**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 81**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от  «» августа 2015г  Директор МБОУ СОШ № 81  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Рассмотрено  на заседании ШМО,  Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г  Председатель ШМО |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: **5-а**

Учитель I КК: **Пащенко Анастасия Константиновна**

**2015**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета «русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011г. № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе Программы по русскому языку для обучающихся 5 – 11 классов к учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабабйцевой и др.( М.: Дрофа, 2011).), рекомендованного к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”). Соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 81

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым. Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом. Разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом. Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа

**Общая характеристика учебного предмета**

Значение русского языка как учебного предмета  в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметнуюобласть разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения;извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно - коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа относится к области филологии, рассчитана на 35 учебных недель, 175 часов в год, в том числе для проведения:

· контрольных диктантов – 6 часов;

· изложений – 8 часов;

· сочинений – 6 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные   
результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

·*аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

·*говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п.п* | ***Содержание учебного материала*** | **по тематическому планированию** | **Контрольные**  **Работы**  **( в том числе)** | **Развитие речи**  **( в том числе)** |
| *1* | Язык - важнейшее средство общения | *3* |  |  |
| *2* | Повторение изученного в начальных классах | *12* | 1 |  |
| *3* | Морфология | *27* | 1 | 3 |
| *3* | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | *55* | 3 | 8 |
| *4* | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | *16* | 1 | 3 |
| *5* | Морфемика. Словообразование. Орфография. | *25* | 1 | 3 |
| *6* | Лексика | *19* | 1 | 4 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного | *18* | 1 |  |
|  | ***Итого*** | ***175*** | ***9*** | ***21*** |

