе, должен получить не только знание, но и выработать умение и навык.

Применение приема произношения звуков и слов, соответствующих их орфографическому обозначению (написанию), позволяет использовать для проработки слова, произношение которых расходится с их написанием. Конечной целью этих занятий является не только научение различению звуков и букв, но и максимальное приближение обработанного материала к процессу целостного письма, так как ребенок, работая в классе на общеобразовательных занятиях, должен решать множество задач помимо вышеуказанных специфических.

Представленная система занятий помогает обучению ребенка чтению, но цели научить читать здесь не ставится.

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого (предшкольного) классов ***определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.***

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за правильное употребление и овладение речью, в соответствии с базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* Формирование правильной работы артикуляторного аппарата и языковых средств общения, путём обогащения лексико-грамматического строя и коррекции фонематического восприятия;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать свою речь с образцом;
* Наличие мотивации к труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* Привитие и принятие правильной речи, как источнику успешной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Формирования умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимание успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Овладение навыками пользования правильной речи в соответствии с целями и задачами осознанного употребления речевой коммуникации;
* Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и пути её достижения;
* Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* Осознание значимости правильного звукопроизношения для личного развития;
* Формирование графических и орфографических навыков;
* Достижение необходимого уровня компетентности в пользовании устной речи;
* Умение использовать различные виды анализа, составление предложений и рассказов по картинкам и без них;
* Умение связывать, сопоставлять, соотносить, оценивать;
* Развивать творческие способности и артикуляционные навыки.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Звук [а], буквы А, а | 1 |
| 2 | Звук [о], буквы О,о | 1 |
| 5 | *Развитие речи «Лето»* | 2 |
| 4 | Звук [ы|, буква ы | 1 |
| 5 | *Развитие речи «Осень»* | 2 |
| 6 | Звук [и], буквы И,и | 1 |
| 7 | *Развитие речи «Овощи»* | 2 |
| 8 | Звук [у], буквы У, у | 1 |
| 9 | *Развитие речи «Фрукты и ягоды»* | 2 |
| 10 | Звуки [н] [нь], буквы Н,н | 1 |
| 11 | Развитие речи «Деревья» | 2 |
| 12 | Звуки [м], [мь]; буквы М,м | 1 |
| 13 | *Развитие речи «Домашние животные»* | 2 |
| 14 | Звуки [т], [ть]; буквы Т,т | 1 |
| 15 | *Развитие речи «Дикие животные»* | 2 |
| 16 | Звуки [к], [кь] буквы К,к | 1 |
| 17 | *Развитие речи «Рыбы»* | 2 |
| 18 | Звуки [р], [рь]; буквы Р,р | 1 |
| 19 | *Развитие речи «Птицы»* | 2 |
| 20 | Звуки [л], [ль]; буквы Л,л | 1 |
| 21 | *Развитие речи «Домашние птицы»* | 2 |
| 22 | Звуки [в], [вь]; буквы В,в | 1 |
| 23 | *Развитие речи «Грибы»* | 2 |
| 24 | Звуки [с], [сь]; буквы С,с | 1 |
| 25 | *Развитие речи «Зима»* | 2 |
| 26 | Звуки [п], [пь]; буквы П,п | 1 |
| 27 | *Развитие речи «Зимние забавы»* | 2 |
| 28 | Звуки [з], [зь]; буквы З,з | 1 |
| 29 | *Развитие речи «Новый год»* | 2 |
| 30 | Звуки [б], [бь]; буквы Б,б | 1 |
| 31 | *Развитие речи «Насекомые»* | 2 |
| 32 | Звуки [д], [дь], буквы Д,д | 1 |
| 33 | *Развитие речи «Цветы»* | 2 |
| 34 | Звук [й], буквы Й,й | 1 |
| 35 | *Развитие речи «Интернат. Группа»* | 2 |
| 36 | Буква я. | 1 |
| 37 | *Развитие речи «Наш край»* | 2 |
| 38 | Звуки [г], [гь]; буквы Г,г | 1 |
| 39 | *Развитие речи «Профессии»* | 2 |
| 40 | Звук [ч], буквы Ч,ч | 1 |
| 41 | *Развитие речи «Инструменты»* | 2 |
| 42 | Звук [ш], буквы Ш,ш | 1 |
| 43 | *Развитие речи «День защитников Отечества»* | 2 |
| 44 | Звук [э], буквы Э,э | 1 |
| 45 | *Развитие речи «8 марта»* | 2 |
| 46 | Буквы Е,е | 1 |
| 47 | *Развитие речи «Транспорт»* | 2 |
| 48 | БуквыЁ,ё | 1 |
| 49 | *Развитие речи «Мебель»* | 2 |
| 50 | Звук [ж], буквы Ж,ж | 1 |
| 51 | *Развитие речи «Продукты»* | 2 |
| 52 | Звуки [х], [хь]; буквы Х,х | 1 |
| 53 | *Развитие речи «Хлеб»* | 2 |
| 54 | Буквы Ю,ю | 1 |
| 55 | *Развитие речи «Спорт»* | 2 |
| 56 | Звук [ц], буквы Ц,ц | 1 |
| 57 | *Развитие речи «Одежда. Головной убор»* | 2 |
| 58 | Звуки [ф], [фь]; буквы Ф,ф | 1 |
| 59 | *Развитие речи «Посуда»* | 2 |
| 60 | Буквы ь,ъ | 1 |
| 61 | *Развитие речи «Наша страна»* | 2 |
| 62 | Звук [щ], буквы Щ,щ | 1 |
| 63 | *Развитие речи «Каникулы»* | 1 |

