|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** «Детский сад №15 «Бережок» |   ПРИНЯТА  на педагогическом совете  МБДОУ Детский сад № 15 «Бережок»  протокол № от г.  УТВЕРЖДЕНА  приказом МБДОУ Детский сад №15  № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рабочая программа**  **дополнительного образования**  **по обучению дошкольников**  **чтению и письму с элементами**  **экологического экспериментирования**  **«Лаборатория знаний»**  (платные образовательные услуги)  Разработана на основе «Пособия по обучению дошкольников  правильном чтению Н.С. Жуковой «Букварь»,  рабочих тетрадей Е.О. Астафьевой «Играем, читаем, пишем»,  программы экологического воспитания дошкольников Н.А. Рыжовой  «Наш дом- природа».  Для детей дошкольного возраста 5-7 лет  Срок реализации программы –2 года  Составитель программы  Винокурова Л.Г. – воспитатель МБДОУ Детский сад №15 «Бережок»  г. Салехард, 2016 г. |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Паспорт программы** |  |
|  | **Пояснительная записка:**   * направленность дополнительной образовательной программы; * новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; * цели и задачи. |  |
|  | **Задачи познавательного развития детей 5-7 лет**   * формы и режим образовательной деятельности; * ожидаемые результаты и способы определения их результативности; * формы подведения итогов реализации дополнительной программы (экскурсии в детскую библиотеку, открытые занятия, конкурсы и т.д.) |  |
|  | **Тематический план. Старшая группа**   * перечень разделов, тем; * количество часов |  |
|  | **Календарный план** (с методическим обеспечением**)**  **Старшая группа** |  |
|  | **Тематический план. Подготовительная группа**   * перечень разделов, тем; * количество часов |  |
|  | **Календарный план** (с методическим обеспечением**)**  **Подготовительная группа** |  |
|  | **Диагностические методики**   * диагностические методики * диагностические задания |  |
|  | **Список литературы** |  |
|  | **Приложение.** Мониторинг |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Образовательная программа познавательного развития и обучения детей «Лаборатория знаний».  (дополнительная образовательная платная услуга). |
| Основание для разработки Программы | Жукова Н.С. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь» ,рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2015г.  Астафьева Е.О. Методическое пособие, 2 рабочие тетради «Играем, читаем, пишем», 1999г.  Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», утверждена Министерством образования РФ, 1998г.  ФГОС ДО |
| Заказчики Программы | Педагогический совет, родители (законные представители). |
| Основные  разработчики  Программы | Воспитатель Винокурова Л.Г. |
| Сроки реализации Программы | 2 года |
| Место и время реализации дополнительной образовательной программы с применением нетрадиционных техник в изобразительной деятельностидетей дошкольного возраста | МБДОУ детский сад № 15 «Бережок», группа субботнего дня.  1 раз в неделю в субботу. |
| Цель  Программы | Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности |
| Задачи Программы | 1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение. 2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги. 3. Знакомить детей с буквами алфавита. 4. Формировать элементарные навыки чтения. 5. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 6. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности. 7. Учить посредством экспериментов доказывать и делать выводы о необходимости экологически грамотного поведения в природе и природоохранной деятельности. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;  - различать гласные и согласные звуки;  - правильно ставить ударение в знакомых словах;  - правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова  простой структуры;  - владеть схематическим звуковым разбором слова;  -развитие позитивных чувств и отношений как к окружающей природе в целом, так и к отдельным ее представителям;  -овладение умениями и навыками экологически грамотного поведения в природе. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебника «Букварь» Н.С. Жуковой. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей .

Программа дополнительного образования не дублирует начальное школьное образование, является начальным звеном единой цепи непрерывного образования.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо освоить базовые знания и умения. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Основные образовательные программы, по которым работают дошкольные учреждения, предусматривают развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, а также овладел базовыми представлениями по экологическому воспитанию, мною была разработана программа дополнительного образования «Лаборатория знаний».

Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Обучение по Программе рассчитано на два года, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшей и подготовительной групп.

Занятия проводятся с группой детей 10-15 человек, 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**Актуальность**

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах образования и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание плавного, последовательного процесса обучения с последовательным переходом от дошкольного к школьному образованию.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Взаимосвязь чтения и экологического воспитания является очень тесной. В процессе экспериментов ребенок научится делать выводы, соответственно будет формироваться грамотная речь.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем. Важность экологического воспитания востребована обществом, а экспериментальная, опытная деятельность позволяет развивать память, воображение, мышление.

**Цель и задачи образовательной Программы по обучению дошкольников**

**чтению и письму с элементами экологического экспериментирования**

**«Лаборатория знаний» для детей от 5 до 7 лет.**

**Цель программы**: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма, экспериментирования.

*Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией ФГОС.*

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук,

слог, слово, предложение.

2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для

формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука

в слове, деления слов на слоги.

3. Знакомить детей с буквами алфавита.

4. Формировать элементарные навыки чтения.

5. Развивать мелкую моторику, графические навыки.

6. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные

способности.

7.Формирование определенной системы природоведческих знаний, позволяющих создать единство всей природы и место человека в ней.

8.развитие позитивных чувств и отношений как к окружающей природе в целом, так и к отдельным ее представителям.

*Обязательным условием решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников , создание предметно-развивающей среды.*

**Дидактические принципы построения и реализации Программы «Лаборатория знаний»**

***Общепедагогические принципы***, обусловленные единством образовательно-вос­питательного пространства ДОУ:

* *сезонности:* построение и/или корректировка познавательно­го содержания программы с учётом природных и климатических особен­ностей данной местности в данный момент времени;
* *систематичности и после­довательности:* постановка и/или корректировка задач познавательного воспитания и развития детей в логи­ке «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо из­вестного к малоизвестному и незна­комому»;
* *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложне­ние и расширением от возраста к воз­расту;
* *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
* *развивающего характера* познавательного образования;
* *природосообразности:* пос­тановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индиви­дуальных способностей;
* *интереса:*построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детс­кого сообщества (группы детей) в це­лом.

***Специфические принципы*,** образовательной программы **«Лаборатория знаний»** :

*  **Принцип сознательности и активности**. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности во владении чтением.
*  **Принцип наглядности.** Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
*  **Принцип доступности.** Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
*  **Принцип систематичности.** Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Каждое занятие по обучению чтению дополняют упражнения по развитию мелкой моторики рук ребенка, отрабатывающие написание элементов букв, развивающие мышление , память, написание письменных букв, отдельных слогов. Также в каждое занятие включены лабораторно-практические работы, экспериментирование целью которых является обогащение детей экологическими представлениями. Эта часть занятий направлена на формирование связной речи ребенка, самостоятельности, учат формулированию выводов, воспитывают экологически грамотное поведение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если за точность и правильность выполнения задания, за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому важно советовать родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

**Формы организации занятий**

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме.

* На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.
* Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.
* Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю Н.Жукова и т. д.
* Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера (эксперименты).
* Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

**Структура занятия**

- Артикуляционная гимнастика или разминка;

- Анализ звука (артикуляция, характеристика)

- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание

слов с заданным звуком.

- Составление схемы слова с изучаемым звуком.

- Физкультминутка.

- Анализ буквы.

-Чтение слогов и слов.

-Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

- Лаборатория (опыты, эксперименты). Каждой букве соответствует экспериментальная деятельность экологической направленности, название которой начинается на изучаемую букву.

