**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №25» ГОРОДА РЯЗАНИ**

Конспект НОД

по нравственно-патриотическому воспитанию

во второй младшей группе на тему:

«Моя семья»



**Подготовили:**

Курбанова Татьяна Сергеевна

Леонтьева Любовь Викторовна

**Рязань, 2015**

|  |
| --- |
| **Непосредственно-образовательная деятельность с детьми во второй младшей группе на тему «Моя семья»** **Цель:** формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.**Словарная работа:** семья, члены семьи, письмо.**Материалы и оборудование:** изображения курицы, петуха и цыплёнка, письмо, фотографии членов семьи, магнитная доска с магнитами, развивающая игра «Малыш и мама».**Предварительная работа:**Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание пальчиковых игр. Беседа о семье в нерегламентированное время, лепка снеговиков на прогулке. Дидактические игры ***«Чей малыш?»***, ***«Кто в домике живет?»***, строительные игры ***«Мебель для дома»***, ***«Дом для кукол»***.**Ход занятия.**Организационный момент *(проводится в кругу)*.**Воспитатель:**Собрались все дети в круг.Я – твой друг, и ты – мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.– А теперь давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.**Дети:** Здравствуйте!Дети садятся полукругом.На экране изображение картины ***«Курица, петух и цыплята»***.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?**Дети:** Курочка, петух, и цыплята.**Воспитатель:** Дети, кто курица для цыплят? *(Мама)*– А кто петушок для цыплят? *(Петушок – это папа цыплят.)*– А как вы думаете, у них дружная семья? *(Да, у них дружная семья.)*– Как вы догадались? *(Они живут все вместе. Мама заботится о цыплятах. Папа защищает их от врагов. Никто не ссорится, не клюется.)*- А у других животных есть семьи?**Дети:** Да!**Воспитатель:** К нам в гости пришли и другие семьи, но детишки такие маленькие и шустрые, что потеряли своих родителей. Давайте им поможем отыскать свои семьи?*Развивающая игра «Малыш и мама».* **Воспитатель:** Молодцы! Теперь все на месте и очень довольны! Дети! А курочка с цыплятами прислали нам письмо, интересно, что там?Воспитатель достает письмо из почтового ящика.**Воспитатель:** Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:Излучает она свет,От улыбки ямочка…Никого дороже нет,Чем родная…**Дети:** Мамочка.**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!**Воспитатель:** А теперь послушайте следующую загадку:Угадайте, кто же это?Добрый, сильный, ловкий, смелый.Жду ответа я, ребята,Молодцы! Конечно…**Дети:** Папа.**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!**Беседа:****-** Как зовут твою маму?- Как зовут твоего папу?- Кто ты для папы и мамы?- Покажи своих родителей на фотографии.**Воспитатель:** Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:Я у мамы не один,У неё ещё есть сын,Рядом с ним я маловат,Для меня он — старший … **Дети:** Брат.**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, правильно!**Беседа *(опрос 2-3 детей)*:**- У кого есть брат?- Как его зовут?**Воспитатель:** Молодцы! А вот ещё загадка:Мама с папой говорят,Что теперь я — старший брат,Что за куколка в коляске плачет?Видимо, от тряски? В ванной ползунков гора! Брату кто она? … **Дети:** Сестра.**Воспитатель:** Да, ребятки, правильно!**Беседа *(опрос 2-3 детей)*:**- У кого есть сестра?– Как зовут вашу сестру?– Ребята, а вас любят в семье? *(Да, любят.)*– А как вы догадались, что вас любят? *(Меня целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют со мной, заботятся обо мне.)*– Молодцы! Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не расстраивайте взрослых: маму, папу, братиков и сестренок – всю свою семью.**Воспитатель:**Мама, папа, дети, а все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья! **Физкультминутка.**Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),Кто живет у нас в квартире? (топаем на месте)Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте),Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши),Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево),Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево)Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши)**Воспитатель:** А вы знаете, где же живёт семья?**Дети:** В своём доме.Пройдите к столам, где лежат вырезанные из бумаги, домики. Это дом вашей семьи. Если посмотреть внимательно, то можно заметить, что кого – то из семьи там нет. Поселите в ваш дом недостающего члена семьи *(дети приклеивают)*Вот теперь вся семья дома. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.**Воспитатель** (*рассказывает*)**:**Дома бывают разные:Кирпичные, каркасные.С балконами железными;Бывают даже снежные,Совсем как настоящие.Но, самый лучший, – это мой,Я в нём живу с моей семьёй.**Рефлексия.**– Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили?**Дети:** Говорили о семье.**Воспитатель:** Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу *(это дома)*. А в детском саду у нас тоже есть дружная семья – это мы с вами.И я хочу вам пожелать, чтобы вы принесли частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью. Вот вам частичка этого тепла *(раздать солнышки)*. |



Проводили занятие с детьми второй младшей группы.

Тема нашего занятия: «Моя семья».

Цель – формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.

Перед собой мы поставили следующие задачи.

*Образовательные:* 1). Закрепить имеющиеся знания о семье и её членах.

2). Научиться правильно составлять родственные связи.

*Развивающие:* 1). Развивать диалогическую речь.

2). Совершенствование таких психологических процессов, как внимание, память, мышление.

*Воспитательные:* 1). Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

2). Привить чувство необходимости и важности в институте семьи.

 Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.
Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, поисковая деятельность - стоя, работа с фотографиями «Найди своих родителей». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей. Познание: закрепляла умение выявлять родственные связи между членами семьи. Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов – семья, члены семьи, упражняла в согласовании существительных, прилагательных. Социализация: самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Художественное творчество: совершенствовала умение детей наклеивать готовые детали на лист бумаги. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.

В каждом моменте занятия мы старались направлять малышей на поиск решений проблемы, помогали приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривали, хвалили, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старались общаться с детьми на одном уровне и поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, мы планируем особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, мы считаем, что все поставленные нами программные задачи в течение занятия были решены.