***Методическое обеспечение коррекционно- развивающего процесса:***

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Бородин A.M. Методика развития речи. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981.
3. Бурмистрова Л.В. Волшебная страна русского языка. Учебник- сказка. М., Пайдейя, 1993.
4. Вескер Л.Р. Нарушение произношения у детей с ОНР: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1977.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1985.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: ACT, 2005.
7. Воробьева В.К. О принципах логопедической работы над фор­мированием связной контекстной речи у моторных алаликов // Вопросы логопедии. М., 1979.
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2002.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1985.
10. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., Просвещение, 1990.
11. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками //Дошкольное воспитание. № 1. 2000.
12. Куликовская Т.А. Мастерская букв. М.: Гном-пресс, 1997.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2008.
14. Основы теории и практики логопедии / Под ред. РЕ. Левиной. М.: Просвещение, 1968.
15. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., Просвещение, 2009.
16. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников // Вопросы психологии. № 1-6. 1992.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994.
18. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. М.: Мелик-Пашаев, 2010.
19. Ткаченко Т.А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недо­развитием речи //Дефектология. № 6. 1985.
20. Журналы: Дефектология, Коррекционная педагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, Коррекционное обучение, Логопед, Школьный логопед

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Технические средства обучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц и плакатов.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером.
* CD-диски с мультфильмами и сказками
* Экран.

**Компьютерные программы**

* Гарфилд первоклассникам. Грамматика и письмо
* Учимся говорить.
* Лесная школа
* В поисках заколдованных букв
* Домашний логопед.
* Презентации.

**Интернет – ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" -
2. I september.ru2."Педагогическая библиотека
3. Музыкальные физминутки. "Говори правильно ... *prezentacya.ru*
4. Образовательный портал
5. Логопедический сайт
6. ["Logos" - сайт о логопедии](http://top100.rambler.ru/outgoing/navi/?theme=448%2F451&url=http%3A%2F%2Flogoped-lip.ru%2F&id=2796914&p=12&v=0)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ»**

**НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

Знать все звуки и буквы русского языка и их основные различия (звуки слышим и произносим, а буквы пишем и видим).