**Календарно-тематическое планирование для программы отдельного учебного предмета «Русский язык 5 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Тип урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля | Элементы содержания образования (опорный учебный материал: ОУМ; продвинутый  уровень: ПУ; внеурочная деятельность: ВД) | Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)\* |  |
|  | план | фак т |  |  |
| 1 | Роль языка в жизни  общества. | 1 | 02.  09 |  | Урок «открытия нового»знания | Организация совместной учебной деятельности | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка; понятия *речь, формы речи, речевая ситуация*.  ПУ: принципы выбора и организации языковых средств в соответствии речевого общения.  ВД: рассказ-беседа со сферой, ситуацией и условиями на тему «Что это значит – хорошо знать русский язык?» | Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  Познавательные: осознает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в познавательную задачу; читает и слушает, материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 2 | Речь. Формы речи. Речевая ситуация. Основные разделы науки о языке | 1. | 03.  09 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 3 | Русский язык – один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке | 1 | 04.  09 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие о русском языке  как национальном языкерусского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии, богатстве  и общепризнанности русского языка; понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка*.  ПУ: краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 4 | Орфограмма. | 1 | 07.  09 |  | Урок общеметодической направленности | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе | Стартовая проверочная работа по орфографии, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: части слова (приставка, корень, суффикс, окончание); орфограмма, признаки орфограммы – буквы; алгоритм разбора слова по составу.  ПУ: понятие нормы, основные нормы русского языка.  ВД: игры «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы |  |
| 5 | Части слова | 1 | 08  .09 |  | Урок общеметодической направленности | Беседа, проблемные задания по теме |  |  |
| 6 | Правописание безударной гласной в корне слова | 1 | 09.  09 |  | Урок общеметодической направленности | Беседа, проблемные задания, письмо  с «окошками» – пропуск учеником сомнительной буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: правописание безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые, непроверяемые гласные.  ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 7 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 10  .09 |  | Урок рефлексии |  |
| 8 | Непроизносимые согласные | 1 | 11  .09 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: правописание непроизносимых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые, непроверяемые, непроизносимые согласные.  ПУ: различение одинаково звучащих корней (типа *шествовать* и *шефствовать*).  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 9 | Закрепление по теме: «Непроизносимые согласные» | 1 | 14.09 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | Самостоятельная работа |  |
| 10 | Гласные *и, у, а* после шипящих | 1 | 15.09 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации, установлением отношений между смысловыми единицами | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: правописание гласных *и, у, а* после шипящих, отработка умения правильно писать гласные *и, у, а* после шипящих.  ПУ: работа с различными словарями.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные:*взаимодействие* – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); *кооперация* – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; *интериоризация* – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности |  |
| 11 | **Контрольный диктант** | 1 | 16.  09 |  | Урок развивающего контроля | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | Контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: отработка умения правильно писать гласные в приставках; приставки и предлоги.  ПУ: термины *морфема, морфемный разбор*.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании  гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 12 | Анализ диктанта.Работа над ошибками | 1 | 17.09 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 13 | Правописание гласных в приставках. Приставки и предлоги | 1 | 18.09 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительные *ь* и *ъ*».  ПУ: термины *морфема, морфемный разбор*.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Докажи словечко» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 14 | Разделительные  *ь* и *ъ* | 1 | 21  .09 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг. Практикум | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: изученный материал по пройденным темам в практическом  применении.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения |  |
| 15 | Закрепление по теме «Разделительный мягкий и твердый знаки» | 1 | 20.09 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие о видах ошибок: орфографические, стилистические (речевые),  пунктуационные, грамматические; классификация ошибок, их анализ  и исправление.  ПУ: извлечение необходимой информации из справочной литературы.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины  и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 16 | Части речи. (Самостоятельные  и служебные части речи.) | 1 | 23.09 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности  по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, дневники  достижений,  ответы на вопросы | ОУМ: самостоятельные и служебные части речи (углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме).  ПУ: работа с раз-  личными словарями.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеетзадавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 17 | Имя  существительное как часть речи | 1 | 24.09 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: имя существительное, роль существительных в речи, алгоритм и обоснование выбора падежных окончаний существительных; синтаксическая роль существительных в предложении.  ПУ: работа с раз-  личными словарями.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 18 | Морфологические признаки имени существительного | 1 | 25.09 |  | Урок рефлексии |  |
| 19 | **Контрольный словарный диктант**.Три склонения существительных | 1 | 26.09 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: признаки, по которым существительные распределяются на три склонения; отработка умения правильно писать *и – е* в окончаниях существительных.  ПУ: работа с различными словарями.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке |  |
| 20 | *И–Е* в окончаниях существительных | 1 | 27.09 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 21 | *Р/р.* Подготовка к написанию подробного изложения «Отважный  пингвиненок» | 1 | 30.09 |  | Урок «открытия нового»знания | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | Изложение, размышления, уровень  знания по предмету | ОУМ: обучение подробному изложению по заданному тексту.  ПУ: редактирование текста, устранение повторов.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные:*смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий |  |
