***Фамилия*** Ключарева

***Имя*** Мария

***Отчество*** Павловна

**Тема урока.** Европейский Север. Географическое положение и предпосылки развития хозяйства. 9 класс.

**Образовательные задачи урока.**

***познавательные:*** познакомить учащихся с составом экономического района Европейский Север; определить (в ходе исследовательской деятельности) причинно-следственные связи между особенностями природно-ресурсного потенциала района и развитием хозяйства; закрепить умения работать с различными источниками информации.

*регулятивные:* самостоятельно проанализировать различные источники географической информации (карты, текст, статистические данные, фотоматериалы, таблицы, диаграммы); составить план действий по решению проблемы.

*коммуникативные:* распределив роли в группе учитывая взгляды, интересы участников группы подготовить аргументированный ответ; сделать презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала.

**Содержание урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (УУД)** | **Примечания** |
| **Организационный** | Приветствие. Проверяет готовность рабочего места, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся, обсуждает план работы, предлагает выбрать для критерии оценки - каргопольскую игрушку. | Класс делится на группы.  В каждой группе выбирается руководитель, который контролирует работу.  \* Последняя группа обобщает выступления предыдущих, делает выводы.  Группы получают листы с заданиями.  **УУД:** регулятивные, коммуникативные, личностные. | Слайд 1 |
| **2** **Целеполагание**  **Мотивация. Разминка. «Своя игра»** | **У:** Изучение Европейского Севера – самого крупного экономического района Европейской части России – мы будем изучать, основываясь на имеющиеся у вас умения и знания, поэтому урок будет проходить с большой долей самостоятельной работы с картами, с интерактивной доской. Я приглашаю вас к сотрудничеству и активности.  Учитель организует работу в группах, оказывает помощь и консультирует учащихся, направляет их деятельность в правильное русло, ориентирует в поле необходимой информации.  Предлагает вопросы и задания:   1. *Почему район называется Северным?* 2. *Какие названия подтверждают это?* 3. *Какие субъекты входят в состав района?* 4. *На слайдах показаны объекты всемирного культурного и природного наследия.* 5. *Чем знамениты эти объекты?* 6. *В чем выгодность географического положения?* 7. *Какие различающиеся по природным условиям районы можно выделить на Европейском Севере?* 8. *Чем они отличаются друг от друга?* 9. *В чем причина неоднородности региона?* 10. *Как повлияло северное положение на хозяйственную деятельность людей?* 11. *И т.д.* | Учащиеся активно включаются в ход работы, просматривают слайды, выдвигают гипотезу, обсуждают в группах. Рассматривают изображения объектов на слайдах, дают объяснения.  Учащиеся работают в группах, обмениваются полученной информацией внутри группы.  Ответ начинает группа, первой выполнившая задание. В это время остальные учащиеся проверяют свои задания. В случае правильного ответа, получают «каргопольскую игрушку». В случае неверного ответа, право ответа переходит к другой группе.  **УДД:** познавательные, личностные.  1. Сопоставляют различные по содержанию физико - географические карты для установления различий западной и восточной частей Европейского Севера.  2. Устанавливают причинно – следственные связи:  \* между особенностями строения земной коры и составом природных ресурсов,  \* между особенностями строения земной коры рельефом,  \*между климатом и обеспеченностью водными ресурсами,  \* между климатом и природной зональностью,  \*между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  3. Устанавливают характер взаимодействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.  4. Формулируют выводы. | Презентация «Европейский Север» - «Своя игра». |
| **III. Изучение нового материала** | Учитель организует работу учащихся в группах, оказывает помощь и консультирует их, ориентирует в поле необходимой информации. Предлагает учащимся задания | Учащиеся работают в группах, обсуждают, поясняют полученные результаты, формулируют и аргументируют основные выводы, демонстрируют свои презентации  **УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные.  Учащиеся получают консультации учителя, работают в группах с различными источниками географической информации, обсуждают результаты, анализируют, корректируют ответы, делают выводы. | Общая папка на рабочем стола компьютера «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» |
| **1 этап: исследовательская деятель-ность учащихся** | **Задание для 1 группы:** Коммерсант – посредник за минувший год совершил командировки в города расположенные вдоль Северной Двины и железных дорог Воркута – Архангельск, Котлас – Ухта. Его коллега посетил города: Сегежа, Коряжма, Кондопога, Сыктывкар, Новодвинск. В какой отрасли работают эти предприниматели? Что интересовало их в этих городах?  **Задание для 2 группы:** В одном из кабинетов мэрии Череповца вывесили карту, на которой был отмечен ряд городов, где расположены предприятия, с которыми город намечал осуществить совместные проекты. Какие города и почему отмечены на этой карте?  **Задание для 3 группы:** В администрацию одного из районов Вологодской области поступило заявление от Иванова В.И. с просьбой выделить ему участок земли для ведения фермерского хозяйства. В обоснование просьбы Иванов написал, что он собирается выращивать яровую пшеницу, картофель, сахарную свеклу, садовую землянику для Петербуржского рынка. Выделили бы Вы Иванову землю по этому заявлению? Обоснуйте своё решение.  **Задание для 4 группы:** - Кандидат в Депутаты Госдумы направился в предвыборную поездку по городам Европейского Севера. Какие вопросы затрагивал политик в своих выступлениях в разных городах во время своей поездки, чтобы получить поддержку своих избирателей? Ответ обоснуйте. | Учащиеся анализируют задание, выдвигают гипотезу, работают с картами атласа, доказывают размещение объектов, анализируют, делают выводы.  Учащиеся работают с коллекцией горных пород, используют для ответа интерактивную доску с контурной картой, чертят схему производственных связей, стрелками разного цвета показывают потоки руды и топлива.  Учащиеся анализируют агроклиматическую карту. Опираясь на ранее полученные знания, формулируют и аргументируют выводы.  \*\*\* Выступление этой группы основывается на общем материале всего урока. Ответ будет обобщением всего сказанного на уроке. | **Презентация 1 группы**  ЦБК СЭР. Продукция, производственные связи.  **Презентация 2 группы**  Производственные связи, сырьевые базы  **Презентация 3 группы**  Характеристика климата, почв температурный режим, культуры, характерные для СЭР и т.д.  **Презентация4 группы**  **«Проблемы Европейского Севера.»**  (Малые народности  Загрязнение окр. среды (черная металлургия, ЦБК, добыча нефти и т.д. |
| **3 этап –**  **Презента-**  **ция иссле-дований** | Учитель принимает итоговый отчет, обобщает, резюмирует полученные результаты, подводит итоги. | Учащиеся демонстрируют итоги работы, формулируют и аргументируют основные выводы. Каждая группа дает оценку своей работы по количеству полученных игрушек. | **УУД**: коммуникативные и регулятивные |
| **V. Рефлек-сия** | Учитель предлагает оценить учащимся свою работу, определить уровень достижений цели. | Учащиеся проводят анализ своей работы, называют трудности и причины их возникновения, определяют степень удовлетворенности итогом выполненной работы, выясняют как были реализованы их цели.  -Я знаю  -Я умею  -Я сознаю  -Я стремлюсь.  **УУД:** личностные, регулятивные. |  |
| **IV. Домашнее задание** |  | П 43, 44,45 к тестированию по теме Европейский Север. |  |