*Артикуляторные:*

* хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
* точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
* выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

*Речевые:*

* выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
* использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
* создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

*Фонетические:*

* разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
* выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

*Языковые (грамматические и фонетико-графические):*

* задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы кто? что?), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
* различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

*Гигиенические, графические, орфографические:*

* соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
* осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

1 (ПРЕДШКОЛЬНОГО) КЛАССОВ:

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОНР У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Тема занятия | Навыки звукового анализа | Навыки чтения и письма |
| 1 | 1 | Звук [а], буквы А, а | Выделение звука [а] в ряду гласных, в слогах, словах | Знакомство с буквой А, печатание букв А,а |
| 2 | 1 | Звук [о], буквы О,о | Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то | Знакомство с буквой о, печатание букв О,о |
| 3 | 1 | Звук [ы|, буква ы | Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) | Знакомство с буквой ы, печатание буквы ы |
| 4 | 1 | Звук [и], буквы И,и | Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа | Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа |
| 5 | 1 | Звук [у], буквы У, у | Определение наличия звука [у]в словах | Знакомство с буквой у, печатание буквы, слогов *ау, уа,* |
| 6 | 1 | Звуки [н, н,], буквы Н,н | Определение позиции звука [н, н,] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов с данными звуками. | Печатание слогов и слов: но, он, ан, на. Нина |
| 7 | 1 | Звуки [м], [м,]; буквы М,м | Анализ односложного слова мак | Чтение, печатание слогов му, мэ, ко, пи. Печатание слов мак — маки |
| 8 | 1 | Звуки [т], [т,]; буквы Т,т | Анализ слогов та, ту, ти | Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, от, ут, ит |
| 9 | 1 | Звуки [к], [к,] буквы К,к | Анализ слов кот, кит | Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т). ки(т). ка(п) |
| 10 | 1 | Звуки [р], [р']; буквы Р,р | Звуковой анализ слова шарик | Печатание слов около синего и зеленого домиков рак, кит, кот, ток |
| 11 | 1 | Звуки [л] [л,]; буквы Л,л | Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: лук, лимон, лиса | Выкладывание слов и печатание под картинками лук, лимон, предложения: У Наты кот. |
| 12 | 1 | Звуки [в], [в,]; буквы В,в | «Какой звук убежал?»...олк, ..ата, ..иола, | Составление и запись слова по схеме |
| 13 | 1 | Звуки [с], [с,]; буквы С,с | Звукослоговой анализ слова соки | Игра «Наоборот» — составление и запись: ас — са, ос — со, ис—си, ус — су, ыс—сы.Печатание предложения: У Сони сок |
| 14 | 1 | Звуки [п], [п']; буквы П,п | Анализ прямых слогов па, пи | Чтение и печатание слогов па, пи, пу |