| 22 | *Р/р.*Подробное изложение «Отважный  пингвиненок» | 1 | 01.10 |  | Урок развивающего контроля |  |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 02.10 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами | Мини-  размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: имя прилагательное, роль прилагательных в речи; алгоритм (обоснование) выбора падежных окончаний прилагательных; упражнение в определении синтаксической роли прилагательного в предложении.  ПУ: описание как тип речи, роль прилагательных в описании.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;  осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.  Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 24 | Морфологические признаки имени прилагательного | 1 | 05.10 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 25 | Падежные окончания прилагательных | 1 | 06.10 |  | Урок общеметодической направленности | Тематический диктант, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | Уровень знания  по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: способы склонения имен прилагательных, роль прилагательных  в речи, упражнения в обосновании выбора падежных окончаний прилагательных.  ПУ: отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на *-ово* (типа *Крюково*), а также фамилии (типа *Хитрово*).  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности |  |
| 26 | Трудные случаи написания падежных окончаний имен прилагательных | 1 | 07.10 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 27 | Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге | 1 | 08.10 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятиями *диалог* и*монолог*.  ПУ: создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка  в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: *диалог* и *монолог*.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 28 | Знаки препинания в диалоге | 1 | 09.10 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 29 | Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами | 1 | 10.10 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники  достижений,  ответы на вопросы | ОУМ: местоимения, роль местоимений в речи, упражнения в определении синтаксической роли местоимения в предложении. ПУ: редактирование текстов, устранение повторов.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса |  |
| 30 | Глагол как часть речи. | 1 | 11.10 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная  работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя | ОУМ: глагол (углубление знаний): особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов. ПУ: лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся  запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет  с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует  способы решения проблем поискового характера |  |
| 31 | Спряжение глагола,  личные окончания глаголов | 1 | 14.10 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 32 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 15.  10 |  | Урок общеметодической направленности | Тематический диктант, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола.  ПУ: спряжение – связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной  форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 33 | *-ишь,*  *-ешь* в глаголах | 1 | 16  .10 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 34 | *Не* с глаголами | 1 | 17.10 |  | Урок рефлексии | Тематический диктант, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных правил правописания *не* с глаголами; *-тся* и *-ться* в глаголах; отработка умения правильно писать частицу *не* с глаголами; окончания  *-ть* и *-чь* как варианты окончания неопределенной формы глагола; *-ть-* + -*ся*,  *-чь-* + *-ся*.  ПУ: различие личных форм и неопределенной формы глагола в предложении.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: желание осваивать но-  вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей бесе-  де, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 35 | Правописание *тся*  и *-ться*  в глаголах | 1 | 18.10 |  | Урок рефлексии | Тематический диктант, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 36 | Наречие как часть речи | 1 | 21.10 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы  на вопросы | ОУМ: наречие (углубление знаний): особенности функционирования наречий в речи.  ПУ: связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства», характерные признаки текстов разного стиля.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 37 | Р.Р. Как вести беседу? | 1 | 22.10 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: беседа  как способ общения, правила ведения беседы.  ПУ: создание устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка  в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать  и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета  и культуры взаимоотношений |  |
| 38 | Служебные части речи. Предлоги. | 1 | 23.  10 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: служебные части речи; роль предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте: особенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи.  ПУ: создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 39 | Служебные части речи. Союзы. | 1 | 24.  10 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 40 | Частицы и междометия | 1 | 25.  10 |  | Урок «открытия» нового знания | Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники  достижений,  ответы на вопросы | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки  и синтаксическую роль частиц и междометий.  Уметь: находить частицы  и междометия  в тексте, определять их роль в предложении | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целейс учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 41 | **Контрольный диктант.** | 1 | 28.10 |  | Урок развивающего контроля | Тренинг, практикум по теме | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: определение уровня изученного материала.  ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 42 | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа  над ошибками. | 1 | 29.10 |  | Урок рефлексии |  |
| 43 | Понятие  о синтаксисе и пунктуации. | 1 | 30.10 |  | Урок «открытия нового»знания | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: синтаксис и пунктуация; основные единицы синтаксиса – *словосочетания* и *предложения*; типы словосочетаний.  ПУ: понятие лексической сочетаемости слов; источники речевых ошибок.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествиев страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 44 | Словосочетание. Типы словосочетаний | 1 | 31.10 |  | Урок «открытия нового»знания | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |
| 45 | Текст.  Понятие  о тексте  и способах связи предложений  в тексте | 1 | 09.11 |  | Урок «открытия нового знания» | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений | ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста; строение текста; знакомство со способами связи предложений в тексте.  ПУ: создание письменных высказываний.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 46 | Словосочетание  и предложение.Контрольный словарный диктант | 1 | 10.  11 |  | Урок «открытия»нового знания | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | ОУМ: словосочетание и предложение, углубление знаний  о грамматической основе предложения.  ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 47 | Грамматическая основа предложения | 1 | 11.  11 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 48 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 14.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятием *виды предложений  по цели высказывания*.  ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило.  ВД:подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать  на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 49 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 16.  11 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 50 | Виды предложений по интонации. | 1 | 17.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов |  | ОУМ: понятие *виды предложений по интонации*, активизация знаний о способах и средствах связи предложений в тексте.  ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей |  |
| 51 | Связь предложений в тексте | 1 | 18.  11 |  | Урок общеметодической направленности |  | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |  |