**Познавательная деятельность учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники знаний** | **Форма и содержание деятельности** |
| Карты атласа География 9 класс. Москва "Издательство ДИК" ДРОФА 2015. стр. с. 26-27 | Логические учебные действия. Самостоятельный отбор информации, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, основанных на чтении карт и изучении диаграмм и статистики, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии. |
| Коллекция полезных ископаемых (каменный уголь, апатиты, железная руда, медная руда) с описанием. | Смысловое чтение. Выделение главного в тексте; установление , имеющиеся в тексте взаимосвязи (пространственные, временные, причинно-следственные). |
| Общая папка на рабочем столе компьютера «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» (в ней диаграммы, статистика, фотографии, тематические карты). см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | Логические учебные действия. Самостоятельный отбор информации, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, основанных на чтении карт и изучении диаграмм и статистики, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии. |
| Карточки -задания | Смысловое чтение. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Выделение главного в тексте; установление , имеющиеся в тексте взаимосвязи (пространственные, временные, причинно-следственные). Осмысление и оценивание прочитанного с опорой на знания, опыт, собственные убеждения, |
|  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУПП.

**ГРУППА 1.**

**ПРОБЛЕМА! Коммерсант – посредник за минувший год совершил командировки в города расположенные вдоль Северной Двины и железных дорог Воркута – Архангельск, Котлас – Ухта. Его коллега посетил города: Сегежа, Коряжма, Кондопога, Сыктывкар, Новодвинск.**

**Задание**: Используя различные источники информации: таблицы, диаграммы, коллекции, карты атласа необходимо:

1. Проанализировать задание и ответить на вопросы:

* В какой отрасли работают эти предприниматели?
* Что интересовало их в этих городах?

1. Выдвинуть гипотезу, доказать размещение объектов и сделать выводы.
2. Создать презентацию (не более 5 слайдов), выбрав необходимую наглядную информацию к своему ответу из общей для всех групп папки: «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» (на рабочем столе вашего компьютера).

!!! При ответе на поставленные вопросы продемонстрировать презентацию.