| 15 | 1 | Звуки [з], [з']; буквы З,з | Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а]  Звукослоговой анализ слова зима | Печатание слов на синей и зеленой дорожке замок, зонт зима, Зина;предложения: У Кати зонт. |
| 16 | 1 | Звуки [б], [б,]; буквы Б,б | Звуковой анализ слова булка | Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба. |
| 17 | 1 | Звуки [д], [д,], буквы Д,д | Синтез звуков в слова:  [д], [о], [м]—дом;  [д,] [ у] [,б ] —дуб;  [с,][а], [д], [ы] — сады;  [Д], [И].[М].[А]— Дима | «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Даша, Лида, Дима.  Составление и запись предложения: У дома дубок |
| 18 | 1 | Звук [й,], буквы Й,й | Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) | Печатание слов с буквой й  зайка  гайка |
| 19 | 1 | Буква я. | Определение позиции буква я в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова рябина. | Печатание буквы я, слов яма, мясо, язык, моряк;  предложения: Таня взяла пряник. |
| 20 | 1 | Звуки [г], [г,]; буквы Г,г | Звуковой анализ слова грибы | Печатание возле символов слова:  горы,груша Гена, гитара Печатание предложения по картинкам: У Гали грибы. |
| 21 | 1 | Звук [ч,], буквы Ч,ч | Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) | Печатание слов и предложений мяч луч, качели, бочка; в небе тучи; В двери ключ. |
| 22 | 1 | Звук [ш], буквы Ш,ш | Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) | Составление из слогов имен детей и печатание: Миша,Саша, Паша, Маша |
| 23 | 1 | Звук [э], буквы Э,э | Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слова эскимо | Выкладывание и печатание слов: *эму, это, поэт, Эля* |
| 24 | 1 | Буквы Е,е | Определение позиции буквы е  в словах (начало, середина, конец).  Звуковой анализ слова белка | «Закончи слово»  пе — сок, ме — мел, ле — лес.не — небо.  Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов:  Белка грызла орехи. |
| 25 | 1 | Буквы Ё,ё | Определение позиции буквы ё в слове (начало, середина, конец) | «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Печатание предложения: Ёж нёс лист. |
| 26 | 1 | Звук [ж], буквы Ж,ж | Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) | Чтение и печатание слов по схеме  Лужа, кожа |
| 27 | 1 | Звуки [х], [х,]; буквы Х,х | Анализ слова мухи | Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружкаах, пух, тихо хи, мухи |
| 28 | 1 | Буквы Ю,ю | Определение позиции буквы в слове (начало, середина, конец) | «Слово рассыпалось»  Раю аюлгюдюил  Юра юла юг люди  У Юры новые брюки. |
| 29 | 1 | Звук [ц], буквы Ц,ц | Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) | Чтение и печатание слов со слогами  иа улица курица  цо лицо яйцо  цы зайцы огурцы |
| 30 | 1 | Звуки [ф], [ф']; буквы Ф,ф | Звуковой анализ слова фонари | Печатание слов на синей и зеленой  «дорожке»  фокус,лифт,формафилин,Федя,кофе  Составление предложения по картинке: Филинднемспит. |
| 31 | 1 | Буквы ь,ъ |  |  |
| 32 | 1 | Звук [щ,], буквы Щ,щ | Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) | Чтение и печатание слов и предложений  щит плащ вещи:  У нас щенок. Он пищит |