| 52 | Тема  и основная мысль изложения | 1 | 19.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы  на вопросы | ОУМ: изложение (создание собственного текста).  ПУ: написание выборочного изложения.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 53 | Р.Р. подготовка к выборочному изложению по рассказу  И. С. Тургенева «Воробей» (илиК. С. Паустовского «Первый снег») | 1 | 20.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, контрольные срезы | ОУМ: изложение (создание собственного текста).  ПУ: написание выборочного изложения.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания |  |
| 54 | Р.Р. выборочное изложение по рассказу  И. С. Тургенева «Воробей» (или  К. С. Паустовского «Первый снег») | 1 | 23.  11 |  | Урок развивающего контроля | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | изложение |  |
| 55 | Члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 24.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: главные и второстепенные члены предложения; грамматическая основа предложения.  ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:способен понимать информацию, представленную  в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  и учебных задач; владеет диалогической формой речи |  |
| 56 | Подлежащее. Способы выражения подлежащего | 1 | 25.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных признаков подлежащего; отработка умения правильно находить подлежащее в предложении.  ПУ: подлежащее, выраженное синтаксически неделимым сочетанием.  ВД: подготовка  статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 57 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого | 1 | 26.  11 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных признаков сказуемого;  отработка умения правильно находить сказуемое в предложении.  ПУ: сказуемое, выраженное кратким прилагательным, существительным, способы распространения предложения | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: различает способ  и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 58 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 27.  11 |  | Урок «открытия нового» знания | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными, отработка умения правильно ставить тире в предложении.  ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий |  |
| 59 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 30  .11 |  | Урок «открытия нового»знания | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятиями *распространенные* и *нераспространенныепредложения*.  ПУ: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения  и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе  *децентрации* – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения,  позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.  Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать  на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать  и обосновывать свою точку зрения |  |
| 60 | Второстепенные члены предложения | 1 | 01.  12 |  | Урок «открытия нового»знания | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация ранее изученного о второстепенных членах предложения, углубление знаний.  ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило; свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 61 | Дополнение | 1 | 02.12 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных сведений о дополнении.  ПУ: прямое и косвенное дополнение (обзор).  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 62 | Определение | 1 | 03.12 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений  учащихся, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных сведений об определении.  ПУ: выразительные средства языка; эпитет.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.  Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 63 | Обстоятельство | 1 | 04.  12 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных сведений об обстоятельстве.  ПУ: выразительные средства языка; сравнительный оборот.  ВД: игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план  и последовательность действий.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 64 | Второстепенные члены предложения (обобщение) | 1 | 07.12 |  | Урок рефлексии | Конструирование предложений; чтение учебных текстов | Уровень знания  по предмету, личные наблюдения учите ля, дневники достижений | ОУМ: систематизация информации о главных и второстепенных членах предложения; отработка алгоритма синтаксического разбора простого распространенного предложения.  ПУ: подбор конкретных примеров на изученное правило.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 65 | Синтаксический разбор простого предложения- | 1 | 08.12 |  | Урок рефлексии | Конструирование предложений; чтение учебных текстов, работа со схемами |  |
| 66 | **Контрольный диктант** | 1 | 09.12 |  | Урок развивающего контроля | Тренинг, практикум | Уровень знания  по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: выполнение письменной контрольной работы  по теме на базовом уровне.  ПУ: классификация, анализ ошибок; выполнение дополнительного грамматического задания. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 67 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | 10.12 |  | Урок рефлексии |  |  |
| 68 | Предложения с однородными членами | 1 | 11.12 |  | Урок рефлексии | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация ранее изученного о предложениях с однородными членами, углубление знаний: особенности функционирования предложений  с однородными членами в речи.  ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 69 | Предложения с однородными членами. | 1 | 14.12 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация ранее изученного о предложениях с однородными членами, углубление знаний: особенности функционирования предложений  с однородными членами в речи.  ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 70 | Знаки препинания при однородных  членах | 1 | 15.12 |  | Урок общеметодической направленности |  |  |  |
| 71 | Текст: идея текста, основная мысль | 1 | 16.12 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация ранее изученного о тексте, тема и идея, основная мысль текста.  ПУ: свободная работа с текстами художественных произведений.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я»,  как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: умеет выяснять сущность понятия *текст* в различных источниках информации, сопоставлять понятие *текст* с понятиями *язык, речь*.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 72 | Р.Р. Подготовка к подробному изложению | 1 | 17.12 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | микротемы | ОУМ: обучение  написанию изложения, близкого к тексту.  ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии  с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |  |
| 73 | Р.Р. Написание подробного изложения | 1 | 18.12 |  | Урок развивающего контроля | изложение |  |
| 74 | Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением | 1 | 21.12 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятием *обращение*; обучение правилу постановки знаков препинания  в предложении  с обращением.  ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии  с коммуникативной задачей.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 75 | Предложения с вводными словами | 1 | 22.12 |  | Урок «открытия нового»знания | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятием вводное слово; обучение правилу постановки знаков препинания  в предложении  с вводным словом.  ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии  с коммуникативной задачей.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  задач |  |
| 76 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами | 1 | 23.12 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов |  |
