**Конспект урока математики в 3 классе по теме: «Умножение. Произведение. Множители. Значение  произведения»**

.  
**Описание материала:**Предлагаю Вам конспект урока по математике в 3 классе по теме «Умножение. Произведение. Множители. Значение  произведения». Данный материал будет полезен учителям начальной школы, работающим по учебнику «Атамура».  Основная цель данного урока:  раскрыть смысл умножения.  
**Цели:**  
*Образовательная*–   раскрытие смысла умножения и показывание его практической  
значимости.    
*Развивающая*– развитие математического и логического мышления, вычислительных и каллиграфических навыков, памяти.  
*Воспитательная*– воспитание  дисциплинированности, самостоятельности, усидчивости, аккуратности, товарищества, интереса к математике.  
**Тип урока:** урок изучения нового материала  
**Вид урока:** комбинированный.  
**Оборудование:** учебник, таблица, ручка, доска, карандаш, линейка, картинки.  
**Прогнозируемый результат:** учащиеся должны знать смысл и значение действий  
умножения.

**План урока:**

**1. Орг. момент**  
2. Устный счет  
3. Минутка красивого письма  
4. Работа по теме урока  
5. Физ. минутка  
6. Закрепление пройденного материала  
7.Подведение итогов  
8. Комментирование оценок  
9. Сообщение д/з

**Ход  урока:**

**1. Орг. момент.**  
- проверка готовности класса к уроку  
- позитивный настрой на восприятие темы  
  
-Закройте глаза, положите правую руку на сердце.  
-Почувствуйте, как оно бьётся и посылает нам импульсы любви, добра, счастья.  
-Давайте эти импульсы пошлём друг другу, чтобы в нашем классе все любили друг друга, совершали только добрые поступки и были всегда счастливы.   
- сообщение темы и целей урока  
  
**2.Устный счет**  
Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21.  
Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое равно 8. Чему равно другое слагаемое?  
Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала?  
Разность двух чисел равна 8. Вычитаемое равно 9. Чему равно уменьшаемое?  
Увеличьте 8 на 17.  
Уменьшите 33 на 8.  
Найдите сумму чисел 16 и 5.  
Найдите разность чисел 82 и 51.  
Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30?  
Задания на развитие логического мышления  
Разница в возрасте двух мальчиков 3 года. Одному мальчику 11 лет. Сколько лет другому мальчику? (8.)  
Сколько различных костюмов может составить Любочка, если у нее 3 юбки и 6 кофточек?  
Устные вычисления.  
5+5+5+5+5+5=                        4+4+4+4=  
3+3+3+3+3+3=                        6+6+6+6+6+6+6=  
7+2+7=                                 9+9=  
-Какое действие мы выполняли?  
-Как числа называются при сложении?  
-Легко ли вам было вычислять?  
-А хотите узнать,  как легче выполнить эти вычисления?  
**3. Минутка красивого письма**  
324  
Дать характеристику числу 324  
**4. Работа по теме урока**  
1.Работа по учебнику, страница 9 № 1.  
В магазине для продажи нужно приготовить 9 упаковок, в каждой из которых по 6 огурцов. Какое количество огурцов приготовили для продажи?  
- Что нам известно из условия этой задачи?  
- Давайте посчитаем количество огурцов.  
- Что повторяется? Сколько раз?  
- Посмотрите, как записано это в учебнике?  
- Эту сумму можно записать кратко:  
6х9 (6 – это число, которое складывают, 9 – это количество слагаемых.)  
- Говорим, по 6 взяли 9 раз.  
2.Ознакомление по таблице с компонентами умножения.  
Выражение 6 х 9 – произведение;  
54 – значение произведение;  
6 и 9 множители;  
6 – первый множитель, 9 – второй множитель;  
. или х - знаки умножения.  
Действие, с помощью которого находят значения произведения, называют умножением.  
Первый множитель, второй множитель, значения произведения – это компоненты умножения.  
3. Чтение по учебнику:  
6 х 9  = 54 читают: «Шесть умножить на девять, получится пятьдесят  четыре».  
Вывод: Действие, с помощью которого находят значения произведения, называют умножением.  
**5. Физ минутка**  
Раз - подняться, потянуться,  
Два — согнуться, разогнуться,   
Три — в ладоши три хлопка,   
Головою три кивка.   
На четыре — руки шире,   
Пять — руками помахать.   
Шесть — на стульчик тихо сесть.  
**6. Закрепление пройденного материала**  
1. Устно   
В каждой коробке по 6  карандашей . сколько карандашей в двух таких коробках?  
6+6 = 12  
6х2 = 12  
В двух коробках 12 карандашей.  
2. Работа по  учебнику у доски   
Страница  9 № 2.  
Замени сумму произведением:  
3+3+3+3           14+14+14  
5+5+6                28+28+28+28  
Страница 10 № 3  
Замени произведение суммой:  
6х4  6+6+6+6  
12х5  12+12+12+12+12  
7х3    7+7+7  
48х2   48+48  
30х4   30+30+30+30  
Решение задачи № 7   
В саду собрали 85 кг крыжовника, 16 кг малины, а смородины на 25 кг больше, чем крыжовника и малины вместе. Сколько кг смородины собрали в саду?  
Крыжовника – 85 кг  
Малины – 16 кг  
Смородины - ?, на 25 кг больше, чем  крыжовника и малины вместе  
(85+16) + 25 = 126 (кг)  
Ответ: 126 килограмм смородины.  
Самостоятельно  
Страница  10 № 6 Вычисли периметр квадрата, длина стороны которого равна:  
3+3+3+3=12 (см)              5+5+5+5=20 (см)                2+2+2+2=8 (см)  
Р=12 см                      Р=20 см                        Р=8 см   
**7. Подведение итогов**  
- О чем мы сегодня говорили на уроке?  
- Что такое умножение?  
- Какое настроение было в течение урока? Почему?  
**8. Комментирование оценок**  
- За урок получают…  
**9. Домашнее задание:**страница   10 № 4, 8.