«Лексические темы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **часов** | **Лексическая тема** | **Цели, поставленные учителем- логопедом** | **Использование ИКТ** | **Психические**  **процессы** |
| **1** | **2** | **Лето** | Составление предложений по вопросам.  Составление рассказа по картинам.  Сказка «Репка» | Создание и использование презентации по теме «Летний отдых».  CD Ахлебинин А.К., Герке С.Б. «Природа России».  CD «Природа и человек» (естествознание для начальной школы»). | Развитие зрительного и слухового внимания, памяти,  мышления.  Формирование общей моторики. |
| **2** | **2** | **Осень** | Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.  Разучивание стихотворений об осени.  Пересказ сказки «Вершки и корешки» | Создание и использование презентации по теме «Осенние изменения в природе».  CD “Сказки для самых маленьких»- сказка «Осенние корабли».  Слушание музыки П.И. Чайковского («Времена года»). | Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия- рисование осенних листьев, раскрашивание,  Формирование языкового чутья: объяснение понятий *золотая осень, золотые листья.* |
| **3** | **2** | **Овощи** | Составление рассказа по картинкам об огородных работах. Разучивание стихотворений об овощах.  Д/игра «Узнай по описанию».  Сказка «Репка». | Создание и использование презентации «Овощи», CD « Сказки Владимира Сутеева «Веселый огород». | Развитие зрительного и слухового внимания: «Посмотри внимательно и дорисуй».  Развитие памяти, логического мышления: отгадывание загадок.  Формирование общей и мелкой моторики. |
| **4** | **2** | **Фрукты и ягоды.** | Составление рассказа по картинкам про садовые работы:  «Труд людей в саду»  Сказка «Дудочка и кувшинчик» | Создание и использование презентации «Фрукты».  CD «Под грибом.  Кто сказала «мяу» и другие сказки Владимира Сутеева»- сказка «Яблоко». | Развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.  Развитие логического мышления.- Д/игра «Что можно приготовить из фруктов?»  Развитие навыков связной речи. |
| **5** | **2** | **Деревья** | Составление рассказа -описания  Пересказ сказки «Как коза избушку строила».  Разучивание стихов об осени. | Создание и использование презентации «Деревья».  CD “Г.Х.Андерсен «Сказки и истории»- сказка «Ель». | Развитие логического мышления- Д/игра Что не так?», «Что лишнее?»  Развитие пространственной ориентации: слева- справа, внизу- наверху, за – перед, около, между;  Формирование общей и мелкой моторики. |
| **6** | **2** | **Зима** | Составление рассказа-описания по схеме: 1. Погода: небо, солнце, осадки.  2. Растения зимой.  3. Животные зимой.  4.Людизимой: одежда,развлечения.  Разучивание стихов о зиме.  Сказка «Зимовье зверей». | Создание и использование презентации «Зима в природе»,  CD “Природа и человек» (естествознание для начальной школы»), CD “Природа России». | Формирование мелкой моторики,.  Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок.  Развитие навыков связной речи. |
| **7** | **2** | **Зимние забавы.** | Составление рассказа по картине «Лепка снегурочки и снеговика».  Разучивание стихотворения. | Презентация по теме «Зима».  И.Э. Грабарь «Февральская лазурь» | Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.  Развитие навыков связной речи. |
| **8** | **2** | **Новый год.** | Разучивание стихотворений.  Составление рассказа по картинке. | CD Г.К. Андерсен «Сказки и истории»- «Снежная королева».  Презентация «Рисунки детей интерната «Новый год». | Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков слухового и зрительного восприятия. |
| **9** | **2** | **Домашние животные** | Составление рассказа-описания по схеме:  1. Внешний вид живот­ного.  2. Части тела.  3. Детеныши.  4. Повадки.  5. Чем питается?  6. Кто за ним ухаживает?  7. Какую пользу приносит это животное?  Сказка «Волк и семеро козлят». | Создание и использование презентации «Домашние животные», CD «Сказки Владимира Сутеева»- сказка «Кот- рыболов», CD «С.Я. Маршак. Кошкин дом, теремок» | Развитие мимики и пластики - отображение повадок разных животных.  Развитие логического мышления, внимания, памяти:  Д/ игра «Что не так?».  Формирование мелкой моторики.  Развитие навыков связной речи. |
| **10** | **2** | **Дикие животные** | Составление загадки-описания по схеме.  Составление рассказа-сравнения: *(белка и лиса).*  Театрализация сказки «Теремок». | Создание и использование презентации «Дикие животные».  CD «Сказки Владимира Сутеева»- «Разные колеса». | Развитие логического мышления.  Развитие общей и мелкой  моторики, мимики, пластики- показ повадок зверей. |