| 77 | Сложное предложение | 1 | 24.12 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация ранее изученного о сложном предложении.  ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, цифровых и электронных ресурсов. | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах  с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 78 | Сложное предложение: союзное и бессоюзное | 1 | 25.12 |  | Урок рефлексии | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения.  ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 79 | Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное | 1 | 11.01 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения.  ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.  Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 80 | Предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного | 1 | 12.01 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов, составление схем | Мини-раз-  мышления, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *предложения с различными видами связи: придаточное «внутри» главного*.  ПУ: использование для решения познавательных задач справочных пособий, в том числе в электронном варианте.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
| 81 | Разбор сложного предложения | 1 | 13\01 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов, составление схем | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: совершенствование умения  выполнять синтаксический разбор сложного предложения.  ПУ: работа с тренажером «СП».  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.  Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 82 | Простые и сложные предложения (повторение) | 1 | 14.01 |  | Урок рефлексии | Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов, составление схем | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: обобщение, систематизация знаний о простых и сложных предложениях, смысловой и интонационной связях частей СП.  ПУ: самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 83 | Проверочная работа по теме: «Простые и сложные предложения» | 1 | 15.01 |  | Урок развивающего контроля | практикум | Проверочная работа в формате ГИА | ОУМ: определение уровня изученного материала по теме.  ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 84 | Р.Р. Для чего нужен план? | 1 | 18.01 |  | Урок общеметодической направленности | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: план как вид информационной переработки текста.  ПУ: адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач- |  |
| 85 | Р.Р. Составление планов к тестам различных типов | 1 | 19.01 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 86 | Прямая речь. Словарный диктнт | 1 | 20.01 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение известных способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью, пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».  ПУ: конструирование предложений со знаками препинания в предложениях с прямой речью. | Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.  Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 87 | Прямая речь перед словами автора | 1 | 21.01 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: пунктограммы в предложениях  с прямой речью (анализ предложений); использование прямой речи и диалога в художественном тексте.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса.  ВД:подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности |  |
| 88 | Прямая речь после слов автора | 1 | 21.01 |  | Урок общеметодической направленности | анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы  на вопросы | ОУМ: пунктограммы в предложениях  с прямой речью (анализ предложений); использование прямой речи и диалога в художественном тексте.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.  Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 89 | Диалог | 1 | 25.01 |  | Урок общеметодической направленности | анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | Сочинение, мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: монолог и диалог; знакомство с понятием *речевой этикет*.  ПУ: создание устных и письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи |  |
| 90\* | Творческий проект на тему: «Речевой  этикет» | 1 | 26.01 |  | Урок общеметодической направленности | Беседа, создание проектов | проект |  |
| 91 | Обобщение по разделу «Синтаксис  и пунктуация» | 1 | 27.01 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация знаний о простом и сложном предложении, пунктуации; основные союзные слова (без термина).  ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные:*смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве - |  |
| 92 | Р.Р. Как связать предложения в тексте? Подготовка к написанию лингвистической сказки. | 1 | 28.01 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; понятие *средства связи предложений  в тексте* (особенности цепной и параллельной связи предложений).  ПУ: создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии  с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 93\* | Защита творческих работ | 1 | 29.01 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Лингвистическая сказка |  |
| 94 | Р.Р. Подготовка к классному сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка») | 1 | 01.02 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа; создание текстов  определенного жанра | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: актуализация знаний по развитию речи, обучение написанию сочинения.  ПУ: выбор и использование выразительных средств  языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 95 | Р.Р. Написание сочинения по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка») | 1 | 02.02 |  | Урок развивающего контроля | Сочинение |  |
| 96 | **Контрольный диктант.** | 1 | 03.02 |  | Урок развивающего контроля | Практикум | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: определение уровня изученного материала по теме.  ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  |
| 97 | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 04.02 |  | Урок рефлексии |  | РНО |  |
| 98 | Звуки речи и буквы | 1 | 05.02 |  | Урок общеметодической направленности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение  известных сведений  о звуках речи и буквах.  ПУ: понятие *фонема*, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: *интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий |  |
| 99 | Обозначение звуков речи  на письме. Алфавит | 1 | 08.02 |  | Урок общеметодической направленности | Проекты-презентации с применением ИКТ | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы  на вопросы | ОУМ: соотношение звука и буквы, связь фонетики  с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.  ПУ: понятие *фонема*, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие  в страну неразгаданных тайн» | Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 100 | Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные | 1 | 09.02 |  | Урок рефлексии | Проекты-презентации с применением ИКТ | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: систематизация знаний по фонетике, повторение сведений о делении слов на слоги; правила переноса; совершенствование навыка выделять ударные и безударные слоги | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: *контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.  Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |
| 101 | Звонкие  и глухие  согласные,  не имеющие парных звуков | 1 | 01.02 |  | Урок рефлексии | Проекты-презентации с применением ИКТ | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных; совершенствование орфографических навыков.  ПУ: понятия *фонема, непарность*  *по глухости-звонкости*.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность – «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса  к новому, к знаниям.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 102 | Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных | 1 | 11.02 |  | Урок общеметодической направленности | Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: повторение сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных; совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных.  ПУ: понятие *непарность по мягкости-*  *твердости*, характеристика звука[й’]. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 103 | Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*.Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я* | 1 | 12.02 |  | Урок общеметодической направленности | Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; | Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы, подготовка статей | ОУМ: усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы *е, ё, ю*, *я* обозначают два звука; фонетический разбор слов с *е, ё, ю, я*,обозначающими два звука. | Личностные:*смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 104 | Цепная и параллельная связь предложений в тексте | 1 | 15.02 |  | Урок «открытия нового»знания | Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; цепная и параллельная связь предложений в тексте.  ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 105 | Правописание буквосочетаний  с *-ч*- и *-ш-*. Гласные после шипящих | 1 | 16.02 |  | Урок общеметодической направленности | Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений | ОУМ: отработка умения правильно писать буквосочетания с *-ч*- и *-ш-*; усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных после шипящих.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная  деятельность – «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач |  |
| 106 | Гласные после *-ц-* | 1 | 17.02 |  | Урок общеметодической направленности | Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений | ОУМ: отработка умения правильно писать гласные  после *-ц-*, освоение орфограммы «Гласные после *-ц-*». ПУ: владение навыками работы с книгами, учебниками.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?» | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 107 | Мягкий знак, обозначающий  и не обозначающий мягкость согласного | 1 | 18.02 |  | Урок общеметодической направленности | Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: освоение  орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного».  ПУ: выделение различий:  1) между разделительным *ь*;  2) *ь*, обозначающим мягкость согласного;  3) традиционным написанием *ь(тушь)*.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 108 | Р.Р. Описание предмета | 1 | 19.02 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: особенности художественного описания предмета.  ПУ: создание письменных высказываний; выбор и ис  пользование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: сохраняет принятую  познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) |  |
| 109 | Р.Р. Подготовка  к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка). | 1 | 24.02 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений | ОУМ: актуализация знаний по развитию речи, обучение написанию сочинения.  ПУ: выбор и использование выразительных средств  языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные:*смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 110 | Р.Р. Классное сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка). | 1 | 25.02 |  | Урок развивающего контроля | Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | Сочинение |  |
| 111 | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | 1 | 26.02 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные  звуки.  ПУ: применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 112 | **Контрольный диктант**. | 1 | 29.02 |  | Урок развивающего контроля | Практикум | Контрольный диктант | ОУМ: определение уровня изученного материала  по теме.  ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 113 | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа  над ошибками | 1 | 01.03 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности | РНО |  |
| 114 | Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | 02.03 |  | Урок общеметодической направленности | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: морфемика и словообразование, закрепление понятия *однокоренные слова* в русском языке, знакомство с понятием *формаслова*, способами образования форм слов различных частей речи.  ПУ: анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи |  |
| 115 | Окончание и основа слова | 1 | 03.03 |  | Урок общеметодической направленности | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ:окончания и основы изменяемых слов; неизменяемость служебных частей речи и наречий.  ПУ: применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения  цели и социального признания.  Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 116 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 04.03 |  | Урок общеметодической направленности | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятием *исторические изменения в составе слова*, систематизация изученного по теме «Корень слова; однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания  безударных гласных в корне слова.  ПУ: применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных  учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 117 | Исторические изменения в составе слова | 1 | 09.03 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 118 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 10.03 |  | Урок рефлексии | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.  ПУ: применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.  Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 119 | Суффикс – значимая часть слова | 1 | 11.03 |  | Урок общеметодической направленности | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: знакомство с понятием *суффикс как значимая часть слова*; словообразовательная роль суффикса.  ПУ: суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых  морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач- |  |
| 120 | Стили речи. Разговорный стиль | 1 | 14.03 |  | Урок общеметодической направленности | Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач справочников; создание текстов определенного жанра | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *стили речи*; особенности разговорного стиля речи.  ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей - | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 121 | Приставки, их словообразующая роль | 1 | 15.03 |  | Урок общеметодической направленности | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: знакомство с понятием *приставка как значимая часть слова*; словообразующая роль приставки.  ПУ: написание неизменяемых приставок, образование антонимов  при помощи приставок.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 122 | Р.Р. Подготовка к изложению текста  с изменением лица | 1 | 16.03 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: обучение написанию изложения с изменением лица.  ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 123 | Р.Р. Изложение текста  с изменением лица | 1 | 17.03 |  | Урок развивающего контроля | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Изложение |  |
