**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №25» ГОРОДА РЯЗАНИ**

Конспект НОД

по нравственно-патриотическому воспитанию

во второй младшей группе на тему:

«Моя семья»



**Подготовили:**

Курбанова Татьяна Сергеевна

Леонтьева Любовь Викторовна

**Рязань, 2015**

|  |
| --- |
| **Непосредственно-образовательная деятельность с детьми во второй младшей группе на тему «Моя семья»**  **Цель:** формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.  **Словарная работа:** семья, члены семьи, письмо.  **Материалы и оборудование:** изображения курицы, петуха и цыплёнка, письмо, фотографии членов семьи, магнитная доска с магнитами, развивающая игра «Малыш и мама».  **Предварительная работа:**  Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание пальчиковых игр. Беседа о семье в нерегламентированное время, лепка снеговиков на прогулке. Дидактические игры ***«Чей малыш?»***, ***«Кто в домике живет?»***, строительные игры ***«Мебель для дома»***, ***«Дом для кукол»***.  **Ход занятия.**  Организационный момент *(проводится в кругу)*.  **Воспитатель:**  Собрались все дети в круг. Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.  – А теперь давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.  **Дети:** Здравствуйте!  Дети садятся полукругом.  На экране изображение картины ***«Курица, петух и цыплята»***.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?  **Дети:** Курочка, петух, и цыплята.  **Воспитатель:** Дети, кто курица для цыплят? *(Мама)*  – А кто петушок для цыплят? *(Петушок – это папа цыплят.)*  – А как вы думаете, у них дружная семья? *(Да, у них дружная семья.)*  – Как вы догадались? *(Они живут все вместе. Мама заботится о цыплятах. Папа защищает их от врагов. Никто не ссорится, не клюется.)*  - А у других животных есть семьи?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** К нам в гости пришли и другие семьи, но детишки такие маленькие и шустрые, что потеряли своих родителей. Давайте им поможем отыскать свои семьи?  *Развивающая игра «Малыш и мама».*  **Воспитатель:** Молодцы! Теперь все на месте и очень довольны! Дети! А курочка с цыплятами прислали нам письмо, интересно, что там?  Воспитатель достает письмо из почтового ящика.  **Воспитатель:** Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:  Излучает она свет, От улыбки ямочка… Никого дороже нет, Чем родная…  **Дети:** Мамочка.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!  **Воспитатель:** А теперь послушайте следующую загадку:  Угадайте, кто же это?  Добрый, сильный, ловкий, смелый.  Жду ответа я, ребята,  Молодцы! Конечно…  **Дети:** Папа.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!  **Беседа:**  **-** Как зовут твою маму?  - Как зовут твоего папу?  - Кто ты для папы и мамы?  - Покажи своих родителей на фотографии.  **Воспитатель:** Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:  Я у мамы не один,  У неё ещё есть сын,  Рядом с ним я маловат,  Для меня он — старший …  **Дети:** Брат.  **Воспитатель:** Молодцы, ребятки, правильно!  **Беседа *(опрос 2-3 детей)*:**  - У кого есть брат?  - Как его зовут?  **Воспитатель:** Молодцы! А вот ещё загадка:  Мама с папой говорят,  Что теперь я — старший брат,  Что за куколка в коляске плачет?  Видимо, от тряски?  В ванной ползунков гора!  Брату кто она? …  **Дети:** Сестра.  **Воспитатель:** Да, ребятки, правильно!  **Беседа *(опрос 2-3 детей)*:**  - У кого есть сестра?  – Как зовут вашу сестру?  – Ребята, а вас любят в семье? *(Да, любят.)*  – А как вы догадались, что вас любят? *(Меня целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют со мной, заботятся обо мне.)*  – Молодцы! Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не расстраивайте взрослых: маму, папу, братиков и сестренок – всю свою семью.  **Воспитатель:**  Мама, папа, дети, а все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья!  **Физкультминутка.**  Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),  Кто живет у нас в квартире? (топаем на месте)  Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте),  Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши),  Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево),  Мой щенок, сверчок и я (повороты вправо и влево)  Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши)  **Воспитатель:** А вы знаете, где же живёт семья?  **Дети:** В своём доме.  Пройдите к столам, где лежат вырезанные из бумаги, домики. Это дом вашей семьи. Если посмотреть внимательно, то можно заметить, что кого – то из семьи там нет. Поселите в ваш дом недостающего члена семьи *(дети приклеивают)*  Вот теперь вся семья дома. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.  **Воспитатель** (*рассказывает*)**:**  Дома бывают разные: Кирпичные, каркасные. С балконами железными; Бывают даже снежные,  Совсем как настоящие. Но, самый лучший, – это мой, Я в нём живу с моей семьёй.  **Рефлексия.**  – Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили?  **Дети:** Говорили о семье.  **Воспитатель:** Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу *(это дома)*. А в детском саду у нас тоже есть дружная семья – это мы с вами.  И я хочу вам пожелать, чтобы вы принесли частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью. Вот вам частичка этого тепла *(раздать солнышки)*. |



Проводили занятие с детьми второй младшей группы.

Тема нашего занятия: «Моя семья».

Цель – формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; формировать понятие: мой дом, моя семья.

Перед собой мы поставили следующие задачи.

*Образовательные:* 1). Закрепить имеющиеся знания о семье и её членах.

2). Научиться правильно составлять родственные связи.

*Развивающие:* 1). Развивать диалогическую речь.

2). Совершенствование таких психологических процессов, как внимание, память, мышление.

*Воспитательные:* 1). Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

2). Привить чувство необходимости и важности в институте семьи.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.  
Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.  
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, поисковая деятельность - стоя, работа с фотографиями «Найди своих родителей». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.  
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей. Познание: закрепляла умение выявлять родственные связи между членами семьи. Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов – семья, члены семьи, упражняла в согласовании существительных, прилагательных. Социализация: самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Художественное творчество: совершенствовала умение детей наклеивать готовые детали на лист бумаги. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.

В каждом моменте занятия мы старались направлять малышей на поиск решений проблемы, помогали приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.  
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривали, хвалили, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старались общаться с детьми на одном уровне и поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, мы планируем особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, мы считаем, что все поставленные нами программные задачи в течение занятия были решены.