**Условия реализации**

1. Занятия проходят в группе, дополнительно оборудованной уголком развития речи.

2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.

3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки,

скороговорки, пословицы.

4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

5. Оснащение уголка экспериментирования.

**Оборудование для проведения занятий:**

 Интерактивная доска;

 Печатные буквы большого формата;

 Разрезные азбуки;

 Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);

 Наборы карточек-лото по различным темам;

 Дидактические игры;

 Карточки с текстом для чтения;

 Слоговые таблицы для составления слов;

 Предметные и сюжетные картинки;

 Наборы для экспериментальной деятельности;

 Куклы Флора и Фауна- главные герои экспериментов;

 Буквари Н.Жукова по количеству детей

Авторская программа познавательного развития и воспитания детей 5-7 лет «Лаборатория знаний» включает система­тизированный комплекс учебно-методи­ческих изданий и современного нагляд­ного материала (демонстрационного и раздаточного).

*К учебно-методическим изданиям*

относятся разработки занятий обучению грамоте, развитию речи, экологическому воспитанию для старшей и подготовительной групп детского сада. Для каждой возра­стной группы издан отдельный сборник «Обучение грамоте в детс­ком саду: планирование, конспекты, за­нятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по обучению чтению с элементами экологического экспериментирования на учебный год и конкретные разра­ботки занятий.

**Организация образовательной деятельности (ОД):**

* *Программа предназначен на два года обучения для детей старшей и подготовительной групп - возраст детей 5-7 лет.*
* *Количество ОД для каждой группы в неделю -1, в месяц – 3-4, в год - 36 занятий.*
* *Платная образовательная деятельность для детей проводится по субботам.*
* *Продолжительность:* 
  + *в старшей группе – 25 минут;*
  + *в подготовительной группе – 30 минут.*

Последовательность ОД и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы повышается уровень общей осведомленности и познавательной активности, расширяются творческие возможности дошкольников, формируется потребность к саморазвитию, тяга к истории, людям к познанию окружающего мира.

*Результативность образовательной программы определяется по результатам диагностики знаний, умений, навыков детей к концу учебного года, участию воспитанников  в муниципальных литературных конкурсах детского творчества. В детском саду организуются «Чтения», конкурсы, концерты в которых дети могут показать полученные знания. В процессе экспериментальных работ планируются проектные работы, оформленные в презентациях, с индивидуальной публичной защитой ребенком.*

**Требования к уровню подготовки детей к концу года.**

Обучающие должны уметь:

Чтение:

* Строить сложные предложения разного вида; составлять рассказы по серии картин;
* Находить слова с определенным звуком
* Составлять сказки, знать пословицы, поговорки, скороговорки; уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
* Членить на слоги слова, составлять слоги из букв, из слогов слова
* Делать звуко-буквенный анализ слов, знать и называть все буквы алфавита
* Уметь составлять схемы слов, предложений
* Владеть плавным сознательным чтением.

Письмо :

* писать буквы под диктовку, записывать односложные слова
* Составлять схемы слов
* Списывать и доски или проекторного экрана слова, небольшие предложения
* Соблюдать пробел между словами
* Уметь определять предложения по интонации и ставить в конце предложения соответствующий знак
* Составлять схему звукового состава слова (цветом)
* Ставить ударение в словах

Экспериментирование:

* Уметь работать в « Дневниках наблюдений»: вести зарисовки и делать записи;
* Уметь проводить самостоятельные эксперименты по блоку «Вода»;
* Уметь проводить самостоятельные эксперименты по блоку «Воздух»;
* Уметь проводить самостоятельные эксперименты по блоку «Солнце»;
* Уметь проводить самостоятельные эксперименты по блоку «Почва»;
* Уметь проводить самостоятельные эксперименты по блоку «Растения. Животные. Лес»;
* Уметь проводить самостоятельные эксперименты по блоку «Человек и природа».

***Старшая группа***

***Письмо***  *- 36 занятий по 7 мин*

***Обучение чтению-****36 занятий по 7 мин*

***Развитие устной речи*** *-36 занятий по 4 мин*

***Экспериментальная деятельность****– 36 занятий по 6 мин*

***Физкультминутка-*** *по 1 мин каждое занятие*

***Подготовительная группа***

***Письмо***  *- 36 занятий по 8 мин*

***Обучение чтению-****36 занятий по 10 мин*

*Развитие устной речи -36 занятий по 5 мин*

***Экспериментальная деятельность****– 36 занятий по 6 мин*

***Физкультминутка-*** *по 1 мин каждое занятие*

**Тематический план. Старшая группа.**

***Сентябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** |
| 1 | Слова и предметы. Экспериментальная деятельность «Эта волшебница вода» |
| 2. | Рисунки и знаки в общении. . Экспериментальная деятельность «Что такое дождь» |
| 3. | Условные знаки. . Экспериментальная деятельность «Роса» |
| 4. | Неречевые звуки. . Экспериментальная деятельность «Иней» |

***Октябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Звуки в мире природы. . Экспериментальная деятельность «Солнце- большая звезда» |
| 6. | Звуки речи. . Экспериментальная деятельность «Солнечный лучик» |
| 7. | Обозначение звуков на письме. Экспериментальная деятельность «Радуга-дуга» |
| 8. | Слог и деление слов на слоги. . Экспериментальная деятельность «Свет и тень» |

***Ноябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | Ударение . . Экспериментальная деятельность «Животные в темноте» |
| 10. | Понятие «предложение». Экспериментальная деятельность «Как увидеть воздух» |
| 11. | Понятие «речь». . Экспериментальная деятельность «Как мы чувствуем запахи» |
| 12. | Выделение звуков из слова. Понятие «гласный звук». . Экспериментальная деятельность «Ветер, ветер, ты могуч..» |

***Декабрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 13. | Ударный и безударный звуки. Экспериментальная деятельность «Мы -ветры» |
| 14. | Звук (а), буква А-а. Экспериментальная деятельность «**А** зачем Деду Морозу и Снегурке шуба» |
| 15. | Звук (у), буква У-у. Экспериментальная деятельность «**У**х льдинки. Что такое лед» |
| 16. | Звук (о) , буква О-о . Экспериментальная деятельность «**О**й как просто иней вырастить» |

***Январь***

|  |  |
| --- | --- |
| 17. | Звук (м, мь), буква М-м. Экспериментальная деятельность «**М**орозные узоры» |
| 18. | Закрепление звуков (а), (о), (у), (м) . Экспериментальная деятельность «Образование облака» |
| 19. | Звук (с, сь), буква С-с. Экспериментальная деятельность «**С**осульки» |

***Февраль***

|  |  |
| --- | --- |
| 20. | Звук (х, хь), буква Х-х. Экспериментальная деятельность «**Х**одит капелька по кругу» |
| 21. | Закрепление звуков и букв А,У, О, М, Х, С. Экспериментальная деятельность«**У**д**а**ры **мо**лнии» |
| 22. | Звук (р,рь), буква Р-р. Экспериментальная деятельность «Какими бывают каме**ш**ки».» |
| 23. | Буквы Ш-ш. Звук(ш).Различие букв Ш-С. Экспериментальная деятельность «Парусные кораблики» |