| **11** | **2** | **Рыбы.** | Знакомство с видами рыб.  А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Создание и использование презентации «Рыбы».  CD «Сказки Пушкина»- «Сказка о рыбаке и рыбке» | Развитие мелкой моторики.  Развитие коммуникативных навыков. |
| **12** | **2** | **Домашние птицы.** | Составление рассказа-описания по схеме:  1.Цвет, размер птицы.  2.Части туловища.  3.Где она живет?  4.Чем питается?  5.Как называется?  Составление рассказа-сравнения двух птиц *(петух и гусь)*  Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | Создание и использование презентации «Домашние птицы».  CD “Природа и человек» (естествознание для начальной школы»), CD «Сказки Владимира Сутеева»- сказка «Петушок и краски». | Развитие зрительного внимания: Д/игры «Чем отличаются, чем похожи?»,  Развитие мелкой моторики: выкладывание мозаики; штрихование.  Развитие логического мышления: решение логических задач *(шесть ног-* *сколько цыплят?)* |
| **13** | **2** | **Дикие птицы** | Составление рассказа-описания по схеме.  Отгадывание загадок.  Д/игры «Четвертый лишний», «Сколькоих?».  Сказка «Серая шейка». | Создание и использование презентации «Дикие птицы».  CD «Сказки русских писателей»- Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». | Развитие логического мышления:  Развитие мелкой  моторики.  Развитие пространственной ориентировки. |
| **14** | **2** | **Грибы** | Составление рассказа по картинкам.  Пересказ прочитанного текста.  Сказка «Война грибов». | Создание и использование презентации «Грибы», CD “Сказки Владимира Сутеева»- сказка «Под грибом». | Развитие логического мышления- Д/игра «Что лишнее?», «Сбираем грибы», «Какой гриб следующий?»  Формирование общей и мелкой моторики. |
| **15** | **2** | **Насекомые** | Заучивание стихотворений о насекомых.  Пересказ басни  И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». | Создание и использование презентации «Насекомые»,  CD “Природа и человек» (естествознание для начальной школы»), CD “Природа России» | Развитие логического мышления:отгадывание загадок.Д/игры «Четвертый  лишний», «Сколько их?».  Развитие мелкой моторики, развитие пространственной ори­ентировки. |
| **16** | **2** | **Цветы** | Составление рассказа- описания  Сказка «Цветик- семицветик». Д/игры: «Что лишнее?»,  «У какого цветка лепесток?». | Создание и использование презентации «Цветы», CD “Г.Х.Андерсен «Сказки и истории»- сказка «Ромашка». | Развитие логического мышления- отгадывание  загадок  Формирование общей и мелкой моторики |
| **17** | **2** | **Интернат, группа** | Составление рассказа  из личного опыта  «День в интернате»  Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Создание и использование презентации «Интернат».  DVD «Нянюшкины сказки»- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Развитие слухового,  зрительного внимания, памяти.  Развитие логического мышления.  Формирование общей моторики. |
| **18** | **2** | **Наш край** | Формирование  вопросно-ответной речи.  Составление рассказа «Край, в котором я живу». | Создание и использование презентации «Наш край». | Развитие речевого, зрительного и слухово­го внимания, памяти, логического мышления.  Развитие пространственной ориентировки - работа с картой полуострова Ямал. |
| **19** | **2** | **23 февраля** | Заучивание стихо­творений к празднич­ному вечеру.  Составление рассказа о военных по карте-схеме «Профессии».  Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» | Создание и использование презентации «Наша армия».  CD “Г.К. Андерсен «Сказки и истории»- «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво». | Развитие речевого и слухового внимания.  Развитие памяти, логического мышления -разгадывание ребусов, шифров.  Развитие пространственного воспри­ятия и ориентировки на листе бумаги.  Развитие мелкой моторики рук. |
| **20** | **2** | **8 марта** | Заучивание стихо­творений к празднич­ному вечеру.  Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: 1.Возраст, внешность.  2. Профессия.  3. Чем ей помогаешь?  Сказка «Маша и медведь» | Создание и использование презентации «Наши мамы», «Профессии наших мам» | Развитие логического мышления, памяти:  решение задач на определение родственных отношений *(Кем ты приходишься бабушке, тете, сестре?)*  Формирование мелкой моторики. |