| 124 | Чередование звуков. Беглые гласные | 1 | 18.03 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: чередование, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне.  ПУ: полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм прилагательных, морфологический принцип орфографии.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуетпо плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различныхучебных задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 125 | Морфемный разбор слова | 1 | 21.03 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя | ОУМ: совершенствование умения выполнять морфологический и морфемный разборы.  ПУ: анализ текс-  та с точки зрения морфемики и словообразования.  ВД: подготовка статей устного журнала «Путе шествие в страну неразгаданных тайн» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 126 | Стили речи.  Научный стиль речи | 1 | 22.03 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *стили речи*; отличие книжных и разговорного стилей речи; особенности научного стиля  речи.  ПУ: выбор и использование выразительных средств  языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 127 | Правописание гласных и согласных  в приставках | 1 | 23.03 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных  и согласных в приставках.  ПУ: слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 128 | Буквы *з–с* на конце приставок | 1 | 24.03 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы *з–с* на конце приставок».  ПУ: совершенный  и несовершенный вид глагола; приставки *рас-*, *раз-*; согласной на стыке приставки и корня.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 129 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 25.03 |  | Урок «открытия нового» знания | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: освоение орфограммы «Правописание приставок *пре-* и *при-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок *пре-* и *при-*.  ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы. ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 130 | Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ- | 1 | 04.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 131 | Р.Р. Доказательство в рассуждении | 1 | 05.04 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи.  ПУ: выбор и использование выразительных средств  языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: проектная деятельность – «Литературные газеты»; подготовка статей | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 132 | Буквы *о–а* в корнях  *-лаг-,*  *-лож-* | 1 | 06.04 |  | Урок «открытия нового» знания | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Уровень знания по предмету, дневники достижений, контрольные срезы, ответы на вопросы | ОУМ: освоение орфограммы «Бук-  вы *о–а* в корнях  *-лаг-, -лож-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *о–а* в корнях *-лаг-, -лож-*.  ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 133 | Буквы *о–а* в корнях  *-раст-,*  *-ращ-,*  *-рос(л)-* | 1 | 07.04 |  | Урок «открытия нового»знания | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: освоение орфограммы  «Буквы *о–а* в корнях *-раст-, -ращ-,*  *-рос (л)-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания  букв *о–а* в корнях *-раст-, -ращ-,*  *-рос (л)-*  ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 134 | Буквы *о–ё* после шипящих в корне слова | 1 | 08.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: освоение орфограммы «Бук-  вы *о–ё* после шипящих в корне слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *о–ё* после шипящих в корне слова. ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 135 | Буквы *ы–и* после *ц* | 1 | 11.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: освоение орфограммы «Буквы *ы–и* после *ц*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *ы–и* после *ц*.  ПУ: принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность – «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные:*смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 136 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование  и орфография» | 1 | 12.04 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: систематизация знаний  по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов.  ПУ: основные выразительные средства словообразования и применение их на письме и в собственной речевой практике.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 137 | **Контрольный диктант.** | 1 | 13.04 |  | Урок общеразвивающего контроля | Практикум | Контрольный диктант | ОУМ: определение уровня изученного материала  по теме.  ПУ: классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 138 | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | 14.04 |  | Урок рефлексии | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы  на вопросы  педагога |  |
| 139 | Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова. Словари | 1 | 15.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: представление о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятие *лексическое значение слова*, основные виды словарей.  ПУ: передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).  ВД: проектная деятельность – «Слово одно, а значений – несколько» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 140 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 18.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *однозначные и многозначные слова*, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.  ПУ: понятие *метафора*; видеть и создавать собственные метафоры.  ВД: проектная деятельность – «Слово одно, а значений – несколько» | Личностные: осознание необходимости самосовершенствования.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 141 | Прямое и переносное значение слов | 1 | 19.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *прямое* и *переносное значения слова*, формирование умения различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре.  ПУ: формирование навыка работы с каталогами, словарями.  ВД: проектная деятельность – «Слово одно, а значений – несколько» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 142 | Омонимы | 1 | 20.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *омонимы*, их значение в контексте, отличие омонимов от многозначных слов.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.  ВД: проектная деятельность – «Слова-близнецы (омонимы)» | Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 143 | Синонимы | 1 | 21.04 |  | Урок общеметодической направленности | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: понятие *синонимы*, формирование умения определять стилистическую окраску синонимов.  ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду.  ВД: проектная деятельность – «Слова-друзья (синонимы)» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 144 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 22.04 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений | ОУМ: обучение написанию сочинения по картине.  ПУ: выбор и использование выразительных средств  языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 145 | Р.Р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 25.04 |  | Урок развивающего контроля | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | сочинение |  |
| 146 | Антонимы | 1 | 26.04 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *антонимы*, формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи.  ПУ: стилистическая роль антонимов и понятие *антитеза*.ВД: проектная  деятельность –  «Антонимы. Омофоны» | Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,что он знает и видит, а что – нет |  |
| 147 | Архаизмы. Историзмы | 1 | 27.04 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие *архаизмы, историзмы*, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.  ВД: проектная  деятельность – «Почему их так называют?» (устаревшие слова) | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 148 | Неологизмы | 1 | 28.04 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя,  дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие  *неологизмы*, роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.  ВД: проектная  деятельность – «Почему их так называют?» (слова-пришельцы) | Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий |  |