***Март***

|  |  |
| --- | --- |
| 24. | Звук (л, ль), буква Л-л. Экспериментальная деятельность «**Л**етающие семена» |
| 25. | Обобщение знаний по изученным буквам. Экспериментальная деятельность «Можно ли взвесить воздух» |
| 26. | Звук (ы) и буква ы. Экспериментальная деятельность «Пауки-водолаз**ы**» |
| 27. | Звук (н, нь), буква Н-н. Экспериментальная деятельность «**Н**астоящий растворитель- вода» |

***Апрель***

|  |  |
| --- | --- |
| 28. | Звук (р, рь), буква Р-р. Закрепление. Экспериментальная деятельность «**Р**астительность водоемов» |
| 29. | Звуки (к, кь). Буквы К-к. Экспериментальная деятельность «**Р**яска, **р**огоз» |
| 30. | Звук (т, ть), буква Т-т. Экспериментальная деятельность «**П**розрачность воды» |
| 31. | Закрепление изученных букв. Экспериментальная деятельность «**П**ар-это тоже вода» |

***Май***

|  |  |
| --- | --- |
| 32. | Звук (и), буква И-и. Экспериментальная деятельность «**Т**равинка-путешественница» |
| 33. | Закрепление букв . Экспериментальная деятельность «**Т**ак появляются всходы» |
| 34. | Диагностика . |
| 35. | Защита исследовательских презентаций. |
| 36. | Защита исследовательских презентаций. |

* **Развитие ручной умелости и графомоторных навыков**

Самомассаж рук выполняется 2-3 раза в день, не только в детском саду, но и дома. Можно использовать его в качестве физкультминутки на занятиях, на прогулке. Выполняется по 5-10 минут. Используется от 3-5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук.

Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю.

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнения по самомассажу рук | Описание упражнений |
| Растирание ладони  «Ручки греем»  «Добываем огонь»  «Стряпаем»  Растирание пальцев  «Братцы»  «Точилка»  «Точим ножи»  «Пила»  Растирание предплечья  «Надеваем браслеты»  «Пружинка»  «Гуси»  «Человечки» | Упражнение выполняется по внешней стороне ладони.  Очень холодно зимой.  Мёрзнут ручки ой, ой. Ой!  Надо ручки нам погреть,  Посильнее растереть.  Энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стало горячо  Мы, как древние индейцы  Добываем огонёк:  Сильно палочку покрутим –  И огонь себе добудем.  Имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.  Мы постряпаем ватрушки,  Будем сильно тесто мять.  Колобочков накатаем  Будем маме помогать.  Обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного пальца по мизинец), растирание каждого пальчика по 2 раза.  Ну-ка, братцы кто сильнее?  Кто из вас по здоровее?  Все вы, братцы, молодцы.  Просто чудо - удальцы!  Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза.  Мы точили карандаш,  Мы вертели карандаш.  Мы точилку раскрутили,  Острый кончик получили.  Активное растирание раздвинутых пальцев, движение рук вверх-вниз  Ножик должен острым быть.  Будем мы его точить,  Чтобы чистил нам морковку  На картошку на готовку.  Ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки  Пилим, пилим мы бревно –  Очень толстое оно.  Надо сильно постараться,  И терпения набраться.  Одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево – вправо, - выполняем по 2 раза на каждой руке.  Мы браслеты надеваем,  Крутим, крутим, продвигаем.  Влево- вправо, влево - вправо.  На другой руке сначала.  Спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром), одной рукой по предплечью другой.  Мы пружинку нарисуем  Длинную и крепкую.  Мы сперва её растянем.  А затем обратно стянем.  Пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю.  Гуси травушку щипали  Громко, весело кричали:  «Га-га-га, га-га-га,  Очень вкусная трава!»  Указательным и средним пальцами выполняем точечные движения вдоль предплечья  Человечки на двух ножках  Маршируют по дорожке,  Левой -правой, левой-правой  Человечки ходят браво. |

* **Формирование буквенного гнозиса**

**Задачи:** Совершенствовать умения называть. Узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы наложенные друг на друга.

Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления)  Сравнить одни и те же буквы. Но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным)  Назвать (написать) буквы, перечёркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые).  Определить букву в неправильном положении.  Обвести контурные изображения букв  Дописать букву.  Выделить буквы, наложенные друг на друга.  На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы»  Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина. «Собери букву».  Обвести контур буквы, заштриховать её.  Собрать разрезную картинку с изображением буквы.  Найти в тексте и подчеркнуть или проставить точки над заданной буквой. |