| **21** | **2** | **Профессии** | Формирование слоговой структуры на предложениях типа: *Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение*  Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»  Ролевые игры - К.Чуковский «Доктор Айболит». | Создание и использование презентаций «Профессии», «Современные профессии»,  CD “Г.К. Андерсен. Сказки и истории»- «Пастушка и трубочист». | Развитие логического мышления: «Что не так?», «Четвертый лишний».  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие пространственной ориентировки. |
| **22** | **2** | **Орудия труда** | Составление рассказа-описания по пред­лагаемой схеме: 1.Классификация орудия труда 2.Предмет воздействия этого орудия.  3.Какая у этого орудия форма.  4.Для чего оно предна­значено?  5. Пользовался ли ты этим орудием сам?  Сказка «Колосок». | Создание и использование презентации «Инструменты»,  CD “Г.К. Андерсен. Сказки и истории»- «Штопальная игла». | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.  Развитие навыков связной речи. |
| **23** | **2** | **Транспорт** | Придумывание конца рассказа.  Составление рассказа «Как я путешествовал».  Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта,  например, о *самолете*  *и вертолёте, грузовом автомобиле и легко­вом* (чем похожи, чем отличаются?) | Составление и использование презентации «Транспорт»,  DVD “Приключения Незнайки и его друзей»- «Как Винтик и Шпунтик строили машину». | Развитие логического мышления.  Развитие памяти,  зрительного внимания:  Д/ игры «Что изменилось?», «Найди два одинаковых ветолёта».  Развитие навыков связной речи. |
| **24** | **2** | **Мебель** | Составление предложений по заданным словам.  Составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню)».  Составление рассказа «Как я убрал в комнате» | Создание и использование презентации «Мебель». | Развитие внимания и памяти: Д/ игры «Найди одинаковые предметы»; «Что появилось?».  Развитие зрительного восприятия:  Развитие пространственной ориентировки. |
| **25** | **2** | **Продукты** | Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин.  Д/ игра «Что лишнее, почему?».  Сказка «Колобок». | Создание и использование презентации «Продукты питания»,  CD “Сказки Владимира Сутеева»- «Яблоко», «Кот- рыболов». | Развитие речевого внимания: разучивание четверостиший.  Развитие логического мышления.  Формирование языкового чутья: объяснение пословиц. |
| **26** | **2** | **Хлеб** | Составление предложений по вопро­сам.  Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел».  Пересказ сказки «Колосок». | Создание и использование презентации «Откуда хлеб пришел». | Развитие речевого  внимания.  Формирование языкового чутья - объяснение посло­виц: Хлеб — всему голова; Не красна изба углами, а красна пирогами; Хлеб на столе- и стол-престол, а хлеба ни куска - и стол –доска.  Формирование мелкой моторики. |
| **27** | **2** | **Спорт** | Пересказ рассказа педагога.  Составление рассказа «Как занимаются спортсмены» (на примере одного вида спорта).  Подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток). | Создание и использование презентации «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». | Развитие памяти, логического мышления, внимания.  Развитие речевого, слухового, зрительного внимания, навыков связной речи.  Формирование мелкой моторики. |
| **28** | **2** | **Одежда, головной убор.** | Составление рассказа по плану-схеме:  1.Что это? (название одежды)  2.Классификация (детская, мужская, зимняя, верхняя)  3.Детали одежды.  4. Ее цвет, форма.  Составление рассказа-сравнения по выбору, например, о шубе и пальто, панаме и кепке. | Создание и использование презентаций «Одежда», «Головной убор»  CD “Г.К. Андерсен. «Сказки и истории»- сказка «Голый король» | Развитие воображения, внимания, пространственной ориентировки.  Развитие логического мышления и памяти:  отгадывание загадок; игра «Что лишнее?». |
| **29** | **2** | **Посуда** | Составление рассказа по плану-схеме:  1.Что это? (название посуды)  2.Классификация (столовая, кухонная, чайная)  3.Детали посуды.  4. Ее цвет, форма.  Сказка «Лиса и журавль». | Создание и использование презентации «Посуда» | Развитие воображения.  Развитие внимания - Д/ игра «Узнай по  описанию».  Развитие логического мышления и памяти. |
| **30** | **2** | **Наша страна** | Составление рассказа «Россия — Родина моя» по опорным словам: страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря  Заучивание стихо­творений о Родине | Создание и использование презентаций «Природные зоны нашей страны».  DVD “Сказки А.С. Пушкина». | Формирование мелкой моторики: рисование, аппликация, мозаика  Развитие памяти, внимания, логического мышления: Д/игры «Четвертый лишний», «Чем похожи?» |