| 149 | Слова, сфера употребления которых ограничена | 1 | 04.05 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений | ОУМ: понятие *слова, сфера употребления которых ограничена*, роль слов  с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.  ВД: проектная  деятельность –«Почему их так называют?» (слова-пришельцы) | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 150 | Заимствованные  слова | 1 | 05.05 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: понятие  *заимствованные слова*, пути проникновения заимствованных слов  в язык и речь.  ПУ: анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. ВД: проектная  деятельность –«Почему их так называют?» (слова-пришельцы) | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 151 | Фразеологизмы.  Фразеологические обороты |  | 06.05 |  | Урок общеметодической направленности | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,  дневники достижений | ОУМ: понятия  *фразеологизмы, фразеологические обороты*.  ПУ: крылатые слова, их происхождение.  ВД: проектная  деятельность – «Почему их так называют?» (крылатые слова) | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 152 | **Контрольная работа**  **по теме «Лексика»** | 1 | 10.05 |  | Урок развивающего контроля | Практикум | Сочинение, уровень знания по предмету, контрольные срезы | ОУМ: определение уровня изученного материала  по теме.  ПУ: отражение в письменной речи  результатов своей деятельности.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу.  Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Лексика» | 1 | 11.05 |  | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. ПУ: выбор и использование выразительных средств  языка в соответствии с коммуникативной задачей.  ВД: игра-соревнование «Сокровища русского языка» | Личностные:*смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 154\* | Защита проектов «Антропонимика. Значение фамилии моей семьи» | 1 | 12.05 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа | ответы на вопросы, личные наблюдения учителя |  |  |  |
| 155\* | Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения | 1 | 13.05 |  | Урок общеметодической направленности | Творческая работа | Проект |  |  |  |
| 156 | .Р. Написание сжатого изложения | 1 | 16.05 |  | Урок развивающего контроля | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников.  ПУ: нахождение и использование нужной информации в различных источниках (ЦОР, ОЭР и др.).  ВД: подготовка статей устного журнала «Путе-  шествие в страну неразгаданных тайн»; проектная деятельность – «Литературные  газеты»; | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 157 | Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор | 1 | 17.05 |  | Урок общеметодической направленности |  |
| 158 | Решение тестовых заданий по фонетике | 1 | 18.05 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов |  | ОУМ: систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография; фонетический разбор»; тренинг.  ПУ: работа со справочной литературой и словарями.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеетзадавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 159 | Словообразование и орфография, состав слова | 1 | 19.05 |  | Урок общеметодической направленности | Практикум | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 160 | Орфограммы в корнях слов Решение тестовых заданий по теме: «Орфограммы в корнях слов» | 1 | 20.05 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических  задач.  ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать |  |
| 161 | Мягкий знак после шипящих | 1 | 23.05 |  | Урок рефлексии | Практикум | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 162 | *О–ё* после шипящих | 1 | 24.05 |  | Урок рефлексии | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, контрольные срезы | ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в корне, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  ПУ: отражение в письменной  форме результатов своей деятельности.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 163 | Решение тестовых заданий по теме: «*О–ё* после шипящих» | 1 | 24.05 |  | Урок общеметодической направленности | Практикум | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 164 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 25.05 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Дневники достижений, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в приставке, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических  задач.  ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 165 | Решение тестовых заданий по теме: «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 26.05 |  | Урок общеметодической направленности | Практикум | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 166 | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 5 класса | 1 | 27.05 |  | Урок общеметодической направленности | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Дневники достижений, ответы на вопросы уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя и ученика, контрольные срезы | ОУМ: совершенствование навыка применения основных типов орфограмм «Мягкий знак после шипящих», изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность –  «Блокнот трудных орфограмм»- | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 19.05 |  | Урок контроля | Практикум | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 168 | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа  над ошибками | 1 | 20.05 |  | Урок рефлексии | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя и ученика | ОУМ: совершенствование навыка применения правила выбора буквы после шипя-  щей и *ц*, определение порядка действий при решении орфографических задач.  ПУ: отражение в письменной форме результатов своей деятельности.  ВД: практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?»; проектная деятельность – «Блокнот трудных орфограмм» | Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач.  Коммуникативные: умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 169 | КВН «Борись за культуру речи» | 1 | 21.05 |  | Урок общеметодической направленности | Практикум | Тестовые задания в формате ГИА |  |
| 170-175 | Резерв | 5 |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся**

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.Ю. Купаловой. М.: Дрофа, 2012.
3. *Никитина Е.И.* Русская речь. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

**Для учителя**

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.Ю. Купаловой. М.: Дрофа, 2012.
3. *Никитина Е.И.* Русская речь. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс/ Под ред. А.Ю. Купаловой. М.: Дрофа, 2009.
5. *Никитина Е.И.* Уроки развития речи. 5 класс: Методическое пособие к учебнику «Русская речь». М.: Дрофа, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– программа «Домашний репетитор»;

– орфотренажер «Грамотей».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Речь и речевое общение**

Обучающийся 5 класса научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Обучающийся 5 класса научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

Обучающийся 5 класса научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

Обучающийся 5 класса научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

       • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

Обучающийся 5 класса научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Обучающийся 5 класса научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Обучающийся 5 класса научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Обучающийся 5 класса научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики*.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Обучающийся 5 класса научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Обучающийся 5 класса научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Обучающийся 5 класса научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся 5 класса *получит возможность научиться:*

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Обучающийся 5 класса научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся 5 классаполучит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Обучающийся 5 класса научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться*:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи*.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся 5 класса научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Обучающийся 5 класса научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся 5 классаполучит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.