**Конспект урока математики в 3 классе по теме: «Умножение. Произведение. Множители. Значение  произведения»**

.
**Описание материала:**Предлагаю Вам конспект урока по математике в 3 классе по теме «Умножение. Произведение. Множители. Значение  произведения». Данный материал будет полезен учителям начальной школы, работающим по учебнику «Атамура».  Основная цель данного урока:  раскрыть смысл умножения.
**Цели:**
*Образовательная*–   раскрытие смысла умножения и показывание его практической
значимости.
*Развивающая*– развитие математического и логического мышления, вычислительных и каллиграфических навыков, памяти.
*Воспитательная*– воспитание  дисциплинированности, самостоятельности, усидчивости, аккуратности, товарищества, интереса к математике.
**Тип урока:** урок изучения нового материала
**Вид урока:** комбинированный.
**Оборудование:** учебник, таблица, ручка, доска, карандаш, линейка, картинки.
**Прогнозируемый результат:** учащиеся должны знать смысл и значение действий
умножения.

**План урока:**

**1. Орг. момент**
2. Устный счет
3. Минутка красивого письма
4. Работа по теме урока
5. Физ. минутка
6. Закрепление пройденного материала
7.Подведение итогов
8. Комментирование оценок
9. Сообщение д/з

**Ход  урока:**

**1. Орг. момент.**
- проверка готовности класса к уроку
- позитивный настрой на восприятие темы

-Закройте глаза, положите правую руку на сердце.
-Почувствуйте, как оно бьётся и посылает нам импульсы любви, добра, счастья.
-Давайте эти импульсы пошлём друг другу, чтобы в нашем классе все любили друг друга, совершали только добрые поступки и были всегда счастливы.
- сообщение темы и целей урока

**2.Устный счет**
Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21.
Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое равно 8. Чему равно другое слагаемое?
Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала?
Разность двух чисел равна 8. Вычитаемое равно 9. Чему равно уменьшаемое?
Увеличьте 8 на 17.
Уменьшите 33 на 8.
Найдите сумму чисел 16 и 5.
Найдите разность чисел 82 и 51.
Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30?
Задания на развитие логического мышления
Разница в возрасте двух мальчиков 3 года. Одному мальчику 11 лет. Сколько лет другому мальчику? (8.)
Сколько различных костюмов может составить Любочка, если у нее 3 юбки и 6 кофточек?
Устные вычисления.
5+5+5+5+5+5=                        4+4+4+4=
3+3+3+3+3+3=                        6+6+6+6+6+6+6=
7+2+7=                                 9+9=
-Какое действие мы выполняли?
-Как числа называются при сложении?
-Легко ли вам было вычислять?
-А хотите узнать,  как легче выполнить эти вычисления?
**3. Минутка красивого письма**
324
Дать характеристику числу 324
**4. Работа по теме урока**
1.Работа по учебнику, страница 9 № 1.
В магазине для продажи нужно приготовить 9 упаковок, в каждой из которых по 6 огурцов. Какое количество огурцов приготовили для продажи?
- Что нам известно из условия этой задачи?
- Давайте посчитаем количество огурцов.
- Что повторяется? Сколько раз?
- Посмотрите, как записано это в учебнике?
- Эту сумму можно записать кратко:
6х9 (6 – это число, которое складывают, 9 – это количество слагаемых.)
- Говорим, по 6 взяли 9 раз.
2.Ознакомление по таблице с компонентами умножения.
Выражение 6 х 9 – произведение;
54 – значение произведение;
6 и 9 множители;
6 – первый множитель, 9 – второй множитель;
. или х - знаки умножения.
Действие, с помощью которого находят значения произведения, называют умножением.
Первый множитель, второй множитель, значения произведения – это компоненты умножения.
3. Чтение по учебнику:
6 х 9  = 54 читают: «Шесть умножить на девять, получится пятьдесят  четыре».
Вывод: Действие, с помощью которого находят значения произведения, называют умножением.
**5. Физ минутка**
Раз - подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать.
Шесть — на стульчик тихо сесть.
**6. Закрепление пройденного материала**
1. Устно
В каждой коробке по 6  карандашей . сколько карандашей в двух таких коробках?
6+6 = 12
6х2 = 12
В двух коробках 12 карандашей.
2. Работа по  учебнику у доски
Страница  9 № 2.
Замени сумму произведением:
3+3+3+3           14+14+14
5+5+6                28+28+28+28
Страница 10 № 3
Замени произведение суммой:
6х4  6+6+6+6
12х5  12+12+12+12+12
7х3    7+7+7
48х2   48+48
30х4   30+30+30+30
Решение задачи № 7
В саду собрали 85 кг крыжовника, 16 кг малины, а смородины на 25 кг больше, чем крыжовника и малины вместе. Сколько кг смородины собрали в саду?
Крыжовника – 85 кг
Малины – 16 кг
Смородины - ?, на 25 кг больше, чем  крыжовника и малины вместе
(85+16) + 25 = 126 (кг)
Ответ: 126 килограмм смородины.
Самостоятельно
Страница  10 № 6 Вычисли периметр квадрата, длина стороны которого равна:
3+3+3+3=12 (см)              5+5+5+5=20 (см)                2+2+2+2=8 (см)
Р=12 см                      Р=20 см                        Р=8 см
**7. Подведение итогов**
- О чем мы сегодня говорили на уроке?
- Что такое умножение?
- Какое настроение было в течение урока? Почему?
**8. Комментирование оценок**
- За урок получают…
**9. Домашнее задание:**страница   10 № 4, 8.