**Календарный план. Методическое обеспечение программы**

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Последовательность изучения*** | ***Обучающие и развивающие задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).*** | ***Планируемые результаты*** | ***Ресурсы*** | ***Формы работы*** |
| 1. | Слова и предметы. «Эта волшебница вода» | **Цель** — ввести понятия «слово» и «предмет», уточнить роль предметов и слов в общении | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 24.*  Для каждого предмета есть своё слово. Рассмотрите картинку «Два мудреца». Рядом с ними лежит много предметов. Для чего эти предметы? *(Мудрецы приехали из разных стран, они не понимают друг друга и общаются с помощью предметов.)* Удобно ли общаться с помощью предметов?  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 25.*  Для некоторых групп предметов можно дать одно название. Посмотрите на картинку и дайте общее название изображённых на ней предметов. Обоснуйте свой ответ.  ***Задание 3 (У)***  А для каждого ли слова можно найти предмет, его изображающий?  Придумайте слова, для обозначения которых невозможно найти предмет | *Личностные:* осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.  *Регулятивные:* формирование способов использования знаков.  *Познавательные:* осмысление связи между словом и знаком.  *Коммуникативные:* использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. | Азбука Климанова Л.Ф. , ч.1,с.24  Рыжова Н.А. Волшебница вода с.10-12.  Наборы для экспериментальной деятельности.  G:\пропись2\пропись\104622390_large_aa_0005.jpgПропись обведение, штриховка. | Фронтальная , индивидуальная, экспериментальная. |
| 2. | Рисунки и знаки в общении. « Что такое дождь» | **Цель** — раскрыть значение знаков, учить школьников пользоваться знаками-симво лами. | ***Задание 1 (З)***  Аня и Ваня гуляли в парке. Они встретили своего друга Серёжу. Серёжа никак не мог найти дорогу на собачью площадку.  Помогите Ане и Ване показать дорогу. Достаточно ли слов *направо, налево*?  Какие слова нам помогут? Знакомо вам слово *ориентиры*? Объясните его значение.  Помогите Ане и Ване объяснить дорогу до школы, пользуясь ориентирами.  *Азбука, ч. 1, с. 31.*  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 28.*  Может ли возникнуть ситуация, когда слово неправильно понимается или не понимается вообще? Рассмотрите иллюстрацию. Что помогло героям выйти из сложной ситуации? *(Знаки, нарисованные инопланетянином.)*  *Азбука, ч. 1, с. 30—32.*  Где ещё используются знаки? Прочитайте цифры. Что они обозначают? *(Телефон «скорой помощи», пожарной охраны, милиции.)* Посмотрите на условные знаки на вещах. Что обозначают эти символы?  Можно предложить аналогичные задания по чтению условных обозначений.  *Азбука, ч. 1, с. 36—37.*  ***Задание 3 (У)***  Придумайте свои условные знаки и объясните их назначение. | *Личностные:* осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.  *Регулятивные:* формирование способов использования знаков.  *Познавательные:* осмысление связи между словом и знаком.  *Коммуникативные:* использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. | Азбука ч.1 , с.28-37  Рыжова Н.А. Волшебница вода с.13  Наборы для экспериментальной деятельности.  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622383_large_aa_0002.jpg | Рассматривание  Беседа  Метод свободного диалога, работа в тетради, экспериментирование |
| 3. | Условные знаки. «Роса». | **Цель** — учить дошкольников распознавать условные знаки; составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 38.*  Составьте рассказ по картинкам.  *Азбука, ч. 1, с. 38—39.*  Сможем ли мы прочитать рассказ, если не умеем читать условные знаки?  Что помогло нам догадаться о настроении героя? *(Рисунки, сделанные художником.)*  ***Задание 2 (П)***  Долго ли бегал мальчик за бабочкой? Почему мы не можем ответить на этот вопрос? Объясните. *(Мы не можем ответить на этот вопрос, потому что художник не смог передать временные рамки.)* Мы поняли смысл, но не уловили деталей.  Нужно ли учиться читать или мы сможем обойтись без этого? *(Нужно учиться читать.)*  ***Задание 3 (У)***  *Азбука, ч. 1, с. 40.*  В класс пришло письмо от коротышек из Цветочного города*.* Помогите понять, что хотели сказать коротышки.  Составление предложений по картинкам. Работа в парах. При составлении предложений учитель обращает внимание учащихся на знаки препинания: большая буква в начале предложения и точка в конце. Дети озвучивают предложения, которые у них получились. *(Знайка читает. Незнайка поёт. Незнайка поливает кактус. Пилюлькин идёт к больному. Буратино и Мальвина смотрят телевизор.)*  У кого получилось самое длинное предложение? Сколько слов ? | *Личностные:* осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.  *Регулятивные:* формирование способов использования знаков.  *Познавательные:* осмысление связи между словом и знаком.  *Коммуникативные:* использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. | Азбука ч.1 , с.38-40  Рыжова Н.А. Волшебница вода с.15  Наборы для экспериментальной деятельности.  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622386_large_aa_0003.jpg | Рассматривание  Беседа  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка.  Приём пояснения, сравнения, акцентирования деталей.  Показ |
| 4. | Неречевые звуки. «Иней». | **Цель** — учить школьников отличать речевые и неречевые звуки. | ***Задание 1 (З)***  Какие звуки вы слышали? На какие группы можно распределить звуки? *(Речевые и неречевые.)*  Послушайте внимательно неречевые звуки. О чём они нам говорят? *(Кипение чайника, шум приближающегося поезда, клаксон машины.)*  Для чего нужен свисток милиционеру? Зачем бьют часы?  ***Задание 2 (П)***  По какому звуку мы догадались, что закипела вода в чайнике?  Как мы узнаем, что к нам пришли гости?  Артикуляционная гимнастика.  ***Задание 3 (У)***  Придумайте звуки, которые помогут нам ориентироваться в мире | Предметные: сформировать представление о звуках речи; развивать фонематический слух.  Личностные: осознание значимости мира звуков для человека.  Регулятивные: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.  Познавательные: осмысление особенностей звуков и их свойств.  Коммуникативные: формирование умений слушать и слышать. | Азбука ч.1 , с.41  Рыжова Н.А. Волшебница вода с.15  Наборы для экспериментальной деятельности.  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622389_large_aa_0004.jpg | Беседа  Наблюдение  Показ  Приём пояснения, сравнения, акцентирования деталей. |
| 5. | Звуки в мире природы. «Солнце - большая звезда» | **Цель** — учить дошкольников ориентироваться в мире природных звуков. | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 43*.  Рассмотрите картинку. Если бы мы находились сейчас на этой поляне, какие звуки мы бы услышали? О чём говорят нам эти звуки?  Какие звуки рассыпались в лесу в погожий денёк? Помогите сороке собрать эти звуки-бусинки. Как звучит песенка сороки, кукушки, жука?  ***Задание 2 (П)***  Как вы думаете, есть ли у обитателей леса правила использования звуков?  А у нас с вами есть такие правила? Придумайте правила использования звуков человеком.  ***Задание 3 (У)***  Придумайте ситуацию, в которой нам необходимо использовать звуковые сигналы. Обоснуйте свой выбор. | Предметные: сформировать представление о звуках речи; развивать фонематический слух.  Личностные: осознание значимости мира звуков для человека.  Регулятивные: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.  Познавательные: осмысление особенностей звуков и их свойств.  Коммуникативные: формирование умений слушать и слышать. | Азбука ч.1 , с.43  Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Солнце. с.19  Наборы для экспериментальной деятельности.  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622391_large_aa_0006.jpg | Беседа  Наблюдение  Показ  Приём пояснения, сравнения, акцентирования деталей. |
| 6. | Звуки речи. «Солнечный лучик». | **Цель** — учить дошкольников различать звуки окружающего мира и звуки человеческой речи | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 44.*  Рассмотрите картинку. Где происходит действие? Назовите участников. Придумайте название картинок.  Озвучьте рисунок.  Какие звуки вы услышали? Какие слова?  Что означают слова *ау, но*?  Говорят, что слова звучат. Как вы это понимаете? (*Слова состоят из звуков.)*  Как бусинки в бусах, так и звуки в словах связаны невидимой ниточкой.  ***Задание 2 (П)***  Загадки о зубах и языке. А что ещё помогает людям говорить?  Можно попросить произнести скороговорку с сомкнутыми губами или удерживая нижнюю челюсть ладошкой.  У ветра нет речевого аппарата, поэтому его звук будет отличаться от нашего. А если мы имеем такой речевой аппарат, то нужно уметь правильно им пользоваться: произносить слова чётко, громко, хорошо артикулируя звуки.  Можно предложить детям артикуляционную гимнастику, чистоговорки. | Предметные: сформировать представление о звуках речи; развивать фонематический слух.  Личностные: осознание значимости мира звуков для человека.  Регулятивные: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.  Познавательные: осмысление особенностей звуков и их свойств.  Коммуникативные: формирование умений слушать и слышать. | Азбука ч.1 , с.44  Рыжова Н.А. Солнце. с.21  Наборы для экспериментальной деятельности.  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622393_large_aa_0007.jpg | Беседа  Рассматривание  Сравнение  Показ  Пояснение  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 7. | Обозначение звуков на письме. «Радуга-дуга» | **Цель** — учить дошкольников составлять схемы слов, определять количество звуков в слове. | Нанижем на ниточку слово *жук*. Сколько в слове звуков? Какой звук первый, второй, третий?  Придумайте слово, в котором было бы столько же звуков.  *Азбука, ч. 1, с. 45.*  Посмотрите на схемы слов. Сосчитайте количество звуков. Зарисуйте схемы слов. | Предметные: сформировать представление о звуках речи; развивать фонематический слух.  Личностные: осознание значимости мира звуков для человека.  Регулятивные: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.  Познавательные: осмысление особенностей звуков и их свойств.  Коммуникативные: формирование умений слушать и слышать. | Азбука ч.1 , с.45  Рыжова Н.А. Солнце. с.22  Наборы для экспериментальной деятельности.  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622394_large_aa_0008.jpg | Показ  Беседа  Рассматривание  Пояснение  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 8. | Слог и деление слов на слоги. «Свет и тень» | **Цель** — ввести понятие «слог», учить разбивать слова на слоги. | Где ещё можно услышать раздельное произношение слов? *(Когда нужно чётко произнести слово или позвать кого-то издалека.)*  ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 54.*  Помогите Малышу и его родителям позвать друг друга.  Покажите Ктототаму, как правильно разделить слова на части. Эта часть и будет слог.  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 55.*  Докажите, что в слове *кот* один слог.  ***Задание 3 (У)***  Разделите слова на слоги. Докажите свою правоту. | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе. | Азбука ч.1 , с.54-55  Рыжова Н.А. Солнце. с.25  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622395_large_aa_0009.jpgНаборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассказ |
| 9. | Ударение. «Животные в темноте» | **Цель** — ввести понятие «ударение», учить дошкольников ставить ударение в слове. | Принц прислал нам приглашение на бал. Придворный кавалер никак не может прочитать его. Принц приказал объявить во всеуслышание, что на бал приглашается тот, кто сможет разгадать секрет двух *зáмков* или *замкóв*? Помогите придворному кавалеру правильно прочитать приглашение.  ***Задание 1 (З)***  Составьте схемы этих слов. Чем они различаются?  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 56.*  Объясните, чем отличается произношение слов.  Аня и Ваня пришли на бал. Какой слог в их именах отметит мальчик-колокольчик? Объясните.  ***Задание 3 (У)***  Расскажите, какие угощения были за праздничным столом. Составьте схемы этих слов и поставьте ударения. | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе | Азбука ч.1 , с.56  Рыжова Н.А. Солнце. с.27  Наборы для экспериментальной деятельностиC:\Users\user\Desktop\пропись\104622396_large_aa_0010 (1).jpg | Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 10. | Понятие «предложение».  «Как увидеть воздух» | **Цель** — познакомить обучающихся с понятием «предложение»; учить различать предложение и слово | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 58.*  Рассмотрите рисунок. Что делает волк? Вы составили предложение.  Составьте ещё одно предложение, глядя на рисунок.  ***Задание 2 (П)***  Из какой сказки герои, изображённые на картинках? Вспомните сказку и расскажите её, выделяя голосом отдельные предложения.  ***Задание 3 (У)***  *Азбука, ч. 1, с. 59.*  По опорным схемам составьте предложения | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе | Азбука ч.1 , с.58-59  Рыжова Н.А. Воздух. с.9  Наборы для экспериментальной деятельности | Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 11. | Понятие «речь». «Как мы чувствуем запахи» | **Цель** — познакомить обучающихся с понятием «речь» | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 60.*  Из каких сказок эти отрывки? Кто автор этих сказок?  ***Задание 2 (П)***  Вспомните отрывки из известных вам сказок А. Пушкина. Прочитайте наизусть любимые строки.  ***Задание 3 (У)***  Почему говорят, что «речь журчит»? Объясните, что значит «речь льётся». | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе | Азбука ч.1 , с.60  Рыжова Н.А. Воздух. с.23  Наборы для экспериментальной деятельности  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622399_large_aa_0011.jpg | Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка.  Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 12. | Выделение звуков из слова. Понятие «гласный» звук. «Ветер, ветер, ты могуч…» | **Цель** — учить дошкольников выделять звук из слова. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать. | Рыжова Н.А. Воздух. с.24-27  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 13 | Ударный и безударный звуки. «Мы –ветры» | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и безударные звуки. | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 74.*  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 74.*  ***Задание 3 (У)***  Мы с вами учимся обозначать буквами звучащие слова. Что для этого нужно сделать? Нужно:  • отчётливо проговорить слово с артикуляцией звуков;  • разделить слова на слоги;  • определить ударный слог;  • охарактеризовать звуки в каждом слоге. | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Азбука ч.1 с 74  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622400_large_aa_0012.jpgРыжова Н.А. Воздух. с.30-34  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 14 | Звук (а), буквы А-а. «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы» |  | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.4  Пропись №2 с.3-4  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 15. | Звук (у), буквы У-у. «Ух льдинки! Что такое лед» |  | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.5.  Пропись №2 с.5-6  Рыжова Н.А. Вода. с.14  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 16. | Звук (о0, буквы О-о. «Ой как просто иней вырастить» |  | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.6.  Пропись №2 с.7-8  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 17. | Звуки (м, мь), буквы М-м. «Морозные узоры» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.7  Пропись №2 с.9-10  Рыжова Н.А. Вода с.19  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 18. | Закрепление звуков (а, о, у, м, мь). «Образование облаков» | **Цель** — учить дошкольников самоорганизации при выполнении учебного задания. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *азбука* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое имеет ударный звук **о**, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные.  **Эвристическое задание**  Выберите любую гласную букву, с которой начинается слово, разделите слово на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные; нарисуйте портрет гласной, которая будет ударной в этом слове.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.5.  Пропись №2 с.5-7  Наборы для экспериментальной C:\Users\user\Desktop\пропись\104622402_large_aa_0013.jpgдеятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 19. | Звуки (с, сь), буквы С-с. «Сосульки» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.8-11-17  Пропись №2 с.11-12  Рыжова Волшебница-вода с.17  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 20. | Звуки (х, хь). Буквы Х-х. «Ходит капелька по кругу» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.18  Пропись №2 с.13-14  Рыжова Волшебница –вода с.20  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 21. | Закрепление звуков и букв А,О,У, М,С, Х . «Удары молнии» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *-----* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с.19  C:\Users\user\Desktop\пропись\104622403_large_aa_0014.jpg  Наборы для экспериментальной деятельностиC:\Users\user\Desktop\пропись\104622403_large_aa_0014.jpg | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 22. | Буквы Р-р. Звуки (р, рь). «Какими бывают камешки.» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 20-21  Пропись №2 с.15-16  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 23. | Звук(ш). Буквы Ш-ш. Различие букв Ш-С. «Парусные кораблики». | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 22-23  Пропись №2 с.17-18  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 24. | Звуки (л, ль). Буквы Л-л . «Летающие семена.» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 25-26  Пропись №2 с.19-20  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 25. | Обобщение знаний по изученным буквам. «Можно ли взвесить воздух» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с. 27  Наборы для экспериментальной деятельностиC:\Users\user\Desktop\пропись\104622404_large_aa_0015.jpg | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 26. | Звук (ы). Буква Ы. «Пауки-водолазы» | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 24  Пропись №2 с.21-22  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 27. | Звуки (н, нь). Буквы Н-н. «Настоящий растворитель- вода.» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 28-30  Пропись №2 с.23-24  Наборы для экспериментальной деятельности | Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 28. | Звуки (р, рь). Буквы Р-р. Закрепление «Растительность водоемов» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 20-30  Наборы для экспериментальной деятельностиC:\Users\user\Desktop\пропись\104622405_large_aa_0016.jpg | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 29. | Звуки (к, кь). Буквы К-к.  «Ряска. Рогоз». | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с. 31  Пропись №2 с. 25-26  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение |
| 30. | Звуки (т,ть). Буквы Т-т. «Прозрачность воды» | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 20-30  Пропись№2 с.33  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 31. | Закрепление изученных букв. «Пар- это тоже вода» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с. 30-33  Наборы для экспериментальной деятельностиC:\Users\user\Desktop\пропись\104622406_large_aa_0017 (1).jpg | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 32. | Звук (и) Буквы И-и. «Травинка-путешественница» | **Цель** — учить школьников распознавать ударные и без"ударные звуки. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций | Букварь Жукова Н.С. с. 34-36  Пропись №2 с. 29-30  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 33. | Закрепление букв. «Так появляются всходы» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с. 35-36  Запись букв, слогов под диктовку, спмсывание печатных слов.  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 34 | Диагностика. | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы.  **Цель** — учить дошкольников самоорганизации при выполнении учебного задания | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Мониторинг | Отдельные листы с заданиями (приложение) | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 35-36 | Защита исследовательских проектов. | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы | Самореализация через исследовательские проекты, обобщенные в формат презентаций. |  |  | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |

***Добукварный период рассматривается на основе Азбуки Климановой Л.Ф. (ФГОС Рекомендован Министерством образования и науки РФ) картинки для работы берутся в формате презентации. (с.24-60. Ч.1 выборочно).***

**Тематический план. Старшая группа.**

***Сентябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** |
| 1 | Понятие «предложение» .Экспериментальная деятельность «Какие бывают песок и глина»(№1) |
| 2. | Слог. Деление слов на слоги. Экспериментальная деятельность «Какие бывают песок и глина»(№2) |
| 3. | Ударение. Экспериментальная деятельность «Какие бывают песок и глина»(№3) |
| 4. | Классификация звуков на гласные и согласные. Ударные безударные, твердые, мягкие, звонкие и глухие . Экспериментальная деятельность «Какие бывают песок и глина»(№4) |

***Октябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Буква П-п. Звуки (п, пь) . Экспериментальная деятельность «Какие бывают песок и глина»(№5) |
| 6. | Буква З-з. Звуки (з, зь) . Экспериментальная деятельность «Какие бывают песок и глина»(№6) |
| 7. | Различие букв и звуков (з-с). Экспериментальная деятельность «Какими бывают камешки»(№6,7,8) |
| 8. | Буква Й. Звук (й). Экспериментальная деятельность«Какими бывают камешки»(№9.10.11) |

***Ноябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | Буква Г-г. Звук (г, гь). Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№1) |
| 10. | Различие букв г-к. Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№2) |
| 11. | Буква В-в. Звуки (в, вь).Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№3) |
| 12. | Буква В-в. Звуки (в, вь).Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№4) |

***Декабрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 13. | Звук (д,дь). Буквы Д-д. Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№5) |
| 14. | Звук (б,бь), буква Б-б. Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№6) |
| 15. | Различие звуков (б-п). Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№7) |
| 16. | Обобщение знаний о звуках (б-п г-к, д-т, з-с) . Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№8) |

***Январь***

|  |  |
| --- | --- |
| 17. | Звук (ж), буква ж-Ж. Экспериментальная деятельность «Знакомство с воздухом» (№9) |
| 18. | Звуки (ж-з) . Экспериментальная деятельность «Знакомство с ветром»( №1) |
| 19. | Звуки (ж-ш). Экспериментальная деятельность «Знакомство с ветром»( №2) |

***Февраль***

|  |  |
| --- | --- |
| 20. | Буква Е-е. Экспериментальная деятельность «Знакомство с ветром»( №3) |
| 21. | Звук (Йэ, йи), Экспериментальная деятельность«Знакомство с ветром»( №4) |
| 22. | Звук (-), буква Ь. Экспериментальная деятельность «Знакомство с ветром»( №5) |
| 23. | Закрепление умений читать с буквами Ь, Е. Экспериментальная деятельность «Знакомство с ветром»( №6) |

***Март***

|  |  |
| --- | --- |
| 24. | Буква Я-я. Экспериментальная деятельность «Наблюдение за ростом фасоли в разных условиях» |
| 25. | Звук (ЙА).Обобщение знаний по изученным буквам. Экспериментальная деятельность «Наблюдение за ростом редиса в разных условиях» |
| 26. | Закрепление умений читать с буквами Я, Е,Ь. Экспериментальная деятельность«Наблюдение за ростом салата в разных условиях» |
| 27. | Буква Ю-ю. Экспериментальная деятельность «Семья и одиночка» |

***Апрель***

|  |  |
| --- | --- |
| 28. | Звук (ЙУ). Закрепление. Экспериментальная деятельность «Традесканция» |
| 29. | Буква Ё-ё. Звук (ЙО). Экспериментальная деятельность «Может ли растение дышать листьями» |
| 30. | Закрепление. Йотированные буквы Ё,Е, Ю,Я. Экспериментальная деятельность «Лист поглощает свет» |
| 31. | Буква Ч-ч, Звук (Ч). Экспериментальная деятельность «Выявление причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров» |

***Май***

|  |  |
| --- | --- |
| 32. | Звук (э), буква Э-э. Экспериментальная деятельность «Песочные часы» |
| 33. | Звук (ц). Буква Ц-ц . Экспериментальная деятельность «Песок хорошо пропускает воду, а глина –плохо». |
| 34. | Звук (ф, фь). Буквы Ф-ф. Техника чтения. |
| 35. | Звук (щ). Буквы Щ-щ. Мониторинг. |
| 36. | Буква Ъ. Защита исследовательских презентаций. Прощание с БУКВАРЕМ. |

**Примерное планирование работы по предупреждению нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные задачи | Виды работ и упражнений | Время проведения |
| 1 | 2 | 3 |
| Совершенствование  пространственных ориентировок | Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа». | В течении всего года |
| Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного  гнозиса | Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв.  Работа с разрезной азбукой.  Игры: «Сложи букву»  «Смастери букву»  «Напиши букву»  «Допиши букву»  «Обведи букву»  «Узнай букву»  «Почини буквы»  «Азбука» -интерактивная  развивающая игра | В течении всего года |
| Развитие тактильных ощущений, ручной умелости | Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка)  Игра «Чудесный мешочек»  (узнавание букв на ощупь).  Комплекс упражнений по самомассажу рук. | В течении учебного года |
| Применение моделей артикуляции  звуков | Модели артикуляции  Гласные звуки – А И О Э Ы У  Дифтонги Я Ю Ё Е  Согласные звуки - Ф ФЬ В ВЬ  Согласные звуки - Ш Ж Ч Щ  Согласные звуки - М МЬ Б БЬ  П ПЬ Н НЬ  Согласные звуки С СЬ З ЗЬ    Т ТЬ Д ДЬ Ц  Согласные звуки Г ГЬ К КЬ  Х ХЬ Й  Согласные звуки Р РЬ Л | В течении всего года |
| Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика | На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек.  Использование графических обозначений звуков.  Определение места звука в слове.  Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове.  Игры «Поймай звук»  «Угадай, где звук»  «Закончи слово»  «Доскажи словечко»  «Подскажи Петрушке  звук» | В течении всего года |
|  |  |  |
| Развитие звуко-буквенного, звуко-слогового анализа слов | Выделение начального ударного гласного из слов.  Выделение последнего согласного из слов.  Выделение конечного гласного из слов.  Выделение начального согласного из слов.  Определение звука в ряду других звуков.  Отбор картинок с заданным звуком.  Придумывание слов с заданным звуком. | В течении всего года |

