**Конспект совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по ООО «Художественное развитие».**

Воспитатель: Бархатова Оксана Ивановна

МДОУ: МДОУ (Детский сад №20) г.Ухта

Тема: «Аквариум с рыбками»

Возрастная группа: Средняя группа

Форма НОД: Занятие-мастерская

Форма организации: групповая

Средства:

Наглядные: парные картинки к Д\И «Найди отличие»,надувная плавающая рыбка, мультимедийный показ «Уроки тётушки совы» серия «Аквариум», пластилин, тесто для лепки, колпачки, пуговицы, стеки, доски для лепки, коробочка из-под шоколадного яйца «Киндер сюрприз», работы детей (рисование (Аквариумная рыбка), стеклянный аквариум.

Музыкальные: «Шум воды», произведение Камиля Сен-Санса «Аквариум».

Цель: создать условия для формирования у детей представления об аквариуме и его предназначении посредством игровой, речевой и художественной деятельностей.

Задачи:

- закрепить применение разных приёмов лепки (обмазывание, оттягивание, прищипывание, сплющивание).

- совершенствовать диалогическую речь.

- закреплять знания детей об аквариумных рыбках.

-побуждение к использованию разного раздаточного материала в результате продуктивной совместной деятельности.

-развивать чувство композиции и равновесия при декорировании аквариума.

-воспитание [эмоционально](http://50ds.ru/psiholog/3647-konspekt-zanyatiya-po-korrektsii-emotsionalno-povedencheskikh-narusheniy.html)-эстетического чувства детей, аккуратности в работе, вызывать положительный эмоциональный настрой в течение всего дня.

Предварительная работа: - беседа об аквариумных рыбках, о том, как надо ухаживать за ними;

- занятия по рисованию: акварелью «Золотая рыбка»

- раскраски «Аквариумные рыбки».

- составление фигур рыб из разных геометрических фигур.

- разучивание стихотворения про аквариум.

- слушание музыкального произведения Камиля Сен-Санса «Аквариум».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| *Эмоциональное погружение* | Ребята, поприветствуйте наших гостей. (Дети здороваются). Подарите им свое хорошее настроение, улыбнитесь.  Звучит аудиозапись «Звуки воды».  Воспитатель: Ребята, что это за звуки?  Дети отвечают.  Воспитатель: Молодцы! Отгадайте мою загадку:  Стеклянный дом —  Вода кругом!  Тот, кто в нем проживает  Ни одного звука не называет.  Дети отгадывают загадку.  (Аквариум)  Воспитатель показывает пустой аквариум. | Стимулирует любознательность, интерес.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Развивает диалогическую речь. | Возникновение интереса к окружающему миру.  Дети наблюдают за обитателями аквариума.  Составляют рассказ об увиденном. | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи  . |
| *Опора на имеющийся опыт* | Посмотрите, что находится у нас в аквариуме? ( *вода, камешки, водоросли, ракушки*.) -А кого не хватает в нашем аквариуме? (рыбок) Рассматривают надувную рыбку…  - На какую геометрическую фигуру похоже тело рыбки? (Овал, треугольник…).  – Что помогает рыбке двигаться в воде? (У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем).  -Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать.  -Конечно же, у рыб есть (глаза).  -Для чего нужны глаза? (Смотреть). | Побуждает детей к высказыванию. | Дети рассказывают, что знают о рыбках. | Развитие способности высказывать свое мнение. |
| *Новые знания* | Давайте, сейчас обратим внимание на экран  Мультфильм (Уроки тётушки Совы) «Аквариум». | Педагог развивает познавательный интерес. | Просмотр мультфильма, слушание материала. | Формировать умение слушать. Знакомство как правильно ухаживать за рыбками в аквариуме.  Дети получают новую информацию о жизни рыб в аквариуме. |
| *Закрепление новых знаний в действии* | Д/и «Найди отличительный признак»  Описание: показываются парные картинки аквариумов, между которыми дети должны найти и назвать отличительный признак.  1 пара — Наполненный водой- без воды. 2 пара — Круглый- квадратный. 3 пара — Напольный-настольный. 4 пара — С рыбками- без рыбок. 5 пара — Большой-маленький. 6 пара — С чистой водой- с грязной.  Хорошо, разобрались. Я предлагаю вам сейчас немного размяться, вы согласны? Давайте превратимся с вами в рыбок.  Раз! Два! Три! Четыре! Пять!  Будем рыбок мы считать!  Рыбки плавают по дну,  Не поймаешь ни одну!  Как здорово! Молодцы! Мне понравилось, а вам? | Побуждает к перевоплощению.  Побуждает детей к действию. | Дети перевоплощаются в рыбок. | Дети знают, что рыбки плавают. |
| *Проживание темы* | Приглашаю вас ребята заполнить рыбками аквариум для нашей группы.  (Дети лепят из коробочки от шоколадного яйца «Киндер Сюрприз» рыбку: обмазывают коробочку пластилином, стекой рисуют чешую, бусинками обозначают глазки, лепят и прикрепляют хвост и плавники. | Воспитатель показывает последовательность лепки рыб.  Поощряет инициативу. | Выбор материала для лепки (пластилин, тесто для лепки). Нахождение нужного цвета. | Дети знают, что у рыбок есть хвост, плавники, глаза, рот. (передают это в своей работе). |
| *Событие* | Предлагаю вам, ребята, выпустить наших рыбок в аквариум.  Кладут рыбку в аквариум. | Заполняет аквариум вместе с детьми. | Дети заселяют аквариум: самостоятельно (выпускают рыбок). | Дети овладевают знаниями о стеклянном домике для рыб. |
| *Самоконтроль* | Вам понравилась?  Анализ условия | Активизирует обсуждение.  Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном. | Дети высказывают свое мнение. | По наводящим вопросам педагога, дети закрепляют полученные знания. |
| *Анализ* | Я тоже очень довольна вашей работой.  Давайте поставим аквариум, сделанный своими руками в нашей группе. | Выражает восхищение. | Радуются. | Дети самостоятельно находят место в группе для аквариума. |