Участие в опытах

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процесс восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности.

В раннем возрасте раскрывается индивидуальность ребенка, закладываются основы таких качеств, как самостоятельность, любознательность, креативность. Формирование словаря и речевой компетентности происходит во время познавательно -исследовательской деятельности. Ознакомление с каким либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставлять детям возможность участвовать в исследовательской деятельности, опытах.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие.

Как показывает практика, если ребенка не научить навыкам обследования предмета или объекта, умению экспериментировать, наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявит интерес к новой деятельности.

Создание условий и разнообразные варианты предметно-развивающей среды способствует возникновению интереса у ребенка к новому

Благодаря исследовательской деятельности у малышей

* происходит формирование представлений об окружающем мире,
* развиваются способности к пониманию речи окружающих,
* формируются практические навыки манипулирования, обследования и действия с предметами,
* происходит приобщение к миру природы и экспериментированию,
* обогащается чувственно-сенсорный опыт в процессе знакомства с различными предметами и материалами.

Малыши знакомятся с различными состояниями воды, воздуха, проводят опыты с землей, песком, знакомятся с сыпучими и природными материалами.

Опыты с водой

* Определение физических свойств воды (малыши отмечают, что она прозрачная, течет, льется, бурчит, булькает и т. п.)
* Дети путем практической деятельности определеляют температуру воды (теплая, холодная).
* «Вот какая разная: белая и красная» (дети окрашивают воду в разные цвета)
* «На вкус..) (путем добавления в воду соли, сахара, лимона определяют вкус)
* «Чудесные бусы» (большой интерес вызывает замораживание воды в формах разного цвета -превращение воды в лед).
* «Тонут – не тонут» (на прогулке проводится экспериментирование: тонут, не тонут камешки, листья).
* «Снег – вода» (проводятся наблюдения во время таяния снега).

Опыты с воздухом:

* «Буря в стакане» (дуть через соломинку в стакан с водой)
* «Мой веселый звонкий мяч» (обследовать мяч, почему он «не прыгает», в мячике дырочка - вышел воздух)
* «Море волнуется раз…» (дети дуют каждый в свою мисочку, в каждой миске свое море – получаются волны)

Опыты с землей, песком

* Свойства песка (наблюдение за опытом воспитателя)
* Сухой песок (дидактическая игра «Мельница» - песок сыплется через воронку)
* Мокрый песок (опыт – из мокрого песка можно лепить куличики, строить крепость)
* Огород на окошке (наблюдение за ростом лука)

Знакомство с сыпучими и природными материалами

* Рис, горох, пшено (наблюдение за действиями воспитателя)
* Дидактическая игра «Найди пуговичку» (развитие мелкой моторики пальцев рук – дети ищут пуговицу в емкости с горохом)
* «Шишки и камни» (обследование предметов, развитие тактильных ощущений – шишки шероховатые, а камни гладкие)
* «Листочки» - природный материал (листочки летят, плавают в воде, шуршат под ногами.