**Календарный план. Методическое обеспечение программы**

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Последовательность изучения*** | ***Обучающие и развивающие задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).*** | ***Планируемые результаты*** | ***Ресурсы*** | ***Формы работы*** |
| 1. | Понятие «предложение».  «Какими бывают песок и глина»№1 | **Цель** — познакомить обучающихся с понятием «предложение»; учить различать предложение и слово | ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 58.*  Рассмотрите рисунок. Что делает волк? Вы составили предложение.  Составьте ещё одно предложение, глядя на рисунок.  ***Задание 2 (П)***  Из какой сказки герои, изображённые на картинках? Вспомните сказку и расскажите её, выделяя голосом отдельные предложения.  ***Задание 3 (У)***  *Азбука, ч. 1, с. 59.*  По опорным схемам составьте предложения | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе | Азбука ч.1 , с.58-59  Рыжова Н.А.(Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Фронтальная , индивидуальная, экспериментальная. |
| 2. | Слог и деление слов на слоги. «Какими бывают песо и глина» №2 | **Цель** — ввести понятие «слог», учить разбивать слова на слоги. | Где ещё можно услышать раздельное произношение слов? *(Когда нужно чётко произнести слово или позвать кого-то издалека.)*  ***Задание 1 (З)***  *Азбука, ч. 1, с. 54.*  Помогите Малышу и его родителям позвать друг друга.  Покажите Ктототаму, как правильно разделить слова на части. Эта часть и будет слог.  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 55.*  Докажите, что в слове *кот* один слог.  ***Задание 3 (У)***  Разделите слова на слоги. Докажите свою правоту. | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе. | Азбука ч.1 , с.28-37  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности. | Рассматривание  Беседа  Метод свободного диалога, работа в тетради, экспериментирование |
| 3. | Ударение. «Какими бывают песок и глина»№3 | **Цель** — ввести понятие «ударение», учить дошкольников ставить ударение в слове. | Принц прислал нам приглашение на бал. Придворный кавалер никак не может прочитать его. Принц приказал объявить во всеуслышание, что на бал приглашается тот, кто сможет разгадать секрет двух *зáмков* или *замкóв*? Помогите придворному кавалеру правильно прочитать приглашение.  ***Задание 1 (З)***  Составьте схемы этих слов. Чем они различаются?  ***Задание 2 (П)***  *Азбука, ч. 1, с. 56.*  Объясните, чем отличается произношение слов.  Аня и Ваня пришли на бал. Какой слог в их именах отметит мальчик-колокольчик? Объясните.  ***Задание 3 (У)***  Расскажите, какие угощения были за праздничным столом. Составьте схемы этих слов и поставьте ударение. | Личностные: осознание значимости правильного произношения.  Регулятивные: освоение способа деления слова на слоги и способов постановки ударения.  Познавательные: осмысление слоговой структуры слова  Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе | Азбука ч.1 , с.56  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Беседа  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка.  Приём пояснения, сравнения, акцентирования деталей.  Показ |
| 4. | Классификация звуков на гласные и согласные. Ударные и безударные. «Какими бывают песок и глина»№4 | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и безударные звуки.  **Цель** — учить дошкольников выделять звук из слова. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать формулируемый ответ. | Работа с презентацией. Повторение пройденного. Рыжова. (Приложение).  Наборы для экспериментирования. | Беседа  Наблюдение  Показ  Приём пояснения, сравнения, акцентирования деталей. |
| 5. | Звук (п, пь). Буква П-п. «Какими бывают песок и глина»№5 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. 37-38  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Наблюдение  Показ  Приём пояснения, сравнения, акцентирования деталей. |
| 6. | Звук (з,зь). Буква З-з. «Какими бывают песок и глина»№6 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать . | Букварь Жукова Н.С. с.39  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Сравнение  Показ  Пояснение  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 7. | Различие букв и звуков (з-с). «Какими бывают камешки» №6,7,8 | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *----* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций | Букварь Жукова Н.С. с.40-41  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Показ  Беседа  Рассматривание  Пояснение  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 8. | Звук (Й). Буква Й-й. «Какими бывают камешки» №9, 10, 11. | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.42-44  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассказ |
| 9. | Буква Г-г. Звуки(г, гь). «Знакомство с воздухом»№1 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать | Букварь Жукова Н.С. с.445-46  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 10. | Различие букв и звуков (г-к). «Знакомство с воздухом»№2 | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *----* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций | Букварь Жукова Н.С. с.46  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 11. | Буква В-в. Звуки (в,вь). «Знакомство с воздухом»№3 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.47-48  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка.  Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 12. | Буква В-в. Звуки (в,вь). «Знакомство с воздухом»№4 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа | Букварь Жукова Н.С. с.49-50  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка. |
| 13 | Буква Д-д. Звуки (д,дь). «Знакомство с воздухом»№5 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с. 51-52.  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 14 | Буква Б-б. Звуки (б, бь). «Знакомство с воздухом»№6 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать . | Букварь Жукова Н.С. с. 53-54  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 15. | Различие букв Б-П. . «Знакомство с воздухом» №7. | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *----* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций | Букварь Жукова Н.С. с.55-57.  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 16. | Обобщение знаний о звуках (б-п, г-к, д-т, з-с) «Знакомство с воздухом №8. | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *----* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. | Букварь Жукова Н.С. с.57  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 17. | Звук (ж), буквы Ж-ж. «Знакомство с воздухом» №9. | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.58  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 18. | Звуки (ж-з). «Знакомство с ветром» №1. | **Цель** — учить дошкольников самоорганизации при выполнении учебного задания. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *азбука* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое имеет ударный звук **о**, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните гласные.  **Эвристическое задание**  Выберите любую гласную букву, с которой начинается слово, разделите слово на слоги, выделите ударный слог, под"черкните гласные; нарисуйте портрет гласной, которая будет ударной в этом слове.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его. | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля речи.  *Регулятивные:* освоение способов определения гласных звуков; закрепление способов деления слова на слоги, постановка ударения.  *Познавательные:* установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.58  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Беседа  Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 19. | Звуки (ж-ш). «Знакомство с ветром» №2 | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «согласный звук». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.60  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 20. | Буква Е-е. «Знакомство с ветром» №3. | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.61-62  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 21. | Звуки (ЙЭ, ЙИ). «Знакомство с ветром» №34 | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.63  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 22. | Буквы Ь. Звуки (-). «Знакомство с ветром»№5. | **Цель** — учить детей выделять звук в слове, ввести понятие «нет звука». | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.64  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 23. | Закрепление умений читать с буквами Ь, Е. «Знакомство с ветром»№6 | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук. Согласный звук  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.66-67  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 24. | Буквы Я-я . «Наблюдение за ростом фасоли в разных условиях» | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.68-69  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 25. | Звук (ЙА). «Наблюдение за ростом гороха в разных условиях» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности** | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с.70-71  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 26. | Закрепление умений читать с буквами Я. Е, Ь. «Наблюдение за ростом салата в разных условиях» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.71  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 27. | Буква Ю-ю. «Семья или одиночка» | **Цель** — учить распознавать ударные и без"ударные звуки. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.72-73  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 28. | Звук (ЙУ). Закрепление. «Традесканция» | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки.  **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.73  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 29. | Буква Ё-ё. Звук (ЙО). «Может ли растение дышать листьями» | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим гласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.74-75  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 30. | Закрепление. Йотированные буквы. «Листья поглощают свет». | **Цель** — учить дошкольников распознавать ударные и без"ударные звуки. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.76-79  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 31. | Буква Ч-ч. Звук (Ч). «Выявление причины роста зеленых растений..» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим согласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с.80-83  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 32. | Звук (Э). Буква Э-э. «Песочные часы». | **Цель** — учить школьников распознавать ударные и без"ударные звуки. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью пальчиков, пластилина, карандашей.  Смастерите букву.  ***Задание 1 (З)***  На что похожа буква?  ***Задание 2 (П)***  Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы.  ***Задание 3 (У)***  Создайте свою страничку в Азбуке для малышей. Найдите букву (из перевёрнутых, недописанных букв). | Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций | Букварь Жукова Н.С. с.84  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 33. | Звук (Ц). Буква Ц-ц. «Песок хорошо пропускает воду, а глина- плохо» | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы. | ***Задание 1 (З)***  Беседа по картинкам. Отыскивание слов со звуком. Выяснение особенностей произношения.  Гласные звуки произносятся без смыкания губ. Нет преграды — гласный. Какой звук мы слышим — гласный или согласный?  Учитель произносит звуки согласные или гласные — ученики хлопают в ладоши, если слышат гласный звук.  ***Задание 2 (П)***  Докажите, что мы слышим согласный звук.  ***Задание 3 (У)***  Какой звук будет произноситься так же, как этот? | Сформировать умения соотносить согласные звуки и буквы, освоить способы определения мягкости и твердости звуков; сформировать умения различать звонкие и глухие звуки. Учить выделению гласных звуков, ударных и безударных позиций. | Букварь Жукова Н.С. с.85-87  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 34 | Звук (Ф,фь). Буква Ф-ф. Техника чтения. | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы.  **Цель** — учить дошкольников самоорганизации при выполнении учебного задания | **Репродуктивное задание** (по образцу)  Разделите слово *школа* на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику.  **Импровизированное задание**  Выберите слово, которое начинается со звонкого согласного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные и дайте им характеристику.  **Эвристическое задание**  Выберите слово, которое начинается с сонорного звука, разделите его на слоги, выделите ударный слог, подчеркните согласные, дайте им характеристику; нарисуйте портрет согласного звука, которым заканчивается слово.  **Самоорганизация деятельности**  Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу | *Личностные:* Формирование индивидуального стиля деятельности.  *Регулятивные:* освоение способов определения согласных звуков и фонетического анализа звука.  *Познавательные:* осмысление алгоритма фонетического анализа  *Коммуникативные:* формирование умений слушать и слышать | Букварь Жукова Н.С. с.88-89  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности Отдельные листы с заданиями (приложение) | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |
| 35-36 | Буква Ъ. Защита исследовательских проектов. | **Цель** — установить степень усвоения детьми темы | Самореализация через исследовательские проекты, обобщенные в формат презентаций. |  | Букварь Жукова Н.С. с.93-95  Пропись №2  Рыжова Н.А. (Приложение)  Наборы для экспериментальной деятельности | Рассматривание  Показ  Уточнение  Демонстрация  Метод свободного диалога, доброжелательной поддержки высказываний ребёнка |