**ГРУППА 2.**

**ПРОБЛЕМА!** **В одном из кабинетов мэрии Череповца вывесили карту, на которой был отмечен ряд городов, где расположены предприятия, с которыми город намечал осуществить совместные проекты.**

**Задание**: Используя различные источники информации: таблицы, диаграммы, коллекцию горных пород, карты атласа, схемы производственных связей и потоков сырья необходимо:

1. Проанализировать задание и ответить на вопрос:

* Какие города и почему отмечены на этой карте?

1. Создать презентацию (не более 5 слайдов), выбрав необходимую наглядную информацию к своему ответу из общей для всех групп папки: «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» (на рабочем столе вашего компьютера).

!!! При ответе на поставленный вопрос использовать презентацию.

**ГРУППА 3.**

**ПРОБЛЕМА! В администрацию одного из районов Вологодской области поступило заявление от Иванова В.И. с просьбой выделить ему участок земли для ведения фермерского хозяйства. В обоснование просьбы Иванов написал, что он собирается выращивать яровую пшеницу, картофель, сахарную свеклу, садовую землянику для Петербуржского рынка**.

**Задание**: Используя различные источники информации: таблицы, диаграммы, карты атласа, знания о географическом положении области ее агроклиматических ресурсах необходимо:

1. Проанализировать задание и ответить на вопрос:

* Выделили бы Вы Иванову землю по этому заявлению?

Обоснуйте своё решение.

1. Создать презентацию (не более 5 слайдов), выбрав необходимую наглядную информацию к своему ответу из общей для всех групп папки: «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» (на рабочем столе вашего компьютера).

!!! При ответе на поставленный вопрос использовать презентацию.

**ГРУППА 4.**

**ПРОБЛЕМА!** **Кандидат в Депутаты Госдумы направился в предвыборную поездку по городам Европейского Севера.**

**Задание**: Используя различные источники информации: таблицы, диаграммы, карты атласа, теоретический материал, материал, изложенный на уроке:

1. Проанализировать задание и ответить на вопрос:

* Какие вопросы затрагивал политик в своих выступлениях в разных городах во время своей поездки, чтобы получить поддержку своих избирателей? Ответ обоснуйте.

**\*\*\* Ответ на этот вопрос должен стать своеобразным обобщение всего сказанного на уроке.**

1. Создать презентацию (не более 5 слайдов), выбрав необходимую наглядную информацию к своему ответу из общей для всех групп папки: «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» (на рабочем столе вашего компьютера).

!!! При ответе на поставленный вопрос использовать презентацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.ОБЩАЯ ПАПКА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\20% лесозаготовок - сырье для ЦБК.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Агроклиматические ресурсы России..jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Архангльск - лидер ЦБК.JPG |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Вологда. АПК.gif | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Вологда. Рынок земельных участков..png | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Вологодчина. АПК.jpg |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Выбросы в атмосферу. Металлургия.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Добыча нефти на шельфе..jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Кондопожский ЦБК.jpg |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Малые народы Севера.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Металлургический комбинат. Схема производственных связей.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Производство бумаги в РФ в 2013 году.bmp |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Сельское хозяйство Европейского Севера.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Урожайность. Вологда.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Целлюлозо-бумажная промышленность России.gif |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Череповец. Доменный цех..jpg | Компания в цифрах   |  |  | | --- | --- | | ЧерМК в 2014 году максимально снизил затраты на производство стали за последние 5 лет.  Экономия составила свыше | 2 млрд.руб. | | В 2014 году сортопрокатчики вышли на максимальный объем товарного сортового проката | 1 258 тыс. тонн | | Эффективность  от реализации новых видов продукции | 105,3 млн долл | | Агломератчики ЧерМК в 2014 году произвели рекордный объем агломерата | 9, 075 млн. тонн | | ЧерМК в 2014 году увеличил производство  горячеоцинкованного автолиста на | 44 % |   ЧерМК (ПАО «Северсталь») – один из крупнейших интегрированных заводов по производству стали в мире.  Одним из преимуществ ЧерМК является его  географическое положение.  Череповец, где построен комбинат, находится на стыке трех экономических районов:  Европейского Севера, Северо-Запада и Центра России.  Основные виды выпускаемой предприятием продукции –  это арматура, катанка, круг, уголок, швеллер, шестигранник, судовая сталь, сталь для мостостроения, строительства зданий и сооружений, сталь для сосудов, работающих под давлением, электротехническая сталь, оцинкованная сталь, оцинкованная сталь с полимерным покрытием, автолист, гнутые профили, двухслойная плакированная сталь, трубная заготовка.  Клиентская база предприятия насчитывает свыше 40 тысяч российских и зарубежных компаний, работающих в основных секторах промышленности, таких как стройка,  автомобилестроение, ТЭК, машиностроение, судостроение  и других. | |
| C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Череповец.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Черная и цветная металлургия РФ.jpg | C:\Users\ADM\Desktop\МАМА\КУРСЫ\Общая папка ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР\Экологические_проблемы_России.jpg |