**Диагностические задания по образовательной области**

**Методика обследования речевого развития детей**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы,

направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с

небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно

для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на

критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и

Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников

по обучению грамоте.

**Критерии**.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

- могут разделить простое предложение на слова с указанием их

последовательности;

- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);

- составляют слова из слогов;

- производят звуковой анализ слов;

- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие,

глухие);

- находят в предложении слова с заданным звуком;

- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

**1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).

3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их**

**последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1.Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье…)

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и

предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог,

второй, третий.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить

ошибку.

**4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги

(приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11

слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в

игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с

тобой соберём их в слова»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока,

картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно

кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При

первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на

слух)

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

**6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук

( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

**7. Находит в предложении слова с заданным звуком**. (При первичном

диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы

произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера

взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку

предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый

раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор

называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли

разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки

даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо

предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и

послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном

диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением**.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать

предложение из 3 – 4 слов.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам

.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе**

**дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия имя обследуемого | **н** | **а** | **ч** | **а** | **л** | **о** |  |  | **Общий уровень** | **к** | **о** | **н** | **е** | **ц** |  |  |  | **Общ уровень** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты исследований и их анализ. (второй год обучения)**

**Цель**: Выявить умения производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, способности в составлении грамматически правильных и логически завершённых предложений, степень сформированности чтения и письма.

Подготовка исследования: Подобрать ряд заданий для выявления уровня сформированности учебных навыков.

1. Карточка с буквами.
2. Карточка со словами.
3. Карточка с разбросанными словами.
4. Карточка с перепутанными слогами.
5. Карточка с перепутанными буквами.
6. Карточка для чтения слов.
7. Карточка для выполнения звукобуквенного анализа слов.

Проведения исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 6-7 лет. Состоит из 7 этапов.

1 этап. Проводится как игровое задание. Назови на карточке гласные буквы. Затем предлагается назвать согласные буквы.

2 этап. Ребёнка просят выделить заданный звук в словах.

1. этап. Ребёнку предлагается из разных слов составить предложение.

Игровое упражнение «Путаница»

4 этап. Ребёнку предлагается из перепутанных слогов составить слово.

5 этап. Предлагается из перепутанных букв составить слово.

6 этап. Дети читают слова.

7 этап. Ребёнку предлагается выполнить звукобуквенный анализ слов.

Обработка данных.

Подсчитывается количество правильно названных детьми ответов по каждому этапу обследования. Выявляются трудности, возникающие у детей в процессе овладения навыками звукового анализа слов.

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА (второй год обучения)**

Число испытуемых – 15 человек.

Сравнительный анализ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название задания | Начало учебного года | Конец учебного года | Школа |
| 1.Назвать гласные и согласные буквы | 0 % | 90 % | 100 % |
| 2.Выделить звук в слове | 20 % | 90 % | 100% |
| 3.Составить предложение из слов | 0% | 70 % | 100% |
| 4.Составить слово из перепутанных слогов | 0% | 80 % | 100% |
| 5.Составить слово из перепутанных букв | 0% | 80 % | 100% |
| 6. Прочитать слова | 20 % | 90 % | 100% |
| 7. Выполнить звукобуквенный анализ | 0% | 80 % | 100% |

**Результаты исследований и их анализ.**

Мы оценили интеллектуальный уровень в начале и в конце учебного года, также проследили их в школе. Данные по сравнительному анализу позволяют сделать вывод о довольно значительном изменении показателей за год, что говорит о положительном влиянии специально разработанной системы домашних заданий для родителей. Работая в тесном контакте со специалистом можно добиться высоких показателей. Но это не даёт нам права превращать обучение в муштровку. Мы обучаем, играя.

**Используемая литература:**

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003

2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995

3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995

4. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005

5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003

6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение

дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001

7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез,

2009

8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия

развития,1998

9. Ванюхина Г. Речецветик. Екатеринбург; Старсо, 1993

10. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика

1. Рыжова Н. «Я и природа» Москва 1997.

12.Рыжова Н. Комплект «Наш дом- природа.» Москва 1997 г.

;

1. Астафьева Е. «Играем, читаем, пишем.»С-П 2003
2. Жукова Н.С. «Букварь»;М;2015
3. Климова Л.Ф «Азбука»; М.2011.( для презентаций